

INDICE

1. LEZIONI.....	3
2. ESAMI	4
3. TIROCINI E LAUREE.....	5

Lista Acronimi

CP-DS	Commissione Paritetica - Docenti e Studenti
PQA	Presidio Qualità di Ateneo
NdV	Nucleo di Valutazione
CdD	Consiglio di Dipartimento
CdS	Corso di Studi

Titolo:	Relazione didattica COVID DISAE2020	Revisione:	6	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	09/11/2020	Pagina	2 di 5

Carlo Topolusso *Domenico Fiorillo*
Maurizio Romasoli *Flavia Perrella*

Diego Romano

<i>Titolo</i>	MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA DURANTE L'EMERGENZA CODIV-19 EFFETTUATO DALLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DEL DIPARTIMENTO DI STUDI AZIENDALI ED ECONOMICI (DISAE)
<i>Sigla</i>	R.COVID.CP-DS
<i>Data</i>	09/11/2020

Titolo:	Relazione didattica COVID DISAE2020	Revisione:	6	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	09/11/2020	Pagina	1 di 5

Marco Romanello
Carlo Tiglielero

Dimano Forte

Flavia Perrella

Diego Romano

1. LEZIONI

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Al DISAE afferiscono i CdS in Amministrazione Finanza e Consulenza Aziendale (AFCA), Management delle Imprese Internazionali (MII) e Management delle Imprese Turistiche (MIT). Le modalità di erogazione della didattica a distanza durante l'emergenza sanitaria causata dal Covid-19 sono state inventate dai docenti. E' mancata una riflessione collettiva in grado di individuare modalità diverse per affrontare la didattica in remoto. In generale, l'approccio dei docenti è stato di replicare a distanza le modalità utilizzate in presenza. Per gli insegnamenti più frequentati, gli insegnamenti specifici e/o più tecnici questo approccio ha incontrato problemi connessi alla piattaforma *Teams* in termini di instabilità e di assenza di supporto didattico efficace quali, ad esempio, tavolette per i grafici. Nel complesso, gli insegnamenti sono stati erogati regolarmente e i programmi comunicati dal docente all'inizio del semestre sulla piattaforma *Esse3* sono stati rispettati. Il materiale didattico erogato è stato in linea con i programmi comunicati. Tuttavia, le ore di didattica a distanza hanno richiesto un maggior impegno e sforzo rispetto alla modalità didattica tradizionale in presenza. Gli studenti hanno molto apprezzato la didattica a distanza sincrona in diretta (percentuale molto soddisfatti/soddisfatti pari al 77%), il materiale didattico che è stato reso disponibile on-line (72%) così come sono rimasti molto soddisfatti/soddisfatti dei colloqui individuali e/o di gruppo svolti on-line con il docente (59%), delle esercitazioni svolte online (59%) e dei quiz a risposta multipla con finalità didattica (54%). Anche la didattica asincrona registrata è stata apprezzata (percentuale molto soddisfatti/soddisfatti pari al 74%). Tuttavia, la registrazione delle lezioni a distanza se da un lato ha favorito gli studenti lavoratori dall'altro ha disincentivato la frequenza delle lezioni sincrone e lo scambio di informazioni tramite ricevimento tra docenti e studenti. Questi ultimi, poi, hanno individuato nei problemi di connessione, nelle difficoltà a seguire le lezioni a causa della nuova modalità (spiegazioni troppo veloci, difficoltà a interagire col docente, etc.) e nella ridotta possibilità di scambio di informazioni con i docenti e i colleghi le principali difficoltà incontrate nel seguire le lezioni a distanza sincrone.

FONTE

Questionari somministrati agli studenti dei CdS DISAE;

Interviste a:

- Coordinatori dei CdS DISAE;
- Rappresentanti degli studenti in seno alla CP-DS (verbale del 18/09/2020);
- Direttore del DISAE;
- Personale TA di segreteria del DISAE.

SUGGERIMENTI

Destinare alla didattica a distanza una pagina sul sito web della di Scuola di Economia e Giurisprudenza in cui riportare, all'inizio del semestre, i codici *Teams* degli insegnamenti afferenti ai diversi CdS.

Titolo:	Relazione didattica COVID DISAE2020	Revisione:	6	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	09/11/2020	Pagina	3 di 5

Carlo T. Beltrami
Maurizio Romanello

Domenico Fiorillo

Ravanello

Diego Romano

2. ESAMI

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Gli studenti considerano le prove d'esame *a distanza* attraverso le piattaforme informatiche *Teams* (prove orali), *Moodle Respondus* (prove scritte), molto efficaci/efficaci (circa il 73%) per acquisire conoscenze e concetti; molto efficaci/efficaci (circa il 75%), poco efficaci/per nulla efficaci (21,25%) per rispondere ai quesiti sviluppando capacità di ragionamento e collegamento tra gli argomenti. Gli studenti sono molto soddisfatti/soddisfatti (68,75%) della prova orale *a distanza*.

La comunicazione docente-studenti (email, esse3, *webchat Teams*, *Moodle*) circa le modalità d'esame *a distanza* è stata efficace. Criticità sono emerse per alcuni ritardi nelle comunicazioni dell'Ateneo circa l'attivazione della piattaforma per le prove scritte.

I CdS, su impulso di coordinatori e docenti, hanno affrontato e risolto le criticità emerse, nella programmazione degli appelli in sessione estiva, in ragione di modifiche intervenute nelle date d'esame e della sovrapposizione tra gli appelli.

Per *Teams* criticità emergono: la non immediata rimozione dei video-esami dalla piattaforma informatica; la non soddisfacente distribuzione delle prove secondo un calendario articolato.

Per *Moodle Respondus* sono emerse criticità, legate a difficoltà tecniche, problematiche di applicazione e funzionamento, tempi lunghi di preparazione e svolgimento, che hanno orientato verso la scelta unica della prova orale. Per lo studente difficoltà sono emerse per l'adattamento a modalità d'esame diverse dalle precedenti, e nello svolgimento della prova. Cresce il numero di esami superati. I punteggi conseguiti sono più elevati. Le prove *a distanza* sono efficaci per i risultati d'apprendimento attesi, coerenti con le modalità d'esame inserite nelle schede d'insegnamento.

I CdS, nella collaborazione tra coordinatori e docenti, studenti e le loro rappresentanze, hanno guidato la transizione verso esami *a distanza*, affrontando le criticità emerse con il supporto specialistico degli uffici d'Ateneo e dipartimentali.

FONTE

Questionari somministrati agli studenti dei CdS DISAE;

Interviste a Coordinatori dei CdS DISAE; Direttore del DISAE, Ptta DISAE;

Rappresentanza studentesca CPDS (verbale del 18/09/2020).

SUGGERIMENTI

Migliorare la comunicazione ed il coordinamento con l'Ateneo circa modalità e tempi di sviluppo ed implementazione di piattaforme informatiche per affrontare eventuali criticità emergenti nell'utilizzo delle prove d'esame *a distanza*, con congruo anticipo rispetto alle date degli appelli.

Titolo:	Relazione didattica COVID DISAE2020	Revisione:	6	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	09/11/2020	Pagina	4 di 5

Consiglio Epibio
Maurizio Romanello

Domenico Fucini
Flavia Perrella

Diego Romanello

3. TIROCINI E LAUREE

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Come è noto, da marzo a maggio 2020, i tirocini in presenza sono stati sospesi. I tirocini a distanza sono stati svolti, sotto il profilo organizzativo (tutor, registro presenze ecc.), con le stesse regole dei tirocini in presenza.

I CdS del Dipartimento hanno attivato diversi seminari on line per offrire agli studenti la possibilità di conseguire i crediti necessari.

In riferimento al grado di soddisfazione in ordine ai tirocini a distanza, i pochi studenti che hanno risposto (29), si sono equamente suddivisi tra chi è soddisfatto (14) e chi invece ha rilevato criticità (15). Analogamente, è poco significativo il dato relativo al livello di impegno richiesto per tale tipologia di tirocini. Dai questionari emerge infatti che gli studenti sono equamente suddivisi tra chi ritiene di aver impiegato più tempo a svolgerli rispetto a quello previsto per le attività tradizionali (10), chi sostiene di averci messo di meno (10) e chi non ha notato sostanziali differenze (8).

Per quanto concerne le sedute di laurea, va osservato che nei mesi di lockdown si sono svolte a distanza. Nel periodo *post* lockdown, per le lauree magistrali (AFCA), si è tornati in presenza con l'osservanza di talune precauzioni (limiti di presenza in aula, convocazione scaglionata ecc.). Da quanto emerge dai questionari, gli studenti hanno ritenuto di aver impiegato più tempo di quanto ne avrebbero impiegato in condizioni normali (16). La maggior parte degli studenti (26) hanno ritenuto di aver impiegato lo stesso tempo (13) o anche di meno (13).

FONTE

Questionari somministrati agli studenti;

Interviste ai Coordinatori, ai Rappresentanti degli studenti, al personale del Placement.

CRITICITÀ

Tenuto conto del contesto emergenziale, le azioni poste in essere dai diversi CdS del Dipartimento non presentano particolari criticità.

SUGGERIMENTI

Date le circostanze, si suggerisce di intensificare, per il periodo emergenziale, le attività seminariali, sostitutive dei tirocini.

Titolo:	Relazione didattica COVID DISAE2020	Revisione:	6	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	09/11/2020	Pagina	5 di 5


Mauro Ramuselli
Daniela Fiorillo
Diego Romano
Flavia Rulli