

<i>Titolo</i>	MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA DURANTE L'EMERGENZA CODIV-19 EFFETTUATO DALLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DEL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA
<i>Sigla</i>	R.COVID.CP-DS
<i>Revisione</i>	XX
<i>Data</i>	15 ottobre 2020

La Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento di Ingegneria, convocata via email il 13 ottobre 2020, si è riunita il giorno 15 ottobre 2020 alle ore 16:00 mediante piattaforma Microsoft Teams. L'ordine del giorno è il seguente:

1) redazione della relazione sulle conseguenze sulla didattica dell'emergenza COVID.

Sono presenti i proff. Antonio Napolitano, Stefano Perna, Laura Vanoli, Claudio Ferone, Guido Benassai, Giovanni Pugliano e gli studenti Vincenzo Giordano e Ilaria Loffredo. Sono giustificati gli studenti Nicola Senese. Lo studente Giovanni Rosolia è decaduto poiché si è laureato.

Il Prof. Napolitano assume il ruolo di Presidente ed il Prof. Perna quello di segretario.

INDICE

1. LEZIONI.....	2
2. ESAMI.....	3
3. TIROCINI E LAUREE.....	5

Lista Acronimi

CP-DS Commissione Paritetica - Docenti e Studenti
PQA Presidio Qualità di Ateneo

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO 2020	Revisione:	XX	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	XXX	Pagina	1 di 6

NdV	Nucleo di Valutazione
CdD	Consiglio di Dipartimento
CdS	Corso di Studi

1. LEZIONI

QUALI SONO LE MODALITÀ CON CUI I CDS DEL DIPARTIMENTO HANNO GESTITO LA DIDATTICA A DISTANZA NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID-19?

- **Sintetica descrizione delle modalità adottate a livello dipartimentale**

Il Dipartimento di Ingegneria ha adottato strategie di didattica a distanza in linea con le direttive generali di Ateneo. In particolare è stata condotta didattica in modalità sincrona, con interazione degli studenti, mediante la piattaforma Microsoft Teams. Inoltre, ciascun docente ha reso disponibili tutte le registrazioni delle lezioni tenute online (didattica asincrona senza interazione).

- **Analisi/valutazione, con particolare riferimento ad aspetti quali:**

La modalità di didattica sincrona è stata apprezzata dagli studenti. Ciò è testimoniato sia dal numero di studenti frequentanti, del tutto in linea con quello degli anni precedenti, sia dalle risposte ai questionari fornite dagli studenti [F1], [F2], [F3].

Per quanto riguarda il corso di Laurea in ingegneria gestionale circa l'80% degli studenti ritiene che lo strumento della didattica a distanza sia efficace almeno quanto il corso erogato in maniera tradizionale, anche se il 51% degli studenti vuole tornare a seguire le lezioni in aula, con il rispetto delle opportune regole di distanziamento, avendo però anche la possibilità di seguirle da remoto [F6].

La modalità di didattica asincrona è stata molto apprezzata dagli studenti [F1], [F2], [F3], [F6]]. Molti docenti hanno predisposto e condiviso con gli studenti materiale didattico (slide, scansioni di documenti) preparato appositamente per le lezioni tenute a distanza. Ciò è stato apprezzato dagli studenti [F1], [F3]].

In generale, la modalità di didattica a distanza non ha comportato sostanziali modifiche ai programmi degli insegnamenti [F2]. Fanno parzialmente eccezione gli insegnamenti che prevedono attività di laboratorio, per i quali la modalità di didattica a distanza ha comportato una modifica sostanziale delle modalità di insegnamento [F2]. Nella stragrande maggioranza dei casi sono state infatti condotte lezioni di laboratorio virtuali, mediante l'impiego di video. Quanto riportato è stato riscontrato per tutti i CdS afferenti al Dipartimento di Ingegneria.

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO 2020	Revisione:	XX	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	XXX	Pagina	2 di 6

- **Evidenziare criticità riscontrate a livello di dipartimento, ed eventualmente di CdS, se specifiche**

L'unica criticità emersa [F1], [F6] è legata alla qualità della connessione internet a disposizione degli studenti, che non sempre consente la fruizione integrale ed efficace delle lezioni svolte in maniera sincrona. Questa criticità è comunque aggirata dalla possibilità di usufruire delle lezioni in modalità asincrona (registrazioni delle lezioni).

Gli studenti del corso di Laurea in ingegneria Gestionale hanno segnalato, con questa modalità di erogazione dei corsi, la "mancanza" di interazione con altri studenti e con i docenti. [F6]

Una particolare criticità per i corsi di studio in Ingegneria Civile ha riguardato la correzione a distanza degli elaborati progettuali [F7].

- **Suggerimenti**

Nessuno

2. ESAMI

COME SONO STATI GESTITI DAI CDS DEL DIPARTIMENTO GLI APPELLI E GLI ESAMI ON-LINE NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID-19?

Aspetti da considerare:

- **Sintetica descrizione delle modalità adottate a livello dipartimentale**

Il Dipartimento di Ingegneria ha adottato strategie di accertamento del profitto degli studenti in linea con le direttive generali di Ateneo. In particolare sono stati svolti esami a distanza in modalità sincrona, con interazione degli studenti, mediante le piattaforme Microsoft Teams e Moodle. Tutti gli esami sono stati registrati, archiviati dai presidenti di commissione e rimossi dalle piattaforme riservate agli studenti.

- **Analisi/valutazione con particolare riferimento ad aspetti quali:**

Gli appelli con elevata numerosità degli iscritti sono stati gestiti facendo ricorso a commissioni d'esame ampie, in grado di garantire la rotazione dei docenti del medesimo settore scientifico disciplinare.

La modalità di accertamento a distanza della preparazione non ha comportato sostanziali modifiche al numero di appelli programmati ed alla distanza temporale tra di essi.

Le prove orali sono state svolte mediante la piattaforma Microsoft Teams. La modalità adottata è stata apprezzata dagli studenti [F1], [F6].

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO 2020	Revisione:	XX	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	XXX	Pagina	3 di 6

Le prove scritte sono state inizialmente (fino al mese di giugno) svolte mediante piattaforma Teams; successivamente (a partire dal mese di luglio) sono state svolte mediante la piattaforma Moodle. Le modalità adottate sono state apprezzate dagli studenti [F1].

Sia per le prove orali, sia per le prove scritte, molti docenti hanno espresso perplessità sulla efficacia delle modalità adottate per la verifica dell'accertamento della preparazione degli studenti [F2], [F4].

Dal confronto con i dati relativi all'anno accademico precedente si evince che la modalità di accertamento del profitto adottata non ha prodotto differenze sostanziali in termini di numero di iscritti agli appelli, numero di promossi, distribuzione dei voti.

- **Evidenziare criticità riscontrate a livello di dipartimento, ed eventualmente di CdS, se specifiche**

Sono state evidenziate le seguenti criticità:

1) Con le modalità di accertamento del profitto adottate è molto complicato per i docenti verificare che gli studenti non utilizzino strumenti non consentiti [F2].

2) Con le modalità di accertamento del profitto adottate, la preparazione delle prove scritte è particolarmente onerosa per i docenti in quanto richiede prove differenziate per tutti gli studenti [F4]. Il problema diventa particolarmente critico per gli insegnamenti con un elevato numero di studenti.

3) Con le modalità di accertamento del profitto adottate, lo svolgimento delle prove orali è particolarmente oneroso per i docenti in quanto i tempi della verifica sono notevolmente dilatati rispetto a quelli richiesti nel caso di prove orali in presenza [F4]. Il problema diventa particolarmente critico per gli insegnamenti con un elevato numero di studenti.

- **Suggerimenti**

In relazione alle criticità suelencate, si propongono i seguenti suggerimenti:

1) In relazione alle modalità di accertamento del profitto adottate, si suggerisce di imporre allo studente l'impiego di due telecamere [F2], similmente alle procedure adottate ad esempio per i test di TOLC@CASA del CISIA.

2) In relazione alle prove scritte, si suggerisce che le modalità di accertamento del profitto adottate siano proposte esclusivamente in scenari emergenziali (quali quelli imposti dall'emergenza COVID).

3) In relazione alle prove orali, si suggerisce che le modalità di accertamento del profitto adottate siano proposte esclusivamente in scenari emergenziali (quali quelli imposti dall'emergenza COVID).

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO 2020	Revisione:	XX	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	XXX	Pagina	4 di 6

3. TIROCINI E LAUREE

COME SONO STATI GESTITI DAI CDS DEL DIPARTIMENTO LE ATTIVITÀ DI TIROCINIO NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID-19?

Aspetti da considerare:

Tirocini e Stage:

- *Lo svolgimento dei tirocini e degli stage, sia interni sia esterni, è stato svolto in modalità a distanza e, quando reso possibile dalle direttive Ministeriali e/o Regionali (nel periodo luglio-ottobre) anche in modalità ibrida (ovvero, sia a distanza sia in presenza). Dal confronto con i dati relativi all'anno accademico precedente si evince che la modalità di svolgimento dei tirocini adottata non ha prodotto differenze sostanziali in termini di numero di tirocini. Le oscillazioni registrate sono infatti comparabili con quelle emerse dai confronti tra i dati relativi agli anni accademici precedenti.*
- **Evidenziare criticità a livello di dipartimento e di CdS, se specifiche**
Per il CDS di ing. Gestionale la maggior parte (maggiore dell'80%) degli studenti intervistati in merito ai tirocini e stage ha dato risposta ND. Si può pertanto ipotizzare che tali studenti non abbiano svolto il tirocinio nel periodo considerato oppure abbiano interpretato il tirocinio solo come attività esterna all'Ateneo [F6].

Lauree:

- *Le sedute di laurea sono state svolte in modalità a distanza e, quando reso possibile dalle direttive Ministeriali e/o Regionali (nel periodo luglio-ottobre) anche in presenza. Dal confronto con i dati relativi all'anno accademico precedente si evince che la modalità di svolgimento delle lauree adottata non ha prodotto differenze sostanziali in termini di numero di studenti laureati. Le oscillazioni registrate sono infatti comparabili con quelle emerse dai confronti tra i dati relativi agli anni accademici precedenti [F5].*
- *L'unica criticità che si è evidenziata riguarda le modalità di registrazione dell'esame di laurea. La modalità attualmente utilizzata per la firma della camicia e degli statini risulta essere farraginoso [F4]. Si suggerisce di implementare la registrazione dell'esame di laurea su piattaforma ESSE3 come per gli esami di profitto.*

Fonti:

[F1] Questionari somministrati agli studenti

[F2] Verbale n.182 del 1/10/2020 del CdS in Ingegneria dell'Informazione.

[F3] Interviste a Rappresentanti degli studenti;

[F4] Interviste ai docenti del Dipartimento

Titolo:	Relazione didattica COVID DIPARTIMENTO 2020	Revisione:	XX	Sigla:	RCOVIDCP
		Data stampa:	XXX	Pagina	5 di 6

[F5] Dati relativi al numero di laureati

[F6] Report di analisi sulle interviste effettuate agli studenti dei corsi di Ingegneria Gestionale dopo il primo semestre erogato a distanza, discusso nel CdS in Ingegneria Gestionale del 14/10/2020

[F7] Verbale del 1/10/2020 del CdS in Ingegneria Civile.

Il Presidente

Il Segretario