

## Verbale della Commissione Didattica del Dipartimento di Scienze e Tecnologie

La Commissione Didattica del Dipartimento di Scienze e Tecnologie si è riunita, in via telematica, in data 7 dicembre 2018 alle ore 11, per discutere dei seguenti punti:

- 1) Monitoraggio degli indicatori della didattica dei CdS e indicazioni di possibili azioni correttive da implementare nel Piano Strategico di Dipartimento 2019-2021;
- 2) Varie ed eventuali.

Sono presenti, tramite collegamento via e-mail, il prof. Giunta (Coordinatore CdS Informatica e Informatica Applicata), che assume la funzione di Presidente, il prof. Troisi (Coordinatore CdS Scienze nautiche ed aeronautiche), che assume il ruolo di Segretario, il prof. Pierini (Coordinatore CdS Scienze e Tecnologie della Navigazione) e il prof. Sandulli (Coordinatore CdS Scienze Biologiche).

Preventivamente al monitoraggio di alcuni indicatori della didattica dei CdS, la Commissione esamina la bozza della relazione della Commissione Paritetica, inviata in data 5 dicembre 2018 dal Presidente della Commissione Prof.ssa Rotundi, evidenziando un buon grado di soddisfazione complessiva degli studenti afferenti sia ai CdS triennali che magistrali, ad eccezione di alcuni aspetti organizzativi dettagliati nella relazione e di cui si discuterà nell'ambito dei singoli CdS.

Si passa, dunque ad esaminare le performance dei CdS triennali e magistrali afferenti al Dipartimento, con particolare riferimento alle due seguenti tematiche:

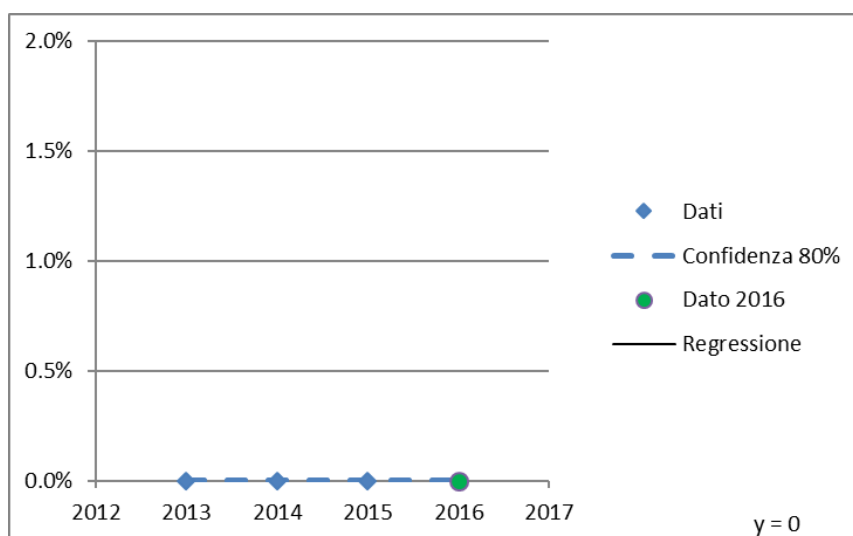
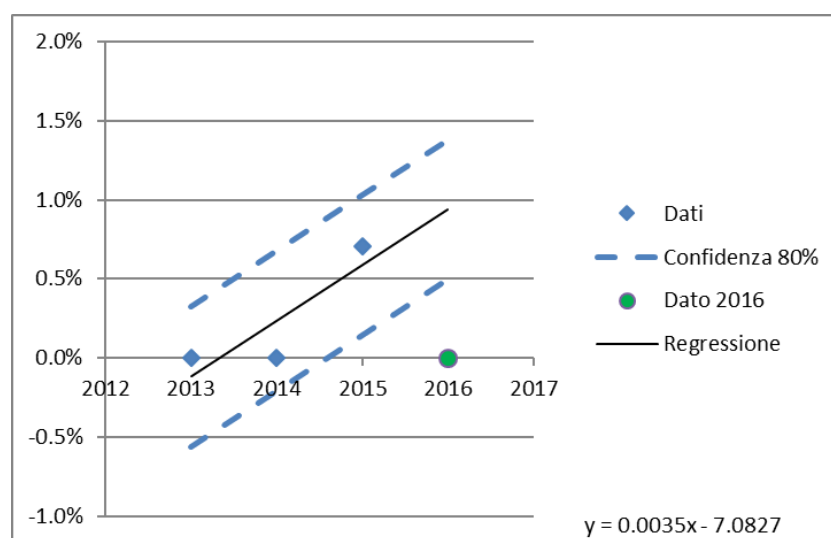
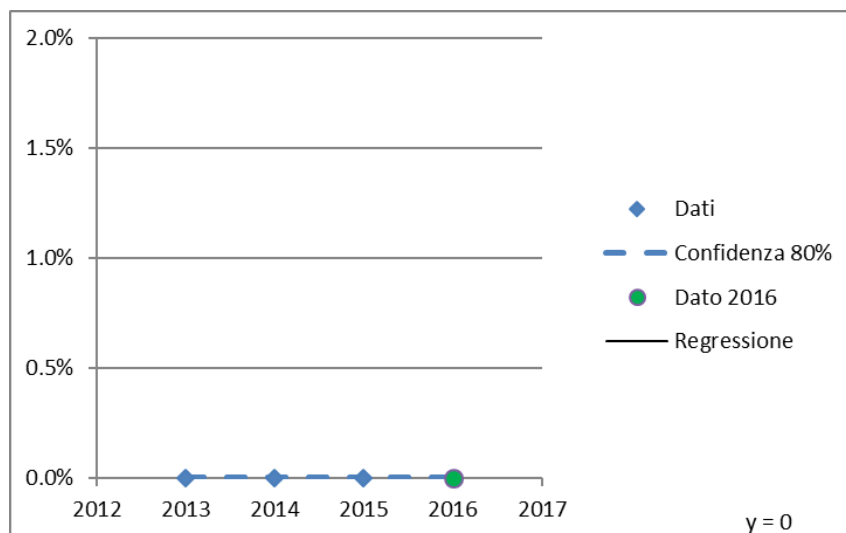
1. Internazionalizzazione dei Corsi di Studio;
2. Regolarità didattica delle carriere degli studenti,

in considerazione del fatto che entrambe rappresentano obiettivi del Piano Strategico di Ateneo da implementare anche nel Piano Strategico di Dipartimento.

Per quanto attiene il processo di internazionalizzazione dei Corsi di Studio, appare evidente che questo aspetto rappresenta una criticità per la totalità dei CdS afferenti al DiST, nonostante a partire dal 2014 si sia cercato di incrementare il numero di accordi bilaterali con Atenei stranieri per favorire le attività Erasmus in ingresso ed in uscita e si sia cercato di ospitare un maggior numero di Visiting Professors.

Tuttavia, come evidenziato dalle serie temporali riportate in Fig. 1(a)-(e) e relative all'Indicatore iC10 della Scheda Sua-CdS, che monitora la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi di laurea, si evincono risultati certamente non soddisfacenti nel quadriennio 2013-2016. Infatti, ad eccezione dell'anno 2015 per il CdS di Informatica, tale parametro è costantemente nullo per tutti i CdS. I dati riportati evidenziano dunque che tale aspetto rappresenta una delle criticità dei CdS afferenti al DiST che deve essere certamente monitorata nell'ambito del Piano Strategico di Dipartimento. Si suggeriscono, pertanto, le seguenti possibili azioni volte ad un miglioramento del processo di internazionalizzazione:

1. Incremento del numero di accordi bilaterali con Atenei stranieri;
2. Incremento della mobilità in uscita degli studenti iscritti ai CdS afferenti al DiST;
3. Incremento del numero di Visiting Professors.



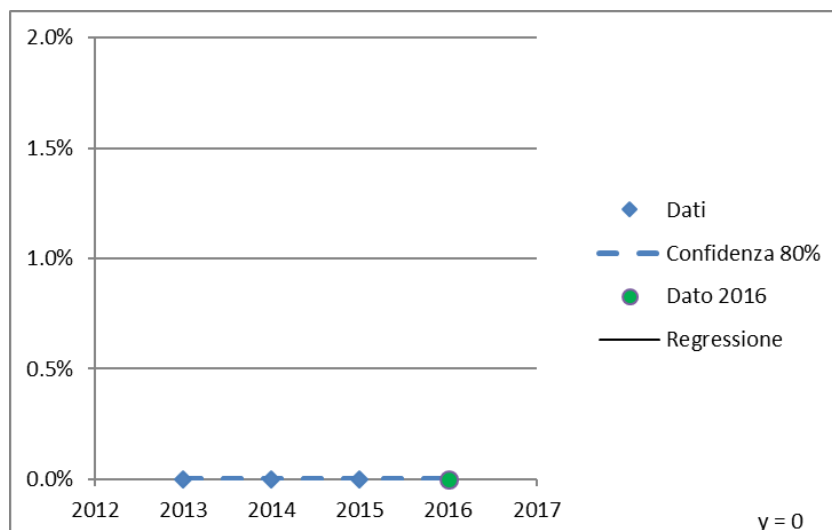


Fig 1(d) iC10 - Informatica applicata (magistrale)

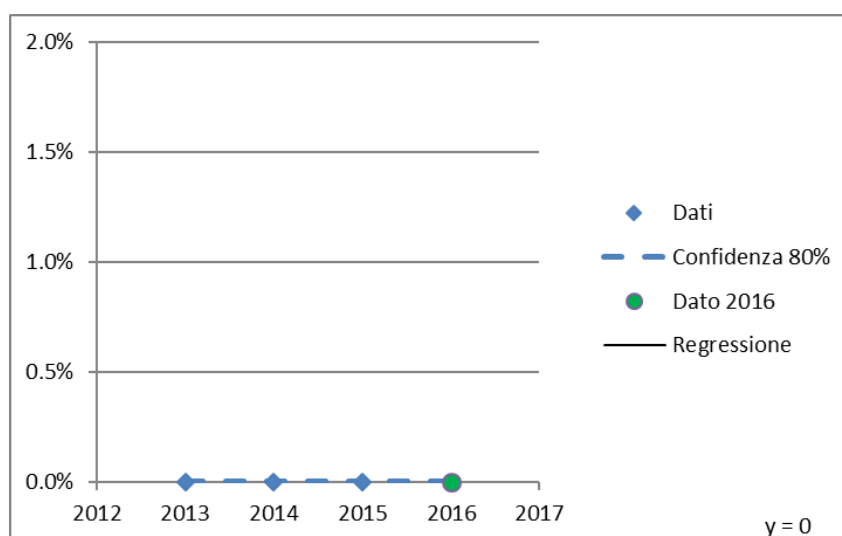


Fig 1(e) iC10 - Scienze e tecnologie della navigazione (magistrale)

Il secondo aspetto che deve essere attenzionato, con particolare riferimento ai corsi di laurea triennale, riguarda la regolarità delle carriere degli studenti e il tasso di passaggio al secondo anno, come evidenziato dalle serie temporali degli indicatori iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) riportati in Fig. 2(a)-(e) e 3(a)-(e), rispettivamente. Per quanto attiene l'indicatore iC13, il trend è moderatamente crescente per i CdS di Scienze biologiche e Scienze nautiche e aeronautiche, anche se il dato 2016 mostra una leggera inversione di tendenza. Al contrario, il trend del CdS di informatica è in moderata decrescita. In ogni caso, la percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU totali da conseguire si attesta intorno al 40%, valore che la Commissione Didattica giudica non soddisfacente per i CdS triennali, soprattutto in unione con i risultati forniti dall'indicatore iC14. Infatti, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio è moderatamente crescente per i CdS di Scienze biologiche e Scienze nautiche e aeronautiche, attestandosi al 2016 a circa il 70%. Al contrario, è leggermente decrescente per il CdS in Informatica, con un valore al 2016 di poco superiore al 60%.

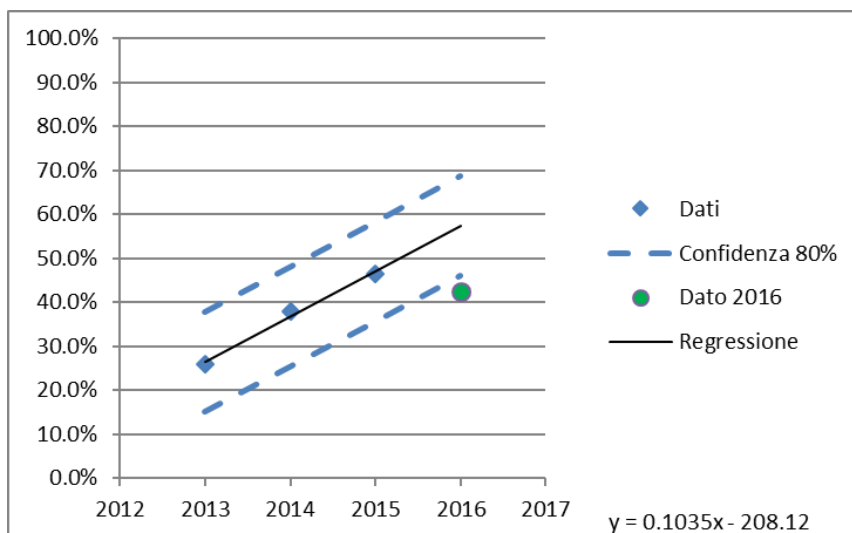


Fig 2(a) iC13 - Scienze biologiche (triennale)

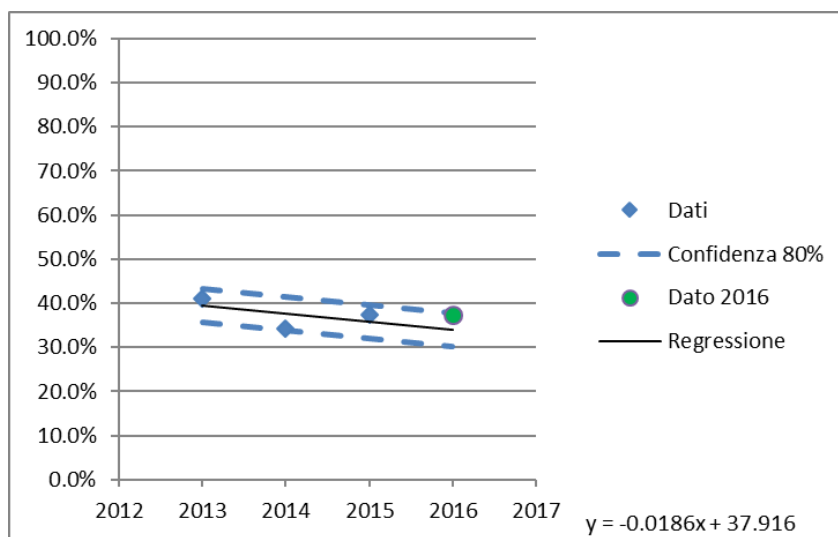


Fig 2(b) iC13 - Informatica (triennale)

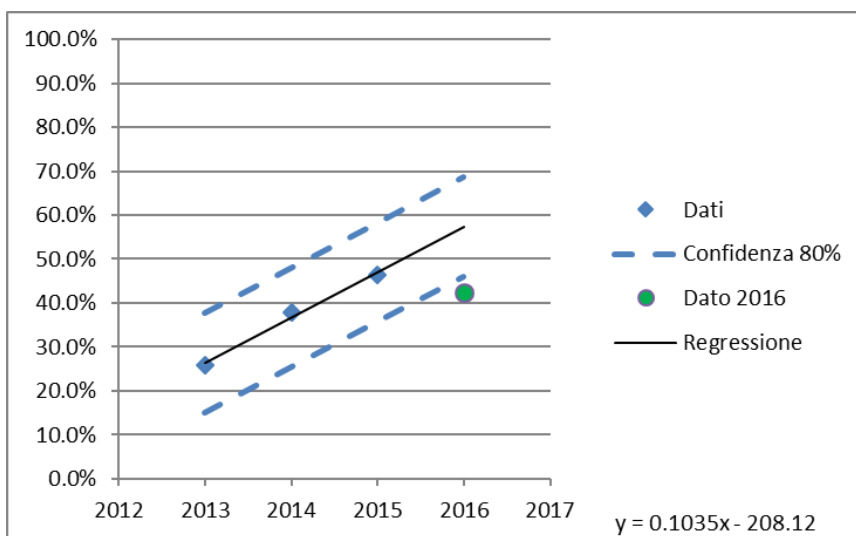


Fig 2(c) iC13 - Scienze nautiche e aeronautiche (triennale)



Fig 2(d) iC13 - Informatica applicata (magistrale)

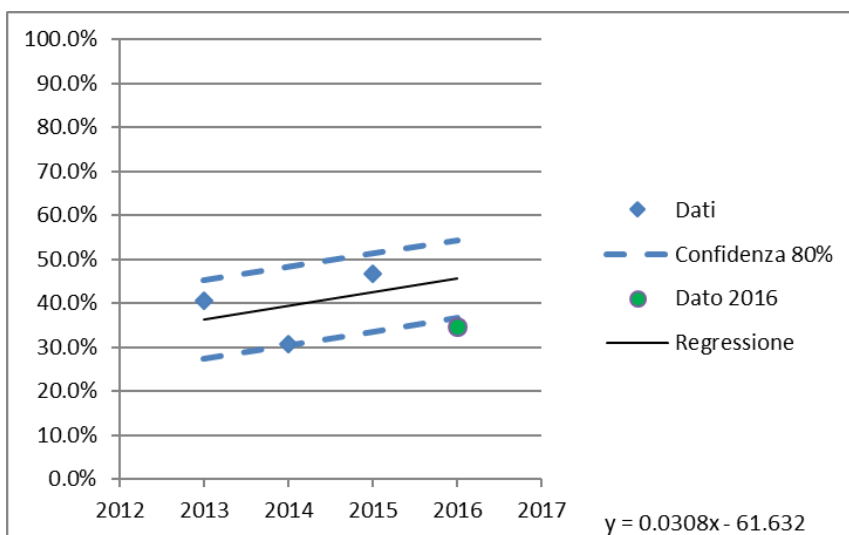


Fig 2(e) iC13 - Scienze e tecnologie della navigazione (magistrale)

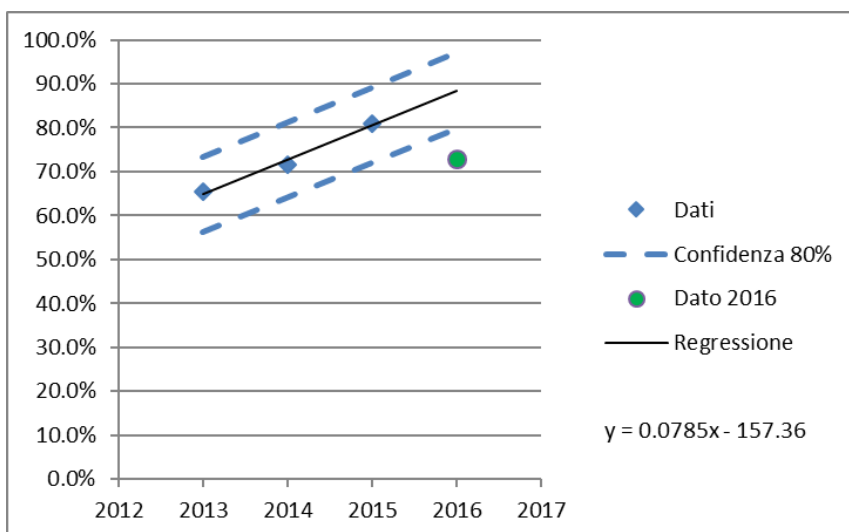


Fig 3(a) iC14 - Scienze biologiche (triennale)

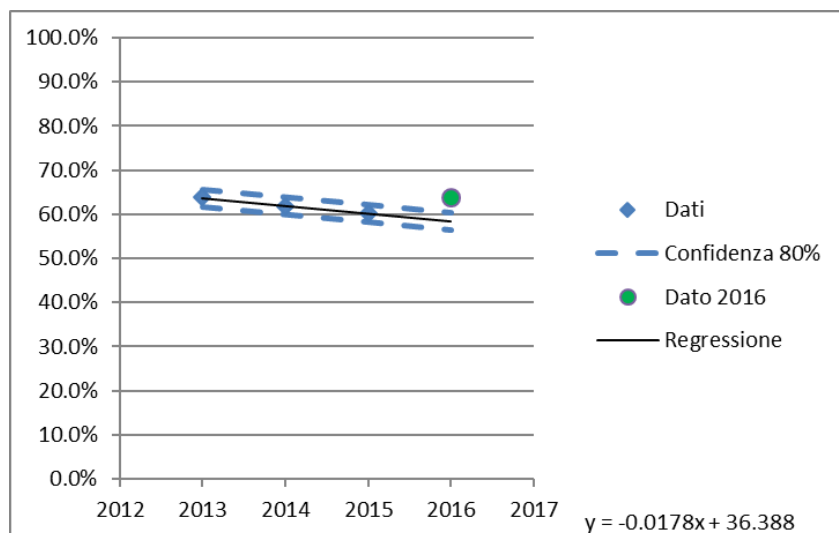


Fig 3(b) iC14 - Informatica (triennale)

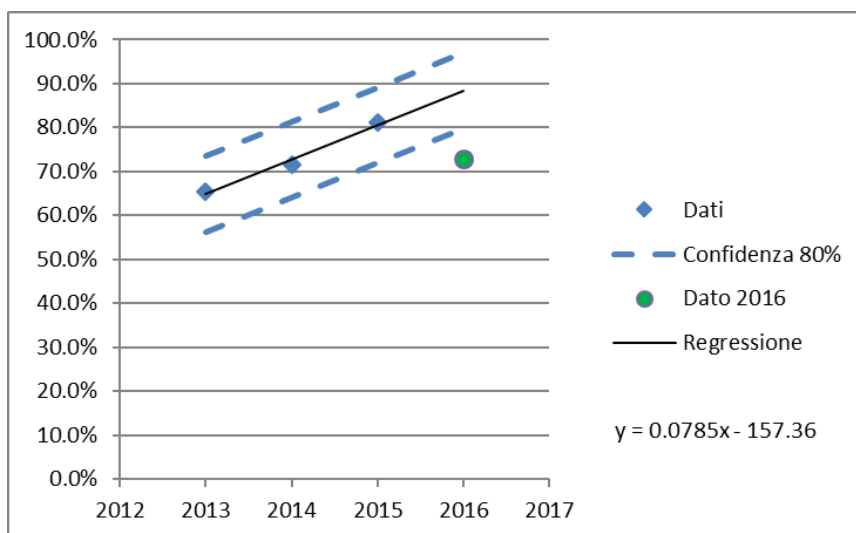


Fig 3(c) iC14 - Scienze nautiche e aeronautiche (triennale)

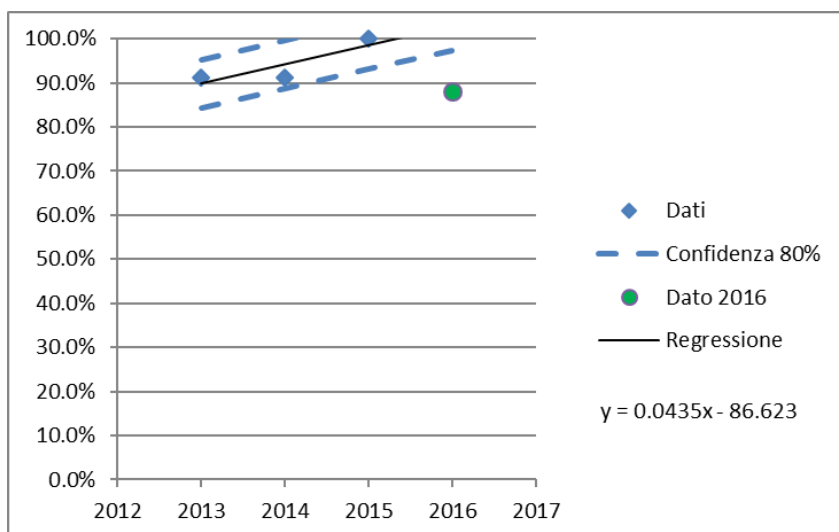


Fig 3(d) iC14 - Informatica applicata (magistrale)



Fig 3(e) iC14 - Scienze e tecnologie della navigazione (magistrale)

Appare quindi evidente che vi sia una stretta correlazione tra la percentuale di CFU conseguiti al primo anno e il tasso di passaggio, risultando pertanto questi due aspetti concorrenti. Per quanto attiene, invece, i CdS magistrali in Informatica applicata e Scienze e tecnologie della navigazione, l'indicatore iC13 si attesta sempre intorno al 40%, mentre l'indicatore iC14 è in entrambi i CdS in moderato aumento, attestandosi al 2016 intorno al 90%. Si ritiene, pertanto, meno forte la correlazione tra la regolarità delle carriere degli studenti afferenti ai CdS magistrali, in termini di CFU conseguiti al primo anno, e il tasso di passaggio che risulta elevato e dunque non preoccupante.

Pertanto, dall'analisi degli indicatori precedenti, si suggeriscono delle possibili azioni da implementare all'interno del Piano Strategico di Dipartimento per il miglioramento della regolarità delle carriere, con particolare riferimento ai CdS triennali. Le azioni correttive elencate di seguito potranno, a cascata, portare ad un miglioramento delle performance dell'indicatore iC13 anche per i CdS magistrali, grazie al rafforzamento delle competenze acquisite nell'ambito delle materie di base:

1. Aumento delle ore di tutoraggio nell'ambito delle materie di base erogate durante il primo anno dei CdS triennali;
2. Aggiornamento del materiale didattico integrativo reperibile sulla piattaforma e-learning per le materie di base.

Si ritiene che tali azioni correttive potranno consentire un incremento dell'indicatore iC13 e, a cascata, dell'indicatore iC14 consentendo, dunque, un miglioramento della regolarità delle carriere ed una riduzione del tasso di abbandoni al II anno. Non essendoci più nulla su cui discutere, il Presidente dichiara chiusa la riunione. I lavori terminano alle ore 12:00. Del che è verbale, letto, approvato e sottoscritto a mezzo mail.

Il Segretario  
(prof. Salvatore Troisi)

Il Presidente  
(prof. Giulio Giunta)