

---

<i>Titolo</i>	<b>MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA DURANTE L'EMERGENZA COVID-19 EFFETTUATO DALLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DEL DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI</b>
<i>Sigla</i>	R.COVID.CP-DS
<i>Revisione</i>	02
<i>Data</i>	03.11.2020

---

## INDICE

<b>1. LEZIONI.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ESAMI.....</b>	<b>10</b>
<b>3. TIROCINI E LAUREE.....</b>	<b>14</b>

### Lista Acronimi

CP-DS	Commissione Paritetica - Docenti e Studenti
PQA	Presidio Qualità di Ateneo
NdV	Nucleo di Valutazione
CdD	Consiglio di Dipartimento
CdS	Corso di Studi

## 1. LEZIONI

### QUALI SONO LE MODALITÀ CON CUI I CDS DEL DIPARTIMENTO HANNO GESTITO LA DIDATTICA A DISTANZA NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID-19?

Nel periodo di emergenza sanitaria le attività didattiche che fanno capo ai tre corsi di studio del Dipartimento di Studi Economici e Giuridici si sono svolte in ottemperanza a quanto previsto dal DPCM del 08/03/2020 e dei diversi avvisi pubblicati dal Rettorato.

Per i due corsi di laurea specialistica del DiSEG, MQV-eF e SEFI, la prima settimana di lezione si è svolta regolarmente in presenza. A partire dal 9 marzo 2020 l'attività didattica è stata erogata per tutti i corsi in modalità telematica garantendo l'interattività con gli studenti, mediante la piattaforma MsTeams, secondo il calendario didattico già previsto dalla Scuola (SiEGI) e seguendo le indicazioni operative ricevute dal Rettorato. Ciascun docente ha provveduto a creare i teams dei singoli corsi e comunicarli agli studenti sia tramite Esse3 che tramite la piattaforma elearning. In base all'avviso del 09.03.2020 tutti i docenti avevano l'obbligo di registrare integralmente la lezione al fine di renderla consultabile ex-post sulla piattaforma e-learning di Ateneo.

#### Prospettiva dei docenti

Dai colloqui intercorsi con le Coordinatrici dei CCS e con la Direttrice del Dipartimento ed in occasione delle discussioni avvenute nel CCS, è emerso che le lezioni sono state erogate in linea con le indicazioni contenute nella sopra citata nota Rettorale, in modalità sincrona garantendo e stimolando il più possibile l'interazione con gli studenti, e registrando le lezioni in modo da renderle consultabili dagli studenti ex-post. L'attività didattica si è svolta secondo il calendario didattico predisposto dalla Scuola ed eventuali variazioni sono state tempestivamente comunicate alle Coordinatrici, alla Direttrice del Dipartimento e alla Scuola di Economia e Giurisprudenza. Dal dibattito avvenuto nei CCS è emerso che una percentuale limitata delle lezioni, esclusivamente per i recuperi, è stata svolta in modalità asincrona previa comunicazione ai Coordinatori. In merito alla funzionalità della piattaforma, i docenti afferenti al Diseg hanno segnalato occasionali difficoltà di connessione da parte degli studenti ma mai particolarmente severe o inabilitanti. Alcuni docenti hanno lamentato delle difficoltà iniziali nella fase di avvio della didattica online legate alle difficoltà di comunicare con gli studenti. Tali problematiche hanno riguardato in particolare gli insegnamenti in alternativa (nelle rose) e gli opzionali poiché essendo esami che devono essere inseriti nel piano di studi su richiesta dello studente, non è stato possibile identificare gli studenti interessati tramite le partizioni assegnate su Esse3. Tuttavia tale criticità è stata superata grazie all'intervento dei Coordinatori dei CdS che hanno pubblicizzato tramite la piattaforma moodle i codici di tutti i Teams agli studenti. Analogamente l'attività di ricevimento studenti si è svolta tramite la piattaforma MsTeams, rispettando l'orario di ricevimento pubblicato nelle singole pagine docenti.

In merito alla percentuale di frequentanti durante i CCS di Economia e Commercio e Mercati Finanziari e di MQV-eF alcuni docenti hanno evidenziato come la DAD abbia favorito una partecipazione più

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	3 di 18

assidua degli studenti, riducendo il tasso di abbandono che generalmente si verifica nelle lezioni erogate in presenza soprattutto in alcuni periodi (ad es. a ridosso della settimana per le prove intercorso) sia alle lezioni che alle prove intermedie ed esercitazioni proposte.

Per il corso di laurea triennale di Economia e Commercio alcuni docenti hanno, inoltre, sottolineato come gli studenti abbiano particolarmente apprezzato la registrazione della lezione erogata in modalità sincrona perché questo gli ha consentito di poter riascoltare la lezione anche in orari diversi da quello di erogazione dei corsi, inoltre gli ha consentito di poter ascoltare le lezioni degli esami opzionali/in rosa che generalmente si sovrappongono.

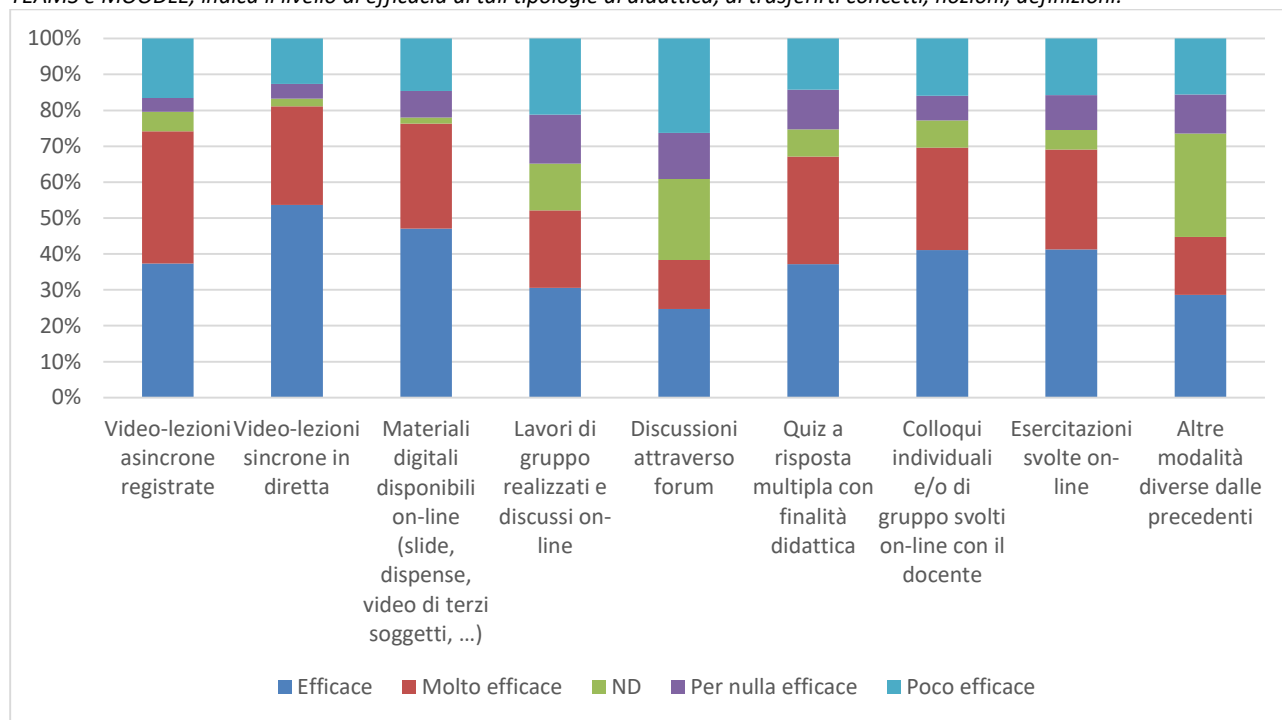
Per quanto attiene ai programmi degli insegnamenti, in occasione dei due CCS non sono emerse variazioni sostanziali rispetto all'erogazione in presenza, tuttavia in alcuni casi i docenti hanno rappresentato la necessità di proporre degli approfondimenti agli studenti al fine di rafforzare i contenuti didattici proposti. Infine, per quanto riguarda il materiale didattico reso disponibile agli studenti, diversi docenti hanno dichiarato di aver fornito ulteriori materiali di supporto allo studio (ad es. letture integrative; scansioni di appunti e/o di esercizi svolti durante il corso; slides ecc.).

#### Prospettiva degli studenti

Tali considerazioni trovano conferma nei risultati dei questionari compilati dagli studenti, sintetizzati nei grafici riportati in appendice. In dettaglio per il DiSEG sono stati compilati complessivamente 514 questionari. Concentrando l'attenzione sulla sezione didattica l'analisi dei risultati aggregati per Dipartimento si evidenzia come gli studenti abbiano valutato perlopiù efficaci le diverse tipologie di didattica erogata a distanza proposte nel trasferire concetti, nozioni, definizioni (Fig. 1), attribuendo maggiore efficacia alle video lezioni sincrone in diretta (circa 80% efficace + molto efficace), seguite dai materiali digitali disponibili on line (circa 76% efficace + molto efficace) e dalle video lezioni asincrone registrate (circa 72% efficace + molto efficace).

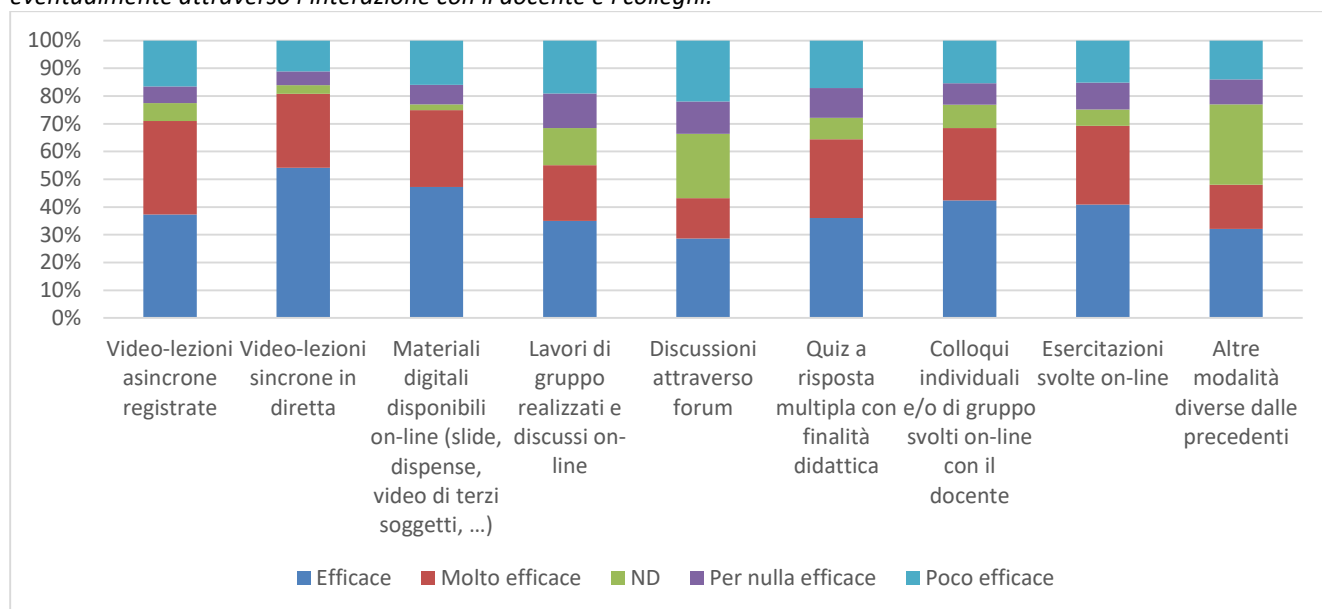
Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	4 di 18

**Fig. 1:** Per ciascuna delle seguenti tipologie di didattica erogata a distanza attraverso le piattaforme di Ateneo Microsoft TEAMS e MOODLE, indica il livello di efficacia di tali tipologie di didattica, di trasferirti concetti, nozioni, definizioni.

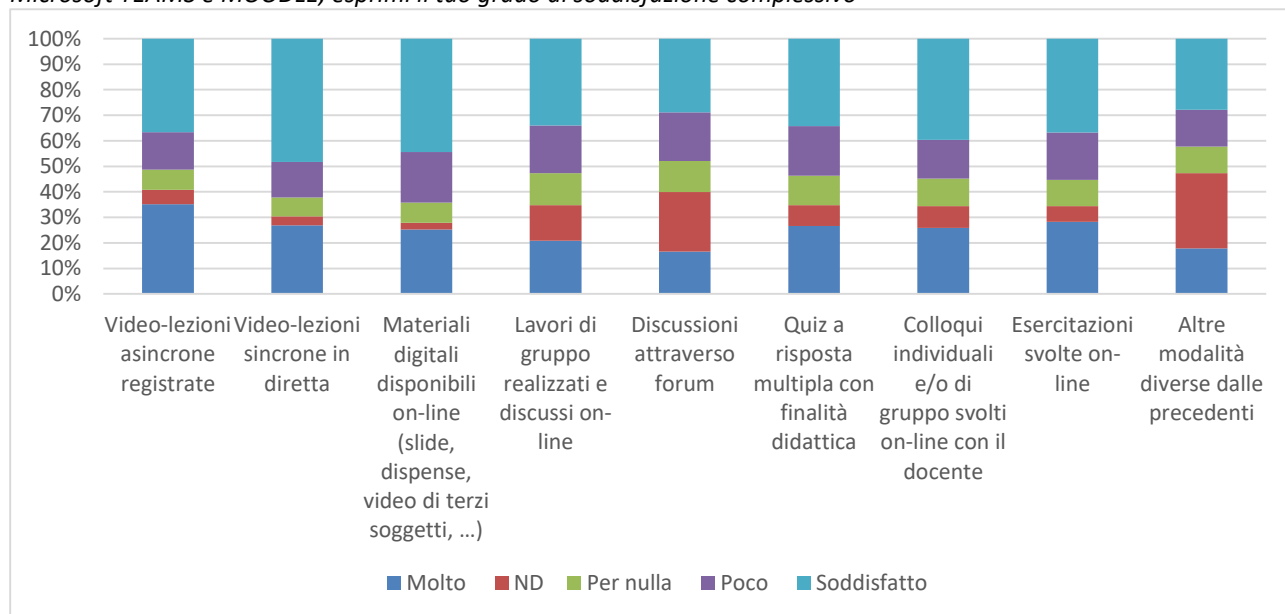


Risultati analoghi si registrano per quanto riguarda l'efficacia delle diverse tipologie di didattica on line per applicare i concetti a casi concreti, approfondire i temi appresi e di dissipare eventuali dubbi eventualmente attraverso l'interazione con il docente e i colleghi (Fig. 2). Considerando invece il grado di soddisfazione complessivo (Fig.3) ancora una volta emerge maggiore soddisfazione per le video lezioni sincrone in diretta (circa 76% soddisfatto + molto soddisfatto) seguite dalle video lezioni asincrone registrate seguite e dai materiali digitali disponibili on line. Al contrario, un minore grado di soddisfazione è stato espresso per i quiz a risposta multipla con finalità didattica e per le esercitazioni online mentre le discussioni tramite forum sono la modalità meno utilizzata durante la didattica on line.

**Fig. 2:** Per ciascuna delle seguenti tipologie di didattica, indica il livello di efficacia di tali tipologie di didattica, di consentirti di applicare i concetti a casi concreti, approfondire i temi appresi e di dissipare eventuali dubbi eventualmente attraverso l'interazione con il docente e i colleghi.

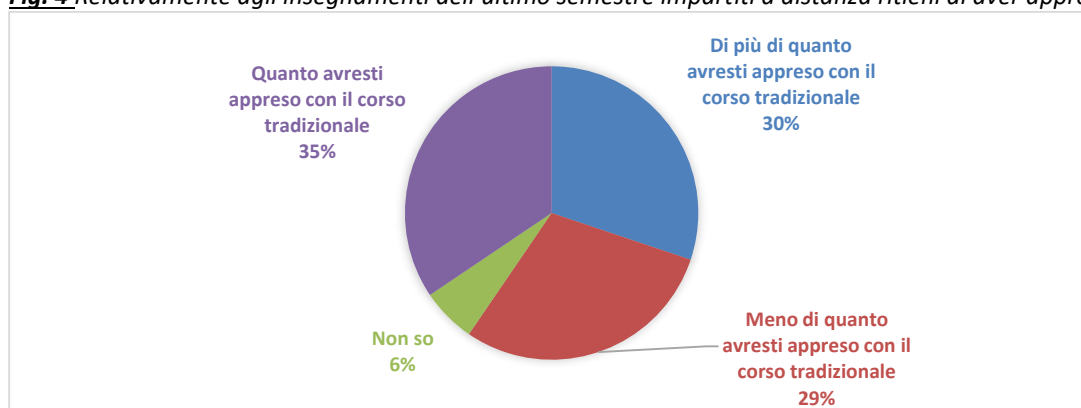


**Fig. 3** Per ciascuna delle seguenti tipologie di didattica erogata a distanza attraverso le piattaforme di Ateneo Microsoft TEAMS e MOODLE, esprimi il tuo grado di soddisfazione complessivo

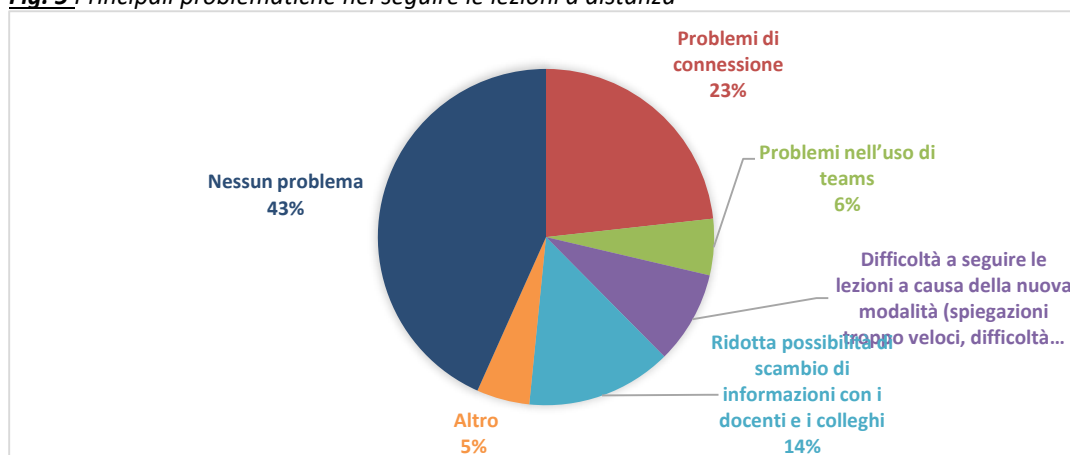


Per quanto riguarda il livello di apprendimento percepito con la didattica on line rispetto alla didattica tradizionale, circa il 35% degli studenti ritiene di aver appreso in egual modo (Fig.4). In merito alle problematiche affrontate nel seguire le lezioni a distanza come si evince dalla Fig. 5<sup>1</sup> il 43% degli studenti degli studenti del DiSEG non ha riscontrato difficoltà mentre il 23% ha avuto problemi di connessione, il 14% ha lamentato una ridotta possibilità di scambio di informazioni con i docenti e i colleghi, il 9% ha avuto difficoltà a seguire le lezioni a causa della nuova modalità dovuta a spiegazioni troppo veloci e complicazioni nell'interagire col docente, il 6% ha riscontrato problemi nell'uso di teams e il 5% ha avuto altre problematiche.

**Fig. 4** Relativamente agli insegnamenti dell'ultimo semestre impartiti a distanza ritieni di aver appreso



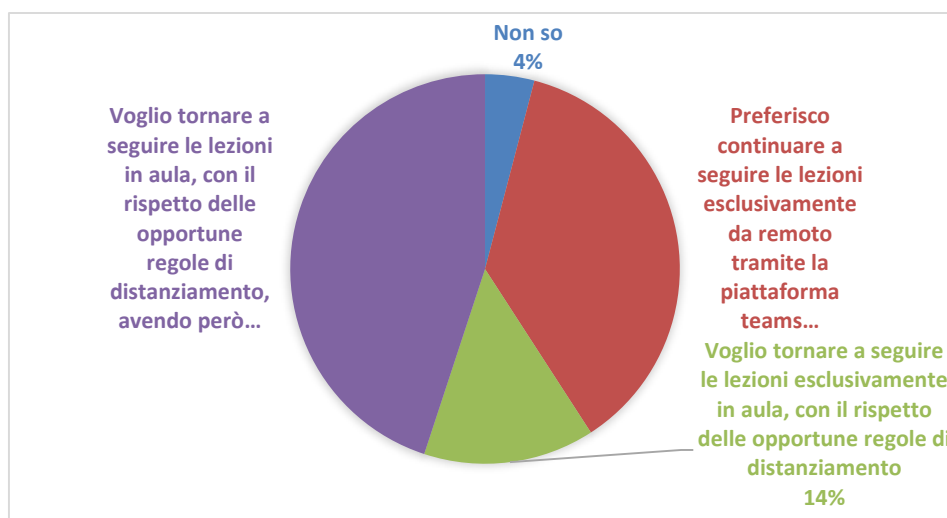
**Fig. 5** Principali problematiche nel seguire le lezioni a distanza



<sup>1</sup> Si precisa che gli intervistati potevano indicare più opzioni di risposta, pertanto al fine di dare un risultato di sintesi sono state considerate le opzioni che sono state indicate con maggiore frequenza.

Infine analizzando le risposte relative al quesito sulla ripresa delle attività didattiche a Settembre (Fig. 6) il 45% degli studenti del DiSEG dichiara di preferire una modalità mista, ovvero che gli consenta di ritornare a seguire le lezioni in aula avendo anche la possibilità di seguire da remoto mentre il 37% dichiara di preferire le lezioni esclusivamente da remoto.

**Fig. 6:** Riguardo la ripresa delle attività didattiche a settembre, quale delle seguenti affermazioni è più aderente al tuo pensiero?



**Suggerimenti:**

- Cercare di rendere noti i codici di accesso di tutti i Teams (in particolare per gli insegnamenti opzionali o in rosa) al fine di agevolare la partecipazione da remoto degli studenti.
- Stimolare ulteriormente i docenti a prevedere dei momenti di interazioni con gli studenti durante le lezioni on line, utilizzando magari anche la modalità forum e la chat del Team;
- Sensibilizzare i docenti sul fatto che alcuni studenti hanno manifestato difficoltà legate a spiegazioni troppo veloci, ed invitarli ad intervenire di conseguenza, considerando anche che la difficoltà di connessione dello studente incide molto in queste circostanze.

**Fonti consultate**

- Questionari somministrati agli studenti
- Avvisi pubblicati dal Rettorato sulla homepage del sito di Ateneo <https://www.uniparthenope.it/avvisi/emergenza-covid-19-avviso-9-marzo>
- Interviste dirette alle coordinatrici dei Cds e alla Direttrice del Dipartimento;



- Testimonianze dirette dei docenti emerse nell'ambito della discussione avvenuta nei CcS nelle seguenti date: 14.09.2020 per il Cds di Economia e Commercio e Mercati Finanziari e 28.09.2020 per il Cds di MQV-ef.

## 2. ESAMI

### COME SONO STATI GESTITI DAI CDS DEL DIPARTIMENTO GLI APPELLI E GLI ESAMI ON-LINE NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID-19?

Nel periodo di emergenza sanitaria gli esami di profitto sono stati riorganizzati sia nelle modalità di espletamento che nella numerosità degli appelli. In particolare, nel rispetto della nota Rettorale dell'11/03/2020 e dell' Avviso del 21.03.2020 si sono svolti gli esami di profitto in modalità telematica con la sola prova orale per gli appelli di marzo, aprile e maggio. Nel dettaglio, l'appello speciale di marzo/aprile è stato effettuato in modalità telematica ma l'accesso è stato riservato agli studenti che dovevano laurearsi ad aprile. Una settimana prima dell'appello, le Coordinatrici dei CCs di EC e SeFI e MQV-eF hanno chiesto ai docenti di verificare l'elenco dei prenotati e selezionare solo coloro in procinto di laurearsi ad aprile. La Direttrice del Dipartimento ha provveduto a verificare tramite email inviata a tutti i docenti del Dipartimento (il 27.03.2020 e il 23.06.2020) la composizione delle commissioni per gli esami online, in modo da evitare problemi nello svolgimento degli stessi.

Successivamente, tutti i docenti sono stati invitati a programmare due ulteriori sedute di esame, sempre in modalità telematica con la sola prova orale, una nel mese di aprile e una nel mese di maggio riservate agli studenti fuori corso nell'a.a. 2018/19 e 2019/20 per tutti gli insegnamenti inclusi nel proprio piano di studio; agli studenti iscritti all'ultimo anno del corso di studio nell'a.a. 2018/19 in debito di un solo esame; agli studenti iscritti all'ultimo anno del proprio corso di studio nell'a.a. 2019/20 per tutti gli insegnamenti inclusi nel proprio piano di studio. Per agevolare l'accesso degli studenti agli esami a distanza delle suddette sessioni, i docenti sono stati invitati ad inserire nelle note dell'appello e nelle proprie pagine esse3, il codice Teams generato, inserendo i filtri sopra descritti per circoscrivere ai soli studenti elencati la possibilità di iscriversi alla sessione d'esame. Questa iniziativa ha consentito di gestire al meglio la sessione di esami straordinaria e di dare la possibilità agli studenti in procinto di laurearsi nei mesi di aprile, maggio e giugno di completare regolarmente il proprio percorso. In occasione di queste sessioni, per gli appelli con elevata numerosità di studenti iscritti i docenti hanno organizzato dei turni, considerando anche che alla luce del sopra citato avviso ciascuna commissione è stata invitata ad esaminare nel corso della singola seduta mediamente non più di 32 studenti in una settimana. Al fine di consentire agli studenti di sostenere esami anche scritti, l'Ateneo ha esteso la piattaforma Moodle con dei plug-in (LockDown Browser e Respondus Monitor), che permettono l'esecuzione dell'esame scritto in un ambiente controllato e monitorato, fermo restando la possibilità di utilizzare la piattaforma Microsoft Teams per gli esami orali. A partire da giugno i docenti hanno potuto utilizzare le suddette funzionalità per lo svolgimento degli esami scritti, seguendo alcune linee guida generali comunicate dall'Ateneo. Per gli appelli ad elevata numerosità è stato consigliato un numero massimo di studenti per singola seduta di esame pari a 200. Nel caso di esami con un numero superiore di studenti, i docenti hanno provveduto a suddividerli in gruppi creando un esame separato anche in termini di tempo per ogni gruppo.

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	10 di 18

### Prospettiva dei docenti

Per quanto riguarda nello specifico la funzionalità della piattaforma per gli esami scritti con i nuovi plug-in (LockDown Browser e Respondus Monitor) alcuni docenti hanno segnalato, in particolare per gli appelli dei mesi di giugno e luglio, dei malfunzionamenti che in alcuni casi specifici hanno costretto il docente a ripetere l'appello dandone tempestivamente comunicazione ai Coordinatori e al Presidente della Scuola. I docenti interessati si sono prontamente attivati per ovviare a tali inconvenienti ed offrire agli studenti la possibilità di sostenere l'esame orale.

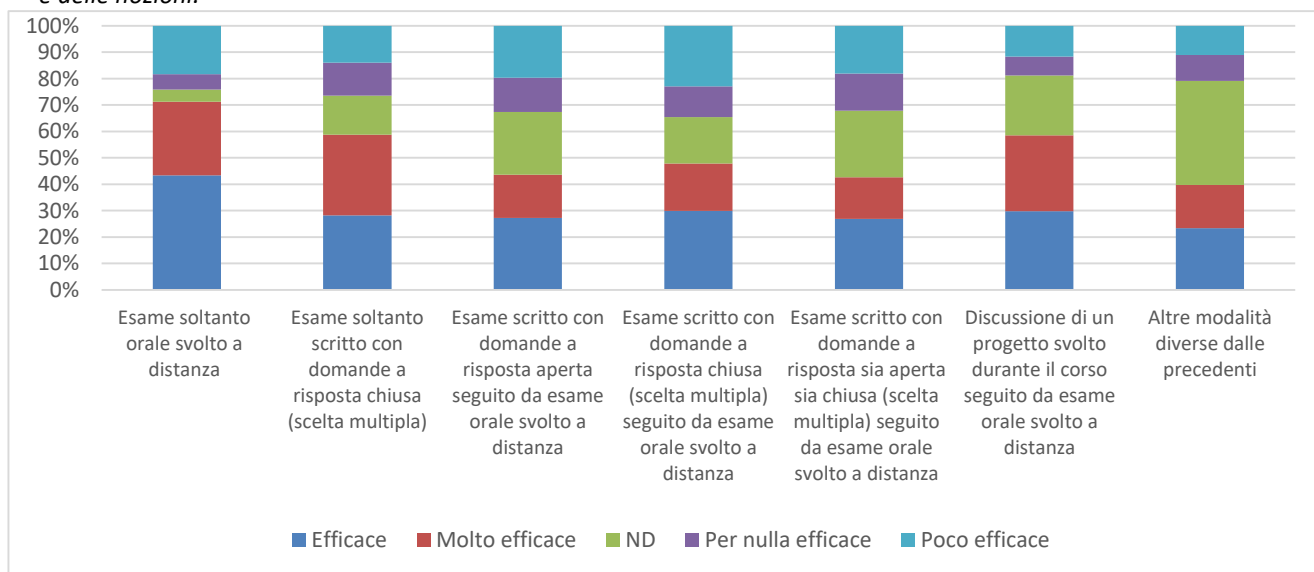
Per l'appello di Settembre, la Scuola di Economia e Giurisprudenza (SiEGI), in coerenza con i contenuti del piano Post Lockdown ha deciso di lasciare la facoltà ai singoli docenti di optare per la modalità in presenza oppure in remoto. I docenti che hanno optato per la modalità in presenza, hanno comunicato la propria decisione alla fine del mese di luglio ai rispettivi Coordinatori, in modo da consentire alla segreteria della scuola di organizzare opportunamente le aule e le turnazioni.

In merito all'efficacia delle prove al fine di verificare il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi i docenti che hanno partecipato ai CCS si sono dichiarati mediamente soddisfatti dell'andamento degli esami in remoto. Non sono state rilevate sulla base delle discussioni avvenute nei CcS variazioni significative rispetto ai tassi di superamento degli esami del precedente a.a., tuttavia al momento non di dispone di dati oggettivi per poter effettuare un confronto a livello di CdS.

### Prospettiva degli studenti

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti in merito alle diverse modalità di esami online, dalla Fig. 7 si evince che le modalità considerate più efficaci per far emergere pienamente la conoscenza dei concetti e delle nozioni sono state: l'esame scritto con risposte a scelta multipla (molto efficace per 157 studenti), la discussione di un progetto svolto durante il corso seguito da un esame orale (molto efficace per 148 studenti) e l'esame solo orale svolto a distanza (molto efficace per 143 studenti). Meno efficaci sono state valutate le modalità miste, ovvero l'esame scritto on line con domande a risposta sia aperta sia chiusa seguito da esame orale svolto a distanza e l'esame scritto con domande a risposta chiusa (scelta multipla) seguito da esame orale svolto a distanza.

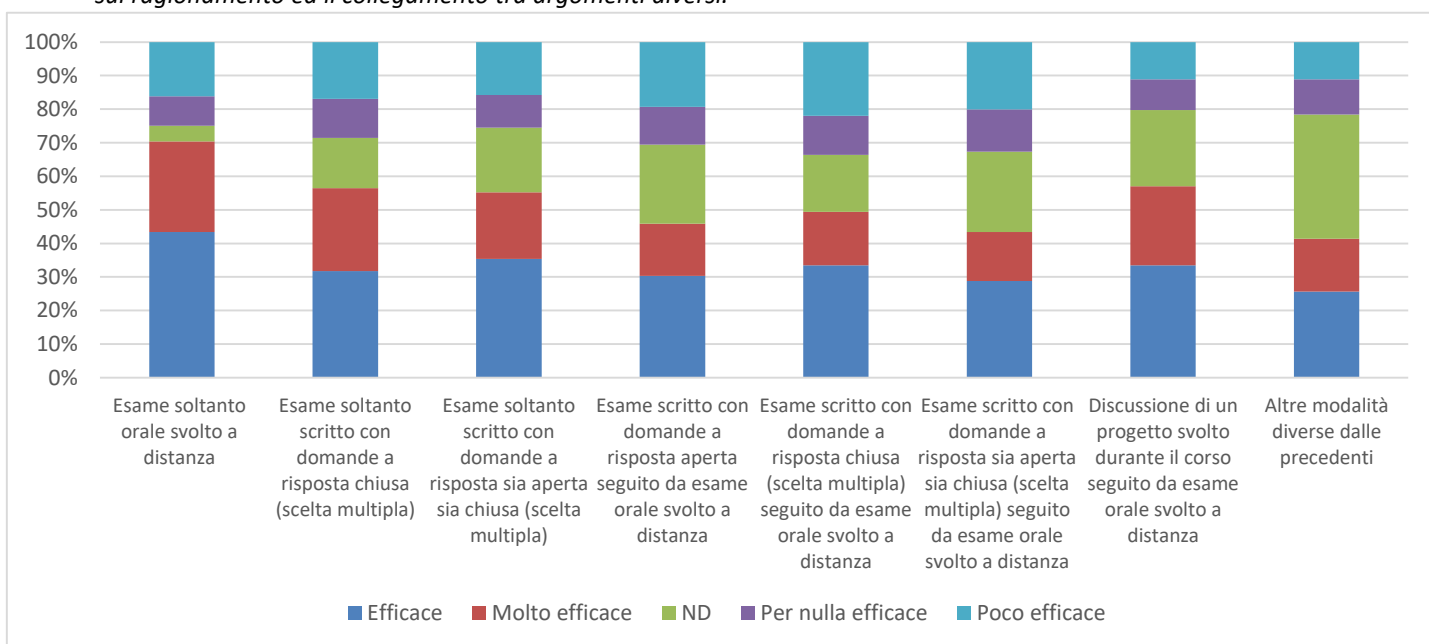
**Fig. 7** Livello di efficacia delle modalità nel consentirti di far emergere pienamente la tua conoscenza dei concetti e delle nozioni.



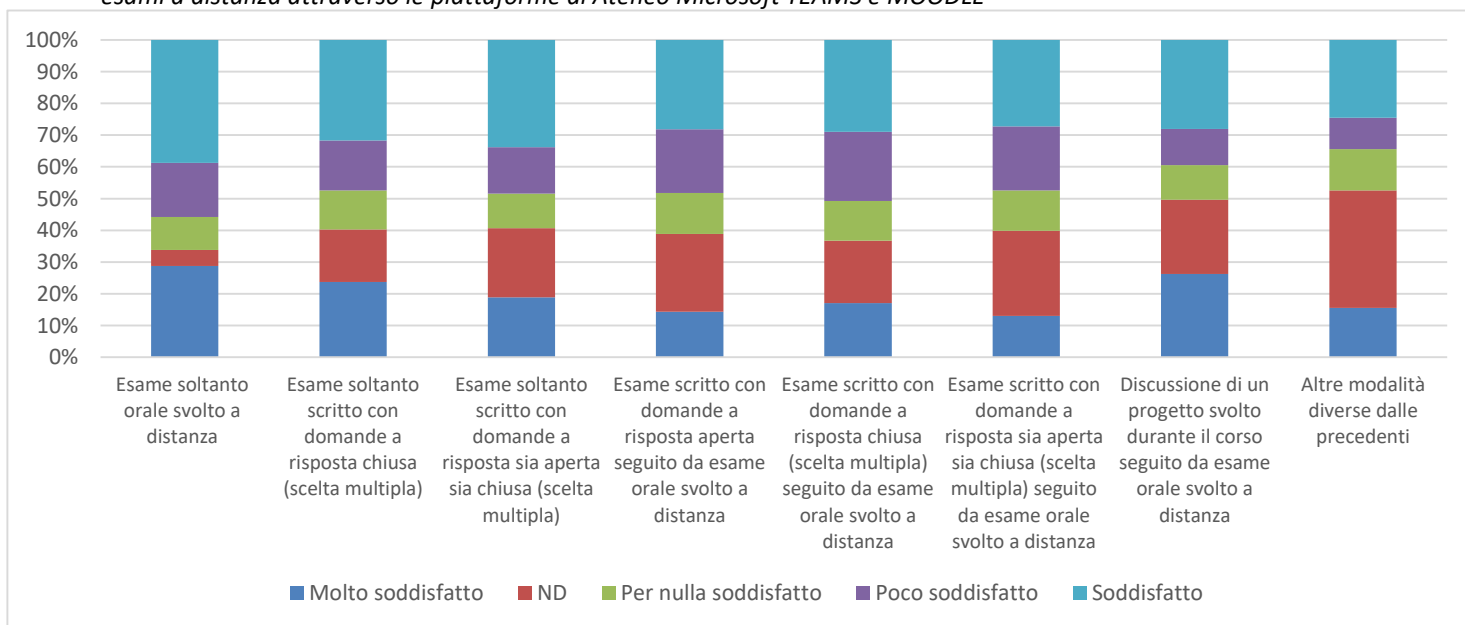
Sempre in relazione agli esami, è stato richiesto agli studenti di esprimere un giudizio sull'efficacia delle diverse modalità nel consentire di colmare eventuali lacune. Al riguardo, come si evince dalla Fig. 8 l'esame orale svolto a distanza è considerata la modalità più efficace dagli studenti del DiSEG (oltre il 70% ha indicato efficace e molto efficace come opzione di risposta).

Infine, in relazione al grado di soddisfazione complessivo degli studenti rispetto alle diverse modalità di esami online, i risultati sintetizzati nella Fig. 9 sono in linea con quanto emerso nei precedenti quesiti, evidenziando ancora una volta una netta preferenza della modalità di esame soltanto orale svolto a distanza per la quale si dichiarano molto soddisfatti 199 studenti, seguita dall'esame solo scritto sia con domande aperte che chiuse. In assoluto la modalità che ha riscontrato minore gradimento da parte degli studenti è quella dell'esame scritto con domande a risposta chiusa (scelta multipla) seguito da esame orale svolto a distanza.

**Fig. 8:** Livello di efficacia di tali modalità di consentirti di colmare eventuali tue lacune attraverso risposte fondate sul ragionamento ed il collegamento tra argomenti diversi.



**Fig. 9** Grado di soddisfazione complessivo espresso per ciascuna delle seguenti modalità di erogazione degli esami a distanza attraverso le piattaforme di Ateneo Microsoft TEAMS e MOODLE



### Criticità emerse

Sia dalle testimonianze dirette della componente studentesca presente in CP-DS (verbale CP-DS del 30 giugno 2020) che dalle dichiarazioni espresse dai docenti in sede di CCS emergono delle criticità legate al funzionamento della piattaforma e-learning per lo svolgimento degli esami scritti.

### Suggerimenti

Fornire il supporto tecnico necessario per poter prevenire difficoltà di funzionamento della piattaforma ed intervenire tempestivamente qualora le stesse si dovessero verificare.

### Fonti consultate:

- Questionari somministrati agli studenti;
- Testimonianze dirette della componente studentesca in CP-DS;
- Avvisi pubblicati dal Rettorato sulla homepage del sito di Ateneo  
**<https://www.uniparthenope.it/avvisi/guida-studenti-esami-scritti-online>**  
[https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/nota\\_operativa\\_per\\_esami\\_di\\_laurea\\_online\\_-\\_16\\_marzo.pdf](https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/nota_operativa_per_esami_di_laurea_online_-_16_marzo.pdf)
- Interviste dirette alle coordinatrici dei Cds e alla Direttrice del Dipartimento;
- Discussione nell'ambito dei CcS nelle seguenti date: 14.09.2020 per il Cds di Economia e Commercio e Mercati Finanziari e 28.09.2020 per il CdS di MQV-ef.

---

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	13 di 18

---

### 3. TIROCINI E LAUREE

#### COME SONO STATI GESTITI DAI CDS DEL DIPARTIMENTO LE ATTIVITÀ DI TIROCINIO NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID-19?

##### Tirocini e stage

Analogamente a quanto avvenuto per l'attività didattica, le attività di tirocinio curriculare in presenza a partire dal mese di Marzo sono state sospese, così come sono stati sospesi i seminari ed i convegni in presenza. Il Presidente della SiEGI, ha sollecitato i Coordinatori dei CCS del DiSEG ad ovviare a tale inconveniente mediante l'organizzazione di attività seminariali sostitutive, aggiuntive a quelle già programmate, al fine di consentire ad un gruppo ristretto di studenti di acquisire i cfu necessari a completare il proprio percorso formativo per poter accedere all'esame di laurea. Operativamente sono stati organizzati dei webinar tramite la piattaforma MsTeams, con due/tre relatori ed un gruppo ristretto di studenti, massimo 20 a seminario, in modo da garantire l'interazione.

Per quanto riguarda nello specifico i corsi del DiSEG, per il CdS di Economia e Commercio erano già stati programmati per l'anno accademico 2019/2020 4 cicli di seminari da 3 CFU. Durante l'emergenza sanitaria due dei quattro cicli di seminari programmati, in particolare quello sul "Project management" e quello sul "Diritto ed economia dell'ambiente" sono stati erogati in remoto mediante la piattaforma MsTeams, opportunamente pubblicizzati dalla Coordinatrice anche con il supporto dei rappresentanti degli studenti e dei docenti responsabili dell'organizzazione. Entrambi i cicli di seminari si sono svolti nel mese di Maggio 2020, e sono stati strutturati su tre giornate, con la partecipazione di 24 studenti al primo e 40 al secondo. Gli studenti per poter avere il riconoscimento dei cfu hanno dovuto presentare una relazione ai docenti referenti dei seminari.

Per i corsi di SeFI e MQV-ef, tra la fine di Aprile e Maggio si è tenuto il ciclo di seminari su "Risk management", organizzato sempre su tre giornate, che ha visto la partecipazione di 32 studenti.

La CP-DS ha raccolto le testimonianze dei docenti direttamente coinvolti nelle attività seminariali che complessivamente si sono dichiarati soddisfatti dell'esperienza da remoto, sia sotto il profilo della partecipazione degli studenti che dell'interazione con gli stessi. Tuttavia, per il seminario di "Risk Management" tenuto alle lauree magistrali, la responsabile dell'organizzazione dei seminari ha evidenziato come tale modalità di erogazione dell'attività abbia risentito di una maggiore difficoltà nello svolgimento del programma previsto e nell'apprendimento dei contenuti da parte degli studenti coinvolti, segnalando la necessità di fare maggiore ricorso a test ed esercitazioni per stimolare la partecipazione e l'attenzione degli studenti.

##### Prospettiva dello studente per le attività di tirocinio e stage

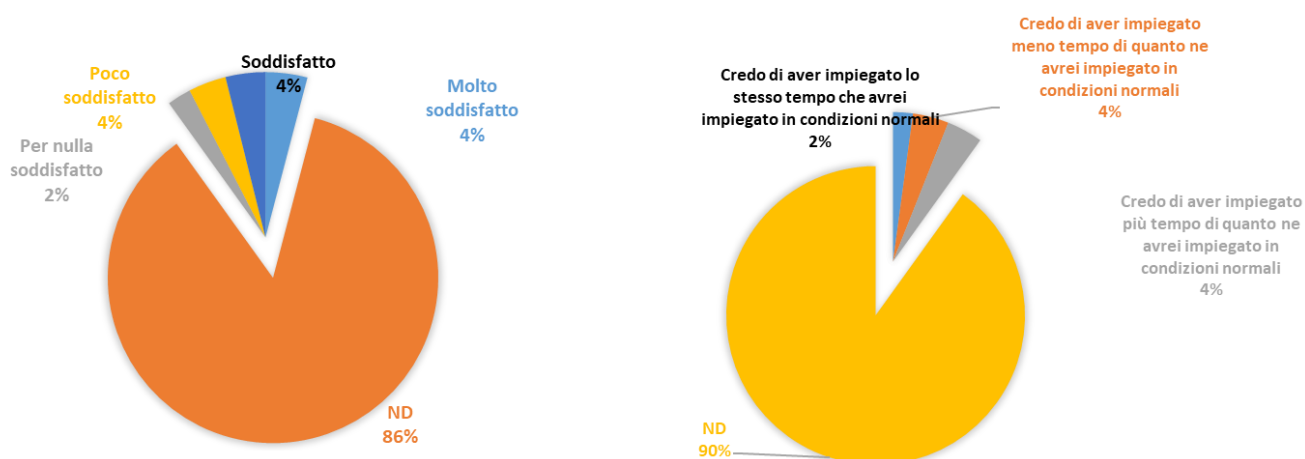
Analizzando i risultati del questionario emerge come la maggior parte degli studenti del DiSEG ha dichiarato di non aver realizzato attività di stage/tirocinio nel periodo esaminato (86%), al contempo,

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	14 di 18

come si evince dalla Fig. 10 considerando il giudizio di coloro che hanno dichiarato di aver realizzato tale esperienza emerge che il 4% si dichiara molto soddisfatto. Con riferimento alla percezione dell'esperienza di tirocinio in termini di tempo impiegato, non emerge tra gli studenti del DiSEG una chiara indicazione come si evince dalla Fig. 11, in quanto risulta un ex equo tra coloro che ritengono di aver impiegato meno/più tempo paragonato a quello impiegato in condizioni normali.

**Fig. 10** Grado di soddisfazione per le attività di tirocinio a distanza svolte nel periodo emergenziale

**Fig. 11** Se hai svolto attività di tirocinio a distanza durante i mesi del COVID o lo stai svolgendo attualmente, quale delle seguenti affermazioni rispecchia meglio il tuo pensiero



### Suggerimenti

La CP-DS suggerisce ai Coordinatori dei CdS di implementare la modalità delle attività seminariali sostitutive online anche per l'a.a. corrente e, in generale, di riconoscere la possibilità agli studenti di poter partecipare a tali attività anche scegliendo l'opzione da remoto.

### Lauree

A partire dal mese di Marzo 2020, la gestione delle sedute di laurea, è avvenuta da remoto mediante MsTeams secondo le indicazioni contenute nella nota operativa pubblicata dal Rettore il 16.03.2020. Sono state costituite delle commissioni distinte per le lauree di I livello e le lauree specialistiche. I Presidenti di ciascuna Commissione di laurea hanno gestito la raccolta della documentazione con gli studenti, provvedendo a creare i Team ad hoc per ciascuna seduta e comunicare i codici sia ai laureandi

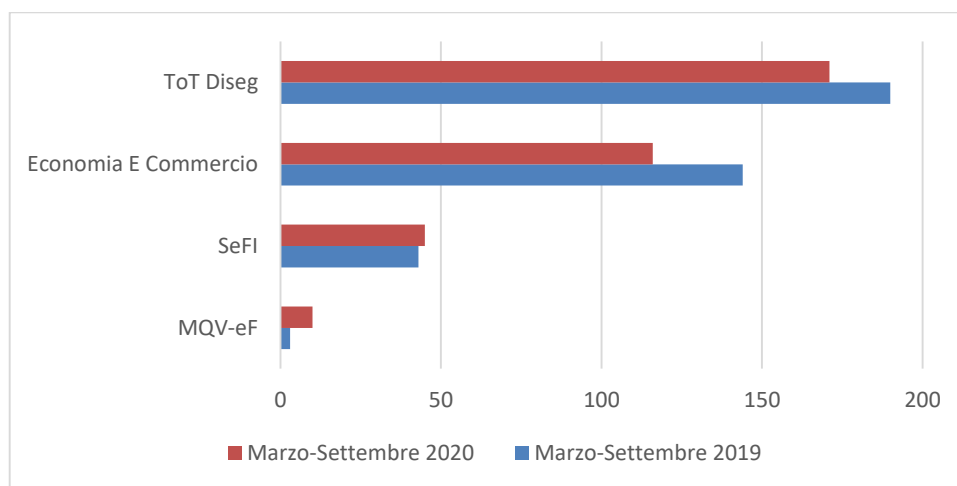
Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	15 di 18

che ai componenti della Commissione. I Presidenti hanno avviato la discussione collegiale in merito alla valutazione da attribuire ai candidati al termine delle presentazioni dei lavori di tesi tramite canali alternativi al Teams in cui è avvenuta la presentazione stessa.

A partire dal mese di luglio 2020, facendo seguito a quanto deliberato dalla SiEGI e a quanto stabilito nel piano Post Lockdown di Ateneo, le sedute di laurea Magistrali sono state organizzate in presenza, prevedendo un numero limitato di candidati per seduta nel rispetto delle disposizioni sanitarie nazionali. Dalla discussione avvenuta nei CcS è emersa la generale soddisfazione dei docenti sulla gestione delle sedute, fatta eccezione per occasionali problemi di connessione che in ogni caso non hanno compromesso la seduta stessa. I docenti, inoltre, dichiarano di aver regolarmente seguito i lavori dei propri tesisti, mediante ricevimento telematica tramite la piattaforma MsTeams.

Analizzando i dati forniti dal Dott. Cuomo dell'Ufficio Sviluppo e Statistiche in data 29.10.2020, relativi al numero di studenti che hanno conseguito la laurea in uno dei tre corsi di studio del DiSEG durante il periodo emergenziale (Marzo- Settembre 2020) emerge che il totale dei laureati nel periodo considerato è stato pari a 171, di questi 116 hanno conseguito la laurea di I livello in EC, 45 la laurea magistrale in SeFI (di cui una parte ex SEF) e 10 la laurea magistrale in MQV-ef (di cui una parte ex MQV). Confrontando tali dati con il numero di laureati dello stesso periodo nel 2019 (Fig. 12) si rileva una riduzione del numero dei laureati in EC, mentre risulta aumentato il numero di coloro che hanno conseguito la laurea magistrale sia in SeFI che in MQV-eF. Tuttavia, allo stato attuale non ci sono evidenze tali da poter attribuire tale contrazione nel numero di laureati in EC al periodo emergenziale. Valutazioni puntuali potranno essere fatte solo una volta che saranno disponibili i dati di Almalaurea relativi ai laureati del 2020.

**Fig. 12** *Studenti che hanno conseguito la laurea durante il periodo emergenziale nei CdS del DiSEG, nel periodo Marzo-Settembre per gli anni 2019 e 2020*



Fonte: dati forniti dall'Ufficio Sviluppo e Statistiche di Ateneo su richiesta del Presidente della CP-DS

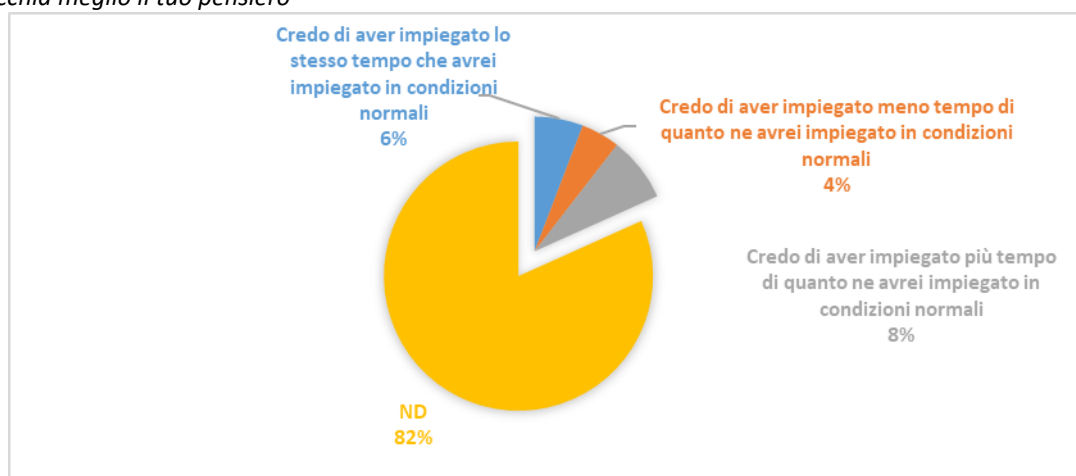
Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	16 di 18



### Prospettiva dello studente

Analizzando i risultati del questionario emerge come l'82% degli studenti del DiSEG che ha partecipato all'indagine non ha conseguito la laurea nel periodo esaminato. Tuttavia, tra coloro che hanno dichiarato di essersi laureati in questo periodo l'8% crede di aver impiegato più tempo di quanto ne avrebbe impiegato in condizioni normali mentre il 6% crede di non essere stato influenzato da tale situazione e di aver impiegato lo stesso tempo (Fig.13).

**Fig. 13** Se ti sei laureato durante i mesi del COVID o sei in procinto di laurearti, quale delle seguenti affermazioni rispecchia meglio il tuo pensiero



### Fonti consultate:

- Questionari somministrati agli studenti dal PQA;
- Locandine delle attività disponibili online sul sito della SiEGI:  
<https://www.siegi.uniparthenope.it/index.php/seminari/560-project-management-a-cura-dei-proff-alessia-berni-e-gennaro-punzo>  
<https://www.siegi.uniparthenope.it/index.php/seminari/561-ciclo-di-seminari-dal-titolo-diritto-ed-economia-dell-ambiente>  
<https://www.siegi.uniparthenope.it/index.php/seminari/555-ciclo-di-3-seminari-dal-titolo-risk-management-prof-ssa-battaglia>  
<https://www.siegi.uniparthenope.it/index.php/seminari/546-seminari-a-distanza-per-gli-studenti-che-si-laureano-ad-aprile>
- Interviste dirette alle coordinatrici dei Cds e alla Direttrice del Dipartimento;
- Discussione nell'ambito dei CcS nelle seguenti date: 14.09.2020 per il Cds di Economia e Commercio e Mercati Finanziari e 28.09.2020 per il CdS di MQV-ef;
- Dati resi disponibili dall'Ufficio Sviluppo e Statistiche di Ateneo

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO DI STUDI ECONOMICI E GIURIDICI 2020	Revisione:	02	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	03.11.2020	Pagina	17 di 18

