



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi ( <i>IdSua:1571632</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Civil and Environmental Engineering for the Mitigation of Risks
<b>Classe</b>	L-7 - Ingegneria civile e ambientale
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://orienta.uniparthenope.it/laurea-triennale/ingegneria-civile-e-ambientale-per-la-mitigazione-dei-rischi/">https://orienta.uniparthenope.it/laurea-triennale/ingegneria-civile-e-ambientale-per-la-mitigazione-dei-rischi/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi">https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DELLA MORTE Renata
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	INGEGNERIA

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ABBONDATI	Francesco		RD	1	
2.	AVERSA	Stefano		PO	1	

3.	BENASSAI	Guido	PA	1
4.	BETTA	Maria Francesca	PA	1
5.	CERONI	Francesca	PA	1
6.	D'ANTONIO	Salvatore	RU	1
7.	LEGA	Massimiliano	RU	1
8.	LUCIANO	Raimondo	PO	1
9.	MAGLIOCCOLA	Francesco	RU	1
10.	PUGLIANO	Giovanni	PO	1
11.	ROVIELLO	Giuseppina	RU	1
12.	SCORZA	Daniela	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Fragola Andrea andrea_fragola96@libero.it Cascone Alfonso Maria alfonsomaria.cascone001@studenti.uniparthenope.it
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Francesca Ceroni Renata Della Morte Rosa Maria Stefania Maiorano Cira Milano Rappresentanti Studenti
<b>Tutor</b>	Stefano AVERSA Renata DELLA MORTE Guido BENASSAI Giuseppina ROVIELLO Massimiliano LEGA Francesca CERONI Maria Francesca BETTA Raimondo LUCIANO Salvatore D'ANTONIO Francesco MAGLIOCCOLA Francesco ABBONDI Daniela SCORZA



20/05/2021

Il corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli Studi di Napoli Parthenope si propone di formare ingegneri di primo livello in grado di affrontare la pianificazione, l'assistenza alla progettazione e la gestione di interventi, opere e infrastrutture tipici del settore civile, nonché di operare nel campo della salvaguardia dell'ambiente da rischi naturali ed antropici.

Il corso di laurea, oltre a fornire le conoscenze di base su cui si regge l'operato dell'ingegnere civile e ambientale (analisi matematica, fisica sperimentale e chimica), prevede sia attività formative caratterizzanti la preparazione dell'ingegnere civile e ambientale sia attività affini, strettamente connesse a quelle caratterizzanti. Le prime sono finalizzate all'acquisizione degli strumenti per la comprensione delle metodologie intese alla progettazione e alla valutazione delle opere di ingegneria civile, alle problematiche di ingegneria ambientale e dei relativi sistemi di valutazione e monitoraggio. Le seconde, incentrate sulle proprietà dei materiali da costruzione e sulle applicazioni della termodinamica a strutture e infrastrutture civili, completano la preparazione di base consentendo al laureato di acquisire metodi e competenze spendibili in un ampio ambito professionale.

Il corso si articola in un triennio, in cui al primo anno i corsi sono organizzati su base annuale, mentre agli anni successivi i corsi sono organizzati su due semestri. Per i corsi annuali sono previsti tre periodi didattici organizzati in maniera da consentire lo svolgimento di 2 prove intercorso ed una prova finale. Per i corsi semestrali, ciascun semestre si compone di un periodo trimestrale di frequenza ai corsi e studio autonomo e di tre mesi dedicati esclusivamente a sostenere gli esami di profitto e, in ultimo, quello finale.

Complessivamente, lo studente deve acquisire 180 crediti formativi universitari, che risultano distribuiti in maniera sostanzialmente uniforme nell'ambito del triennio.

Link: <https://orienta.uniparthenope.it/laurea-triennale/ingegneria-civile-e-ambientale-per-la-mitigazione-dei-rischi/>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

23/03/2018

In data 13 febbraio 2014 presso la sala consiliare dell'Università Parthenope sono state convocate le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, servizi e professioni al fine di esprimere il proprio parere in merito ai corsi di studio da attivare per l'offerta formativa dell'a.a. 2014-2015. E' stata proposta una breve illustrazione del quadro generale delle attività formative con riferimento ai settori scientifico disciplinari nel loro complesso e in particolare a quelli che maggiormente caratterizzano il Corso di Studi.

Le aziende consultate, l'associazione delle piccole imprese, le OO.SS. e gli ordini professionali di categoria hanno espresso un giudizio positivo sul corso di studio condividendo sostanzialmente i contenuti didattici offerti, gli obiettivi previsti, i risultati di apprendimento attesi, gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati nonché le caratteristiche della prova finale. La riunione ha rappresentato il momento conclusivo di una serie di incontri che hanno coinvolto ordini e associazioni di professionisti di vari settori attinenti agli sbocchi professionali del corso di studio nonché le organizzazioni sindacali presenti nel territorio. Le parti sociali intervenute hanno sottolineato l'importanza della formazione e di tutti gli aspetti della fruizione della cultura a livello di contenuti, di immagini e di testi nell'ambito delle Istituzioni locali.

In data 27 gennaio 2017 presso la sala consiliare dell'Università Parthenope sono state convocate le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, servizi e professioni al fine di esprimere il proprio parere in merito all'Offerta Didattica dell'Ateneo da attivare per l'a.a. 2017-2018.

Per il mondo della produzione, dei servizi e delle professioni sono presenti:

dott. Pasquale ASSISI, in rappresentanza dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro di Napoli;

la dott.ssa Clara DEGNI, in rappresentanza del Comune di Napoli;

l'ing. Giovanni ESPOSITO, in rappresentanza dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli;

dott. Nicola FIORENTINO, in rappresentanza di ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari);

l'ing. Antonio IANIELLO, in rappresentanza dell'Associazione dei Costruttori Edili di Napoli;

dott. Silvio IACOMINO, in rappresentanza di ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari)

il prof. Michele MARTUCCI, dell'Istituto di istruzione superiore "Minzoni" di Giugliano;

l'avv. Maria MASI, in rappresentanza del Consiglio Nazionale Forense;

il dott. Fabrizio MONTICELLI, in rappresentanza di Italian Maritime Academy Technologies; Antico Borgo Orefici; Confitarma;

l'ing. Eduardo PACE, in rappresentanza dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli;

il dott. Giuseppe PORCELLI, in rappresentanza di FEDERALBERGHI Napoli;

il dott. Sergio RONCELLI, in rappresentanza del CONI ;

la dott.ssa Lucia ROSSO, in rappresentanza dell'Assessore allo sport del Comune di Napoli;

il dott. Sergio SPARTANO, in rappresentanza di FEDERALBERGHI Napoli

Il Coordinatore del Corso di studi in Ingegneria Civile, prof. Stefano Aversa, ha illustrato le attività formative che maggiormente caratterizzano il Corso di Studi, indicando anche i profili professionali e gli sbocchi professionali previsti per il corso di laurea.

Nell'ambito della riunione sono state illustrate le modifiche all'Offerta formativa, inserendo tra i SSD caratterizzanti anche il SSD ICAR/10 dell'Architettura tecnica per completare la preparazione degli studenti su alcuni aspetti tecnici del disegno civile propedeutici ai fini della redazione degli elaborati progettuali previsti da alcuni esami.

Le aziende consultate, l'associazione delle piccole imprese, le OO.SS. e gli ordini professionali di categoria hanno espresso un giudizio positivo sul corso di studio condividendo sostanzialmente i contenuti didattici offerti, gli obiettivi previsti, i risultati di apprendimento attesi, gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e proponendo, in prospettiva, utili spunti e indicazioni rispetto all'organizzazione del corso di studi. Tutti gli intervenuti, infatti, suggeriscono e

si rendono disponibili a collaborazioni per rafforzare la specializzazione degli studenti della Parthenope mediante incontri formativi, seminari su temi specifici e stage in itinere.

Le parti sociali intervenute valutano la figura professionale formata dal Corso di Studi in Ingegneria civile dell'Università Parthenope in linea con le esigenze del mercato del lavoro e auspicano, inoltre, che l'offerta didattica interagisca sempre più con il mondo produttivo al fine di migliorare la formazione e l'occupazione della popolazione studentesca.

A tal fine, il Corso di Studi, mediante il Dipartimento di Ingegneria cui afferisce, ha attivato una convenzione con l'Ordine provinciale degli Ingegneri e con l'Associazione Costruttori Edili Napoli (ACEN) il cui scopo principale è il monitoraggio continuo delle istanze formative che provengono dal mondo della professione e l'immediato e conseguente aggiornamento del contenuto formativo degli insegnamenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: riunioni con parti sociali e riunioni del Comitato di indirizzo



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

20/05/2021

Ogni anno presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope, viene convocata la riunione periodica del Comitato di Indirizzo, che rappresenta il principale organo di consultazione del corso di studio. Il Comitato ha il compito strategico di occuparsi del coordinamento dell'Università col mondo esterno, con una particolare attenzione all'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, evidenziando esigenze e fabbisogni espressi dal mondo delle professioni e dal contesto socio-economico in cui l'Ateneo è inserito.

Il Comitato di Indirizzo del Corso di Studio è stato istituito nel novembre 2017 ed è costituito da rappresentanti dell'Associazione Costruttori Edili della Provincia di Napoli (ACEN), dell'Autorità di Distretto dell'Appennino Meridionale, dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli, e dell'OICE della Confindustria. Successivamente il Comitato è stato integrato con un rappresentante dell'Autorità Portuale, dell'ARPA Campania e dell'Area Protetta di Punta Campanella.

Il Comitato si riunisce periodicamente per esaminare l'offerta formativa dei corsi di Laurea e Laurea magistrale, e contribuire al loro sviluppo suggerendo indirizzi e promuovendo iniziative per gli studenti.

A causa dell'emergenza COVID19 il Comitato di Indirizzo si è riunito in modalità telematica il 17/12/2020 e il 05/05/2021.

Nella riunione del 17/12/2020, sono state presentate alcune statistiche sull'andamento degli immatricolati alla Laurea di Ingegneria in vari sedi universitarie significative, nonché un primo bilancio parziale sugli iscritti alla Laurea triennale in classe L-7 in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi. I dati evidenziano una profonda crisi di interesse verso il settore dell'Ingegneria Civile e Ambientale che dura ormai da alcuni anni.

Nella riunione del 05/05/2021 sono stati presentati i dati definitivi sulle immatricolazioni sia per la laurea che per la laurea magistrale.

Sono stati poi presentati i dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati in Ingegneria Civile e sul gradimento del CdS da parte dei laureati. I dati evidenziano che circa il 70% dei laureati in Ingegneria Civile e Ambientale prosegue gli studi in una laurea Magistrale dello stesso gruppo disciplinare e che oltre il 90% dei laureati è complessivamente soddisfatto del corso di laurea.

Sono stati anche presentati i risultati di uno studio di settore, promosso in autonomia dal CdS sullo stato occupazionale dei laureati in Ingegneria Civile dal 2015 al 2019 (65 interviste).

Infine è stata confermata la stessa offerta formativa per l'a.a. 2021/22.

Link : [http://](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Tecnico a significativa specializzazione nelle opere e infrastrutture civili, nella tutela dell'ambiente e nella mitigazione dei rischi ambientali e da fenomeni naturali

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli studi di Napoli "Parthenope" è strutturato in modo che il laureato possieda le competenze per comprendere le principali problematiche connesse alla progettazione geotecnica, strutturale, idraulica e impiantistica di opere e infrastrutture civili, di interventi per la salvaguardia dell'ambiente naturale e antropizzato e di affrontarne in maniera autonoma alcuni aspetti. Il laureato sarà in grado di assistere con significativa padronanza della materia le figure professionali di "primo livello" (imprenditori, progettisti, direttori dei lavori, collaudatori, responsabili e dirigenti degli enti pubblici territoriali), che potranno demandargli porzioni significative e autonome delle rispettive funzioni.

#### **competenze associate alla funzione:**

Il corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli studi di Napoli "Parthenope" è organizzato in modo che il laureato sia in grado, subito dopo la fine degli studi, di organizzare e fare eseguire campagne di indagini geotecniche e di valutarne i corrispondenti risultati; di comprendere le ricadute delle scelte progettuali nell'ambito strutturale e di condizionarne, di conseguenza, la realizzazione nel cantiere edile; di effettuare valutazioni autonome e consapevoli su aspetti di dettaglio delle costruzioni idrauliche, sia in fase di progettazione che di esecuzione; di comprendere le basi teoriche di funzionamento degli impianti tecnologici degli edifici in modo da poter agire con assoluta padronanza nelle operazioni di conduzione e manutenzione di tali impianti; di organizzare e fare eseguire campagne di indagini ambientali; di analizzarne i risultati; di utilizzare i più moderni strumenti di rappresentazione (BIM; GIS, ecc.)

#### **sbocchi occupazionali:**

- area dell'ingegneria civile: imprese di costruzione e manutenzione di opere civili, impianti ed infrastrutture civili; studi professionali e società di progettazione di opere, impianti ed infrastrutture; uffici pubblici di progettazione, pianificazione, gestione e controllo di sistemi urbani e territoriali; aziende, enti, consorzi ed agenzie di gestione e controllo di sistemi di opere e servizi; società di servizi per lo studio di fattibilità dell'impatto urbano e territoriale delle infrastrutture;
- area dell'ingegneria ambientale e del territorio: imprese, enti pubblici e privati e studi professionali per la progettazione, pianificazione, realizzazione e gestione di opere e sistemi di controllo e monitoraggio dell'ambiente e del territorio, di difesa del suolo, di gestione dei rifiuti, delle materie prime e delle risorse ambientali, geologiche ed energetiche e per la valutazione degli impatti e della compatibilità ambientale di piani ed opere;
- area dell'ingegneria della sicurezza e della protezione civile, ambientale e del territorio: grandi infrastrutture, cantieri, luoghi di lavoro, ambienti industriali, enti locali, enti pubblici e privati in cui sviluppare attività di prevenzione e di gestione della sicurezza e in cui ricoprire i profili di responsabilità previsti dalla normativa attuale per la verifica delle condizioni di sicurezza (leggi 494/96, 626/94, 195/03, 818/84, UNI 10459).



1. Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate - (3.1.3.5.0)
2. Tecnici dell'esercizio di reti idriche e di altri fluidi - (3.1.4.2.2)
3. Tecnici della gestione di cantieri edili - (3.1.5.2.0)
4. Tecnici del controllo ambientale - (3.1.8.3.1)



20/02/2018

#### REQUISITI

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Il riconoscimento dell'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero ai soli fini dell'ammissione a corsi di studio é deliberata dall'Università Parthenope, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti.

#### CONOSCENZE PER L'ACCESSO

##### a) - CONOSCENZE NELL'AREA DELLA MATEMATICA FUNZIONALI ALL'ACCESSO AI CORSI DI LAUREA IN INGEGNERIA

(Approvato dalla Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Ingegneria Italiane il 28 giugno 2006)

Per affrontare con profitto i Corsi di Laurea in Ingegneria si richiede il possesso di conoscenze scientifiche di base, di capacità di comprensione verbale.

Gli ultimi due aspetti, particolarmente importanti anche per colmare

eventuali lacune relative al primo, sono strettamente correlati alle capacità di lettura e interpretazione dei testi, di organizzazione e archiviazione della conoscenza, di autovalutazione, di organizzazione della attività di studio, di assunzione di responsabilità sulle decisioni prese.

Tuttavia, per quanto riguarda la matematica, la formazione in Ingegneria deve innestarsi su un substrato formativo precedente, sviluppato durante l'intero percorso scolastico, che non può essere facilmente sostituito da operazioni di recupero dell'ultima ora.

In quest'ottica si ritiene opportuno fornire un'indicazione dettagliata circa le conoscenze essenziali di matematica che dovrebbero essere state assimilate nel percorso della scuola secondaria. Il syllabo costituisce quindi uno strumento utile allo studente per valutare se il proprio livello di conoscenza e' adeguato per intraprendere gli studi di Ingegneria. Sulla base del syllabo vengono predisposti i test di ammissione, introdotti da alcuni anni presso quasi tutte le Facoltà di Ingegneria e resi ora obbligatori dalla normativa che impone la verifica della preparazione iniziale.

Essi sono progettati per fornire una stima oggettiva della conoscenza degli argomenti elencati e il loro superamento implica che lo studente

abbia di questi argomenti una buona padronanza. Le conoscenze elencate nel syllabo fanno riferimento quasi esclusivamente al livello base, ovvero alle conoscenze, date per acquisite, alle quali non viene dedicato ulteriore spazio nei corsi di matematica del primo anno. Esse vanno perciò considerate come requisiti minimi e vanno conosciute senza incertezze.

#### TEMI PRINCIPALI DEL SILLABO

1. Algebra; operazioni, potenze, approssimazione; calcolo numerico

(uso consapevole della calcolatrice);

2. Progressioni, esponenziali, logaritmi;
3. Elementi di Trigonometria;
4. Elementi di Geometria euclidea, geometria dello spazio;
5. Elementi di Geometria Analitica;
6. Logica elementare e qualche cenno di analisi matematica.

b) - CONOSCENZE SCIENTIFICHE DI BASE UTILI E RACCOMANDABILI, MA NON ESSENZIALI PER L'ACCESSO.  
FISICA

Meccanica - Grandezze scalari e vettoriali. Concetto di misura di una grandezza fisica e di sistema di unità di misura. Grandezze fisiche fondamentali (spostamento, velocità, accelerazione, massa, peso, forza, lavoro, potenza). Nozioni fondamentali sulle leggi fondamentali della meccanica: legge d'inerzia, legge di Newton, principio di azione e reazione. Termodinamica - Grandezze fisiche fondamentali (temperatura, calore). Calore specifico. Dilatazione dei corpi. Equazione di stato dei gas perfetti. Nozioni elementari sui principi della termodinamica. Elettromagnetismo - Grandezze fisiche fondamentali (potenziale, carica, intensità di corrente, tensione, resistenza). Nozioni elementari di elettrostatica (legge di Coulomb, campo elettrostatico, condensatori) e di magnetostatica (legge di Ohm, campo magnetostatico). Nozioni elementari sulle radiazioni elettromagnetiche e sulla loro propagazione.

CHIMICA

Simbologia chimica. Concetto elementare di atomo, molecola, mole. Nozioni elementari su struttura atomica, tabella periodica degli elementi e legame chimico. Conoscenze fondamentali sulle caratteristiche degli stati di aggregazione della materia. Nozioni elementari di reazione chimica, nomenclatura inorganica. Concetti di ossidazione e riduzione. Nozioni elementari sugli aspetti energetici delle trasformazioni della materia.

c) - CAPACITÀ UTILI E RACCOMANDABILI PER L'ACCESSO

Capacità di interpretare correttamente il significato di un brano o di una lezione, di effettuarne una sintesi e di rispondere a quesiti basati soltanto su ciò che in esso è contenuto e tali da limitare la possibilità di far uso di conoscenze eventualmente disponibili sull'argomento.

Capacità di individuare i dati di un problema e di utilizzarli per pervenire alla risposta. Saper dedurre il comportamento di un sistema semplice partendo dalle leggi fondamentali e dalle caratteristiche dei suoi componenti.

Capacità di distinguere tra condizione necessaria e sufficiente.

Capacità di distinguere tra definizione, postulato e teorema.

Capacità di collegare i risultati alle ipotesi che li determinano.

Consapevolezza dei limiti che comportano le ipotesi semplificative poste alla base dei modelli matematici con cui vengono schematizzati i problemi.

Le disposizioni in materia di accesso al Corso di Studio in oggetto sono contenute nella Guida al Corso di Studio, alla quale si rimanda per ulteriori dettagli. Comunque, per l'accesso al Corso di Studio è previsto il superamento del test nazionale elaborato dal consorzio CISIA per la valutazione della preparazione iniziale dello studente.

Il test sarà considerato valido anche se sostenuto in altri Atenei che adottino il medesimo test di accesso.

Se la verifica non è positiva, lo studente deve frequentare i corsi di recupero organizzati dal Dipartimento di Ingegneria. La frequenza dei precorsi ed il superamento della corrispondente verifica finale permettono allo studente di sanare i debiti formativi emersi nel test di ammissione, ma non gli consentono di acquisire CFU spendibili per il conseguimento del titolo.





Per essere ammessi al Corso di Laurea si richiede il possesso di un Diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in accordo alle delibere dell'Università Parthenope, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti.

Per l'accesso al Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi gli studenti possono sostenere una prova d'ingresso e di autovalutazione (Test CISIA di Ingegneria a livello nazionale) non selettiva, che ha lo scopo di fornire indicazioni generali sulla preparazione dello studente nelle discipline di base e sulle sue attitudini a intraprendere gli studi di Ingegneria. Il test di ingresso CISIA può essere sostenuto dagli studenti esclusivamente nella modalità on-line CISIA, o, più sinteticamente, TOLC-I: è un test nazionale erogato in più sedute nel periodo Febbraio-Settembre e si svolge in modalità telematica presso tutti i Dipartimenti di Ingegneria d'Italia consorziati CISIA ed aderenti al 'Progetto TOLC'.

L'iscrizione al test TOLC va effettuata on-line sul portale gestito dal CISIA ([www.cisiaonline.it](http://www.cisiaonline.it)). Il test sarà considerato valido anche se sostenuto in altri Atenei che adottino il medesimo test di accesso.

La prova consiste in questionari a risposta multipla su argomenti di matematica, scienze, logica e comprensione verbale. Ulteriori informazioni sulla struttura dei test sono reperibili al seguente link:

<https://www.ingegneria.uniparthenope.it/il-dipartimento/test-di-ingresso-nazionale-cisia>.

Il test di ingresso contiene anche la sezione di lingua inglese. Quest'ultima, sebbene non concorra al superamento del TOLC, offre allo studente una opportunità aggiuntiva: il raggiungimento di un punteggio uguale o superiore ad una fissata soglia (pubblicata sul sito del Dipartimento) consente di ottenere il riconoscimento dei 3 Crediti Formativi Universitari di lingua inglese previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea.

#### Modalità di Svolgimento TOLC

Per l'anno accademico 2021-22, a causa dell'emergenza COVID-19, i TOLC verranno erogati in una nuova modalità, denominata TOLC@CASA, che consentirà agli studenti di sostenere i TOLC sempre on-line, ma collegandosi ad un computer direttamente dalle loro abitazioni.

Per il CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, le date fissate per i TOLC@CASA sono: 28 Aprile 2021, 26 Maggio 2021, 10 Giugno 2021, 14 Luglio 2021, 7 settembre 2021.

L'iscrizione ai TOLC@CASA va effettuata on line, sul portale [www.cisiaonline.it](http://www.cisiaonline.it)

#### Valutazione delle competenze in ingresso

I risultati del TOLC vengono sostanzialmente utilizzati per accertare l'esistenza di eventuali carenze formative. Il mancato superamento della prova d'ingresso o il non aver proprio sostenuto il test, non impedisce però l'immatricolazione al Corso di Studio. A tutti gli studenti, e in particolare a quelli con qualche carenza formativa di base emersa dal test di ingresso, è consigliato di frequentare i 'corsi di allineamento' di Matematica e Fisica organizzati dal Dipartimento di Ingegneria, che si terranno nel mese di settembre 2021, e finalizzati alla omogeneizzazione delle conoscenze di base.

Maggiori informazioni sull'iscrizione ai corsi di allineamento saranno reperibili sul sito del Dipartimento di Ingegneria al seguente link:

<https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/calendari-attivita-didattica-e-esami/corsi-di-allineamento-matricole>.

#### Obblighi formativi aggiuntivi

In caso di mancato superamento del test, non sono previsti obblighi formativi aggiuntivi.

#### Attività di accoglienza per gli immatricolati

Il Corso di Studio organizza, appena prima dell'inizio dei corsi, un evento di benvenuto per le nuove matricole per introdurre al nuovo ciclo di studi universitario coloro che si sono iscritti al primo anno e presentare loro sia gli insegnamenti del primo semestre sia l'insieme degli strumenti di supporto alla didattica (piattaforma di e-learning, sistema di streaming, siti web istituzionali: di Ateneo, di Scuola, di CdS, portale degli studenti).

Link : <https://orienta.uniparthenope.it/modalita-accesso-bandi-selezione/> ( Regolamento del CdS per l'ammissione ai corsi di laurea )



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

23/03/2018

L'obiettivo principale del corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi presso l'Università degli studi di Napoli "Parthenope" è quello di formare ingegneri in grado di affrontare la pianificazione, l'assistenza alla progettazione e la gestione di interventi, opere e infrastrutture tipici del settore civile e di operare nel campo della salvaguardia dell'ambiente da rischi ambientali e da fenomeni naturali.

Il corso di studi fornisce le indispensabili conoscenze di base dell'analisi matematica, della fisica sperimentale e della chimica; le attività formative caratterizzanti sono finalizzate all'acquisizione di strumenti per la progettazione e la valutazione della realizzazione di opere di ingegneria civile, lo studio di problematiche di ingegneria ambientale e dei relativi sistemi di valutazione e monitoraggio.

Il percorso formativo si pone l'obiettivo di fornire le basi per la formazione di tecnici nel campo della progettazione di opere di ingegneria civile e di analisi di problematiche ambientali. Il laureato sarà, in particolare, in grado di svolgere le seguenti attività:

- programmazione di indagini adeguate ed interpretazione dei risultati;
- analisi delle condizioni ambientali o preesistenti alla realizzazione di eventuali opere;
- ausilio alla progettazione di opere di nuova realizzazione;
- verifica dello stato di opere esistenti e analisi di vulnerabilità;
- individuazione e utilizzazione di sistemi di monitoraggio.

Il laureato, sarà in grado di comunicare efficacemente, in forma scritta e orale, in almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e sarà in possesso di adeguate conoscenze finalizzate all'uso di strumenti informatici di carattere generale e specifici dell'ambito di competenza (BIM e GIS).

Il Corso di studi è articolato in due curricula:

- il primo è più indirizzato verso la salvaguardia delle opere esistenti e la mitigazione dei rischi da fenomeni naturali;
- il secondo è indirizzato verso la mitigazione dei rischi ambientali.

I due curricula condividono i primi tre semestri (1,5 anni) e si differenziano a partire dal secondo semestre del secondo anno di corso, in modo da permettere allo studente una scelta più consapevole.

In entrambi i curricula, il primo anno e il primo semestre del secondo anno sono sostanzialmente dedicati alla formazione nelle materie di base (matematica, fisica, chimica, disegno, informatica, probabilità e statistica). Il secondo anno è dedicato invece prevalentemente alle quelle materie caratterizzanti che forniscono le basi dell'ingegneria civile e ambientale (meccanica dei solidi, meccanica dei fluidi, fisica tecnica). Il terzo anno è dedicato invece prevalentemente a materie caratterizzanti applicative.

**Conoscenza e  
capacità di  
comprensione**

L'impostazione generale del corso di studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, fa sì che lo studente maturi, anche grazie a un congruo tempo dedicato allo studio personale, competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di includere nel proprio bagaglio di conoscenze anche alcuni dei temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità di comprensione.

In particolare il laureato in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi possiederà una adeguata conoscenza e comprensione dei saperi dell'Ingegneria Civile e Ambientale che si esplicita nel:

- conoscere gli strumenti fisico-matematici che sono alla base dell'Ingegneria Civile e Ambientale, quali l'analisi matematica, l'algebra e la geometria analitica, la fisica generale e la fisica matematica, la statica e la dinamica dei corpi rigidi;
- conoscere i principi della chimica generale;
- conoscere i fondamenti delle materie caratterizzanti l'Ingegneria Civile e Ambientale quali la Scienza e la Tecnica delle costruzioni, la Geotecnica, l'Idraulica, le Costruzioni Idrauliche la Topografia e l'Ingegneria Sanitaria e Ambientale;
- conoscere i fondamenti della fisica tecnica, della geologia e della scienza e tecnologia dei materiali che forniscono agli allievi le conoscenze necessarie per affrontare in maniera più completa lo studio degli interventi di ingegneria civile e ambientale;
- saper comprendere ed analizzare attraverso un approccio scientifico un problema dell'ingegneria di base simile ad altri conosciuti;
- conoscere i metodi analitici e numerici necessari per affrontare i temi tipici dell'Ingegneria Civile e Ambientale;
- conoscere e comprendere le principali interazioni multidisciplinari dell'Ingegneria Civile e Ambientale, con particolare riferimento all'analisi e alla mitigazione dei rischi.

L'acquisizione delle conoscenze richieste per l'Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi e le relative capacità di comprensione sono conseguite dagli allievi mediante lezioni frontali di tipo teorico corredate di esercitazioni di tipo numerico, analitico e sperimentale. Per i corsi più applicativi è prevista la redazione di elaborati progettuali.

Le verifiche delle conoscenze e delle capacità di comprensione conseguite sono attuate in primis mediante esercitazioni in aula interattive con i docenti. Per i corsi che prevedono una rilevante parte applicativa sono previste prove in itinere e prove scritte necessarie per accedere alla prova orale. Specifici orari di ricevimento sono previsti dai docenti di tutti i corsi erogati al fine di fornire ulteriori chiarimenti sui contenuti delle lezioni frontali.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

L'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia costantemente accompagnata da esempi, applicazioni numeriche e di laboratorio, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. La parte di approfondimento ed elaborazione delle conoscenze demandata allo studio personale dello studente assume a questo proposito una rilevanza notevole. E' infatti tramite una congrua rielaborazione personale delle informazioni introdotte durante le ore di lezione che lo studente misura concretamente quale sia il livello di padronanza delle conoscenze.

In particolare i laureati in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi sono in grado, a seguito delle conoscenze a loro impartite, di:

- identificare e comprendere un problema specifico dell'Ingegneria Civile e Ambientale, definirne con chiarezza gli aspetti fondamentali, esaminare in modo critico i possibili metodi consolidati per affrontarlo e risolverlo, individuare quello più appropriato al contesto specifico e definire i criteri per la sua attuazione;
- selezionare ed impiegare adeguatamente i metodi analitici e gli strumenti di software per la soluzione di problemi ingegneristici;
- individuare ed enucleare con chiarezza gli aspetti di un problema che fanno riferimento a discipline diverse dell'ingegneria civile e ambientale ed individuare le competenze esterne necessarie per affrontarli.

L'acquisizione delle conoscenze richieste per l'Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi e le relative capacità di comprensione sono conseguite dagli allievi mediante lezioni frontali di tipo teorico corredate di esercitazioni di tipo numerico, analitico e sperimentale. Per i corsi più applicativi è prevista la redazione di elaborati progettuali.

Le verifiche delle conoscenze e delle capacità di comprensione conseguite sono attuate in primis mediante esercitazioni in aula interattive con i docenti. Per i corsi che prevedono una rilevante parte applicativa sono previste prove in itinere e prove scritte necessarie per accedere alla prova orale. Specifici orari di ricevimento sono previsti dai docenti di tutti i corsi erogati al fine di fornire ulteriori chiarimenti sui contenuti delle lezioni frontali.

**Attività di base**

**Conoscenza e comprensione**

1. Comprendere e interpretare i principali fenomeni chimici e fisici essenziali per le discipline ingegneristiche, utilizzando i concetti e gli strumenti dell'analisi matematica ed imparando ad utilizzare soluzioni di tipo numerico a problemi di media difficoltà.
2. Conoscere le nozioni di base riguardanti i concetti di calcolo differenziale e integrale, la struttura della materia, la classificazione degli elementi, l'elettrochimica, gli elementi di chimica inorganica.
3. Conoscere le nozioni di base di cinematica, meccanica, termodinamica, ottica ed elettromagnetismo.
4. Comprendere le principali metodologie di misura delle grandezze fisiche e comprenderne i contesti di utilizzo.
5. Comprendere la struttura e l'utilizzo delle basi di dati.

Il principale strumento didattico è la lezione frontale eventualmente accompagnata da dimostrazioni e/o esercitazioni nei laboratori e nelle aule informatiche.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

1. Applicare le conoscenze acquisite su fenomeni fisici e chimici utili per gli ambiti ingegneristici.
2. Saper interpretare i fenomeni fisici e chimici ed utilizzare le espressioni analitiche e l'analisi critica delle leggi che li governano.
3. Saper interpretare ed utilizzare per scopi progettuali o di analisi le leggi fondamentali della cinematica, della meccanica, della chimica inorganica, delle scienze dei materiali, della termodinamica, dell'ottica e dell'elettromagnetismo.

Lo strumento didattico utilizzato è l'esercitazione in aula e/o in laboratorio.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali e/o scritti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Chimica dell'Ambiente [url](#)

ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI [url](#)

Fisica Generale [url](#)

MECCANICA RAZIONALE [url](#)

MODULO CHIMICA (*modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI*) [url](#)

Matematica I [url](#)

Matematica II [url](#)

## **Attività caratterizzanti**

### **Conoscenza e comprensione**

1. Conoscere i metodi e le tecniche fondamentali per la rappresentazione semplificata di fenomeni complessi tipici delle applicazioni di ingegneria civile e ambientale e, in particolare, nei campi della geotecnica, dell'idraulica, delle strutture e della topografia.
2. Comprendere l'utilizzo degli strumenti della matematica, della fisica e della chimica per l'analisi critica e lo studio analitico dei problemi di base dell'ingegneria civile e ambientale.

Il principale strumento didattico è la lezione frontale accompagnata da sessioni esemplificative che descrivono le modalità applicative dei concetti teorici.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

1. Applicare le conoscenze acquisite in problemi ingegneristici semplici, ma corrispondenti ad applicazioni reali o realistiche.
2. Saper interpretare ed utilizzare per scopi progettuali o di analisi i metodi teorici delle principali discipline ingegneristiche.
3. Sapere rappresentare la realtà mediante formulazioni grafiche codificate e standardizzate.
4. Avere consapevolezza del più ampio contesto multidisciplinare dell'ingegneria.

La formazione metodologica e le informazioni necessarie per consentire allo studente l'acquisizione di tutte le capacità sopra indicate sono distribuite in modo coordinato e progressivo nell'ambito degli insegnamenti e delle altre attività formative proposte dal corso di studio.

Lo strumento didattico utilizzato è l'esercitazione in aula e/o in laboratorio, completata dall'assegnazione di episodi progettuali semplici ma reali e/o realistici.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali

e/o scritti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO [url](#)

COSTRUZIONI IDRAULICHE [url](#)

DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI [url](#)

ELEMENTI DI BIM [url](#)

Fenomeni di inquinamento e fondamenti di ingegneria sanitaria ambientale [url](#)

IDRAULICA [url](#)

MECCANICA DELLE TERRE [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio [url](#)

TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

TOPOGRAFIA [url](#)

### Attività affini o integrative

#### Conoscenza e comprensione

1. Conoscere e distinguere le proprietà dei materiali che hanno una diretta ricaduta nell'ambito dei processi costruttivi.
2. Conoscere la parte della termodinamica direttamente connessa ai problemi di benessere termoigrometrico delle persone.
3. Comprendere l'utilizzo degli strumenti della matematica, della fisica e della chimica per l'analisi critica e lo studio analitico dei problemi di base connessi all'utilizzo dei materiali da costruzione e agli elementi di base della progettazione degli impianti termici.

Il principale strumento didattico è la lezione frontale accompagnata da sessioni esemplificative che descrivono le modalità applicative dei concetti teorici.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Applicare le conoscenze acquisite in problemi ingegneristici semplici, ma corrispondenti ad applicazioni reali o realistiche.
2. Saper interpretare ed utilizzare per scopi progettuali o di analisi i metodi teorici delle principali discipline ingegneristiche.

Lo strumento didattico utilizzato è l'esercitazione in aula e/o in laboratorio.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali e/o scritti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FISICA TECNICA [url](#)

GEOLOGIA [url](#)

MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (*modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI*) [url](#)

### Attività a scelta

#### Conoscenza e comprensione

Sebbene sia lasciata ampia autonomia agli studenti nella definizione delle attività a scelta libera, il corso di studio propone comunque una serie di insegnamenti selezionabili dagli studenti.

In questo caso, i risultati di apprendimento attesi sono:

1. Conoscere i principali caratteri costruttivi dell'edilizia esistente e le relative tecniche di conservazione.
2. Conoscere i meccanismi coinvolti nei problemi di stabilità dei pendii e i metodi di verifica maggiormente diffusi ed efficienti.
3. Conoscere le componenti geometriche e la normativa per la progettazione di infrastrutture stradali e ferroviarie. Conoscere gli elementi fondamentali delle sovrastrutture ferroviarie ed aeroportuali
4. Conoscere i principali aspetti dell'ingegneria sanitaria e ambientale e le principali fonti di inquinamento.

La valutazione delle conoscenze avviene tipicamente tramite esami orali e/o scritti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1. Saper scegliere le tecniche più appropriate per la conservazione dell'edilizia esistente
2. Saper individuare le tecniche più appropriate per il consolidamento dei pendii.
3. Saper risolvere semplici problemi progettuali delle principali opere stradali e ferroviarie.
4. Saper scegliere le tecniche di trattamento dei reflui più idonee al caso in esame.

La valutazione della capacità di applicare si realizza contestualmente a quella delle conoscenze attraverso esami orali e/o scritti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CARATTERI COSTRUTTIVI DELL'EDILIZIA ESISTENTE [url](#)

COSTRUZIONI DI STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI [url](#)

Fenomeni di inquinamento e fondamenti di ingegneria sanitaria ambientale [url](#)

STABILITA' DEI PENDII [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

#### Autonomia di giudizio

Gli insegnamenti a carattere progettuale introdotti nel percorso formativo enfatizzano, attraverso esercitazioni individuali e di gruppo la capacità di selezionare, elaborare ed interpretare dati (ad esempio relativi alle performance tecnico-economiche o operative) per l'analisi della soluzione ottimale. Tra le finalità di tali attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la capacità di selezionare le informazioni rilevanti, la definizione collegiale delle strategie, la giustificazione, anche dialettica, delle scelte effettuate, la presa di coscienza delle implicazioni anche sociali delle azioni intraprese.

#### Abilità comunicative

Le modalità di accertamento e valutazione della preparazione dello studente prevedono in moltissimi casi, a valle di una prova scritta, una prova orale durante la quale vengono valutate, oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la sua capacità di comunicarle con chiarezza e precisione. La prova finale, infine, offre allo studente un'ulteriore opportunità di

approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto. Essa prevede infatti la discussione, innanzi ad una commissione, di un elaborato, non necessariamente originale, prodotto dallo studente su un'area tematica attraversata nel suo percorso di studi. Oggetto di valutazione in questo caso non sono solo i contenuti dell'elaborato, ma anche e soprattutto le capacità di sintesi, comunicazione ed esposizione del candidato.

### Capacità di apprendimento

Ad ogni studente vengono offerti diversi strumenti per sviluppare una capacità di apprendimento sufficiente ad intraprendere studi di livello superiore (laurea magistrale ed eventualmente dottorato di ricerca). Ogni studente può verificare la propria capacità di apprendere ancor prima di iniziare il percorso universitario tramite il test di ingresso. A valle del test lo studente giudicato in difetto di preparazione e di capacità di apprendimento segue un corso di azzeramento di matematica che gli permette di rivedere i suoi metodi di studio e adeguarli alla richiesta dei corsi di laurea in ingegneria. La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente dà un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che dovrebbe portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Altri strumenti utili al conseguimento di questa abilità sono la tesi di laurea che prevede che lo studente si misuri e comprenda informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage.



20/02/2018

La prova finale consiste nella discussione di fronte a una commissione composta da almeno sette docenti di un elaborato scritto che verte sui contenuti propri di almeno una delle attività formative incluse nell'ordinamento didattico.

L'elaborato è predisposto dallo studente sotto la guida di un relatore e può riguardare una o più delle seguenti attività:

- elaborato di calcolo, di progetto o di verifica;
- attività di laboratorio e in sito;
- ricerca bibliografica;

La presentazione dell'elaborato, che richiede la realizzazione di un supporto multimediale, è intesa a consentire al laureando di mostrare le competenze acquisite e la capacità di comunicarle.

Tipicamente, l'assegnazione del relatore viene effettuata su richiesta del laureando, che può indicare la disciplina nella quale intende svolgere la prova finale.

I criteri di valutazione della prova finale tengono conto della complessità dell'elaborato, della padronanza mostrata nella disciplina trattata e della capacità di esposizione: tali criteri sono descritti in un apposito regolamento pubblicato sul sito del dipartimento.





11/05/2021

La prova finale consiste nella discussione, con l'ausilio di sistemi di proiezione, di fronte a una commissione composta da almeno tre docenti di un elaborato scritto che verte sui contenuti propri di almeno una delle attività formative incluse nell'ordinamento didattico.

Lo svolgimento delle prove finali per il conseguimento del titolo è pubblico.

Alla presentazione di ogni elaborato di tesi di laurea e alla successiva discussione è riservato un tempo complessivo di almeno 10 minuti.

L'attribuzione del punteggio da parte della Commissione è effettuata in seduta riservata alla fine della presentazione di tutti i candidati.

L'attribuzione del voto dell'esame finale per il conseguimento del titolo e la relativa proclamazione sono formalizzate da ciascuna Commissione al termine di ogni seduta.

L'attribuzione del punteggio del voto di laurea è stabilito dalla Commissione giudicatrice, la quale, nel formulare la votazione, terrà conto dei criteri formulati nel seguito.

Il voto di laurea è espresso in centodecimi ed è costituito dalla somma del voto di base espresso in centodecimi e del voto dell'esame finale espresso dalla Commissione giudicatrice, come di seguito indicato.

Il voto minimo di laurea per il superamento della prova finale è sessantasei centodecimi. Il voto massimo è centodieci centodecimi; a tale voto, solo all'unanimità, potrà essere aggiunta la lode.

Il voto di base tiene conto della media dei voti che lo studente ha riportato negli esami di profitto, ponderata in base ai crediti dei relativi insegnamenti. Per il calcolo del voto di base, per insegnamenti si intendono esclusivamente quelli che all'interno del percorso formativo dello studente prevedono la verifica di profitto con votazione espressa in trentesimi.

Il numero massimo di punti attribuibile dalla Commissione giudicatrice per l'esame finale è pari a 8. Una ulteriore eventuale premialità di 3 punti, con un massimo complessivo comunque non superiore a 11, è prevista per il riconoscimento della attività svolte nell'ambito del programma ERASMUS, come specificato al punto c).

Il voto dell'esame finale deve tenere conto sia della carriera dello studente che dell'elaborato di tesi.

La carriera dello studente è valutata secondo i seguenti criteri: qualità del percorso di studi, durata del percorso universitario, partecipazione ad ulteriori attività, come di seguito specificato.

a) Con riferimento alla qualità del percorso di studio, i punteggi attribuibili sono:

- media superiore o uguale a 105 min 3 - max 4 punti;
- media compresa tra 99 e 104 min 2 - max 3 punti;
- media compresa tra 92 e 98 min 1 - max 2 punti;
- media compresa tra 80 e 91 max 1 punto;
- tre o più lodi 1 punto.

b) Con riferimento alla durata del percorso formativo, i punteggi attribuibili sono:

- in corso 3 punti;
- un anno fuori corso 1 punto.

Ai fini dell'attribuzione della relativa premialità, la durata del Corso di Studio può essere fittiziamente incrementata di 6 mesi nel caso di stage curriculare svolto presso strutture esterne all'Ateneo e che abbia un numero di CFU corrispondente non inferiore a 6. Analogamente, sempre ai fini della stessa premialità, la durata del Corso di Studio può essere fittiziamente incrementata di 6 mesi nel caso di partecipazione attiva all'80% delle adunanze degli organi collegiali, degli organismi consultivi, e degli organi di controllo e garanzia di Ateneo in qualità di rappresentante degli studenti (Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Corso di Studio, Commissione Paritetica di Dipartimento, Consiglio degli Studenti, Nucleo di Valutazione).

La durata del Corso di Studio per gli studenti part-time è doppia per ogni anno di iscrizione in questa modalità.

c) Con riferimento alla partecipazione ad ulteriori attività, nel caso di 12 CFU maturati all'estero con il programma ERASMUS, inclusi i CFU maturati per stage curricolari svolti all'estero, il punteggio massimo attribuibile è pari a 3 punti.

d) Il punteggio massimo attribuibile all'elaborato finale è pari a 3 punti.

Allo studente che raggiunge come valutazione complessiva 110/110 può essere attribuita la lode. La lode viene attribuita

all'unanimità dalla Commissione su proposta del relatore.

Le disposizioni in materia di prova finale e i criteri di attribuzione del voto di laurea sono contenute nel Regolamento didattico del CdS e di Dipartimento.

<https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/regolamenti-didattici/guide-dello-studente>.

Link : <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-prova-finale-la-laurea-di-i-livello> ( Regolamento tesi di laurea Università di Napoli Parthenope )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi

Link: <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/regolamenti-didattici/guide-dello-studente>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://sisis.uniparthenope.it/orari-delle-lezioni-area-cds-ingegneria/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://uniparthenope.esse3.cineca.it/Guide/PaginaListaAppelli.do;jsessionid=FE30CED0986F8C12E8B42DD71676D142.esse3-uniparthenope-prod-04>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<https://sisis.uniparthenope.it/sedute-di-laurea-cds-area-ingegneria/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	CHIM/07 ING- IND/22	Anno di	CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI <a href="#">link</a>			9		

		corso 1						
2.	ICAR/10 ICAR/17	Anno di corso 1	DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI <a href="#">link</a>			9		
3.	ING- INF/05	Anno di corso 1	ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI <a href="#">link</a>	D'ANTONIO SALVATORE	RU	6	48	
4.	FIS/01	Anno di corso 1	Fisica Generale <a href="#">link</a>	DI DONATO CAMILLA	PA	9	72	
5.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			3	24	
6.	CHIM/07	Anno di corso 1	MODULO CHIMICA ( <i>modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI</i> ) <a href="#">link</a>	FERONE CLAUDIO	PA	3	24	
7.	ICAR/17	Anno di corso 1	MODULO DI DISEGNO ( <i>modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI</i> ) <a href="#">link</a>	MAGLIOCCOLA FRANCESCO	RU	5	40	
8.	ICAR/10	Anno di corso 1	MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI ( <i>modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI</i> ) <a href="#">link</a>	MAGLIOCCOLA FRANCESCO	RU	4	32	
9.	ING- IND/22	Anno di corso 1	MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI ( <i>modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI</i> ) <a href="#">link</a>	CIOFFI RAFFAELE	PO	6	48	
10.	MAT/05 MAT/03	Anno di corso 1	Matematica I <a href="#">link</a>			15		
11.	MAT/03	Anno di corso 1	Matematica I - Mod 2 ( <i>modulo di Matematica I</i> ) <a href="#">link</a>	DI GENNARO ROBERTA	RU	5	16	
12.	MAT/03	Anno di corso 1	Matematica I - Mod 2 ( <i>modulo di Matematica I</i> ) <a href="#">link</a>	BETTA MARIA FRANCESCA	PA	5	24	

13.	MAT/05	Anno di corso 1	Matematica I- Mod 1 ( <i>modulo di Matematica I</i> ) <a href="#">link</a>	BETTA MARIA FRANCESCA	PA	10	80	
14.	CHIM/07	Anno di corso 2	Chimica dell'Ambiente <a href="#">link</a>			6	48	
15.	ICAR/17	Anno di corso 2	ELEMENTI DI BIM <a href="#">link</a>			6	48	
16.	ING-IND/10	Anno di corso 2	FISICA TECNICA <a href="#">link</a>			9	72	
17.	GEO/04	Anno di corso 2	GEOLOGIA <a href="#">link</a>			6	48	
18.	ICAR/01	Anno di corso 2	IDRAULICA <a href="#">link</a>			9	72	
19.	MAT/07	Anno di corso 2	MECCANICA RAZIONALE <a href="#">link</a>			9	72	
20.	MAT/05	Anno di corso 2	Matematica II <a href="#">link</a>			9		
21.	MAT/05	Anno di corso 2	Matematica II - Mod. 1 ( <i>modulo di Matematica II</i> ) <a href="#">link</a>			6	48	
22.	MAT/05	Anno di corso 2	Matematica II - Mod. 2 ( <i>modulo di Matematica II</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	
23.	ICAR/08	Anno di corso 2	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI <a href="#">link</a>			9	72	
24.	ICAR/06	Anno di	Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio <a href="#">link</a>			6	48	

		corso 2				
25.	ICAR/02 ICAR/09	Anno di corso 3	ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO <a href="#">link</a>	9		
26.	ICAR/02	Anno di corso 3	Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod A ( <i>modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO</i> ) <a href="#">link</a>	3	24	
27.	ICAR/09	Anno di corso 3	Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod B ( <i>modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO</i> ) <a href="#">link</a>	6	48	
28.	ICAR/19	Anno di corso 3	CARATTERI COSTRUTTIVI DELL'EDILIZIA ESISTENTE <a href="#">link</a>	6	48	
29.	ICAR/04	Anno di corso 3	COSTRUZIONI DI STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI <a href="#">link</a>	6	48	
30.	ICAR/02	Anno di corso 3	COSTRUZIONI IDRAULICHE <a href="#">link</a>	9	72	
31.	ICAR/03	Anno di corso 3	FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE <a href="#">link</a>	9	72	
32.	ICAR/03	Anno di corso 3	Fenomeni di inquinamento e fondamenti di ingegneria sanitaria ambientale <a href="#">link</a>	6	48	
33.	ICAR/07	Anno di corso 3	MECCANICA DELLE TERRE <a href="#">link</a>	9	72	
34.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3		
35.	ICAR/07	Anno di corso 3	STABILITA' DEI PENDII <a href="#">link</a>	6	48	

36.	NN	Anno di corso 3	STAGE <a href="#">link</a>	3	30
37.	ICAR/09	Anno di corso 3	TECNICA DELLE COSTRUZIONI <a href="#">link</a>	9	72
38.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO <a href="#">link</a>	3	
39.	ICAR/06	Anno di corso 3	TOPOGRAFIA <a href="#">link</a>	9	72



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule ingegneria civile ambientale per la mitigazione dei rischi



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione laboratori ingegneria civile ambientale per la mitigazione dei rischi



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sale studio laurea ingegneria civile ambientale



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione biblioteca ingegneria civile e ambientale



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

19/04/2021

L'Ufficio Servizio Orientamento e Tutorato (SOT) è la struttura dell'Ateneo che con l'attivo coinvolgimento e la costante partecipazione del CdS, del Dipartimento e della Scuola interdipartimentale, sviluppa e organizza le attività di guida all'accesso agli studi universitari, di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere, di consulenza ed informazione rivolte agli studenti delle scuole superiori, ai potenziali studenti in ingresso e agli immatricolati.

Le principali attività di orientamento in ingresso, organizzate per favorire scelte più consapevoli da parte dei potenziali futuri studenti, consistono in:

- 1) realizzazione e distribuzione di materiale informativo agli studenti ed alle Scuole della Regione Campania;
- 2) attività di 'front office' e colloqui individuali svolti anche con l'ausilio di studenti part-time;
- 3) attività di consulenza e di indirizzo per le potenziali matricole, riguardanti informazioni sui piani di studio;
- 4) attività di divulgazione a mezzo stampa (quindicinali di informazione universitaria, quotidiani regionali e nazionali, guide informative dedicate all'orientamento universitario a carattere nazionale e locale,...);
- 5) partecipazione alle principali manifestazioni nazionali sull'orientamento, a saloni e fiere per gli studenti, con propri stand e con l'ausilio di docenti per la presentazione dell'Ateneo e dell'offerta formativa;
- 6) incontri di presentazione, presso le sedi degli Istituti scolastici e dell'Università (Open day), agli allievi delle scuole superiori, dell'Ateneo e delle sue funzioni con panoramica sull'offerta didattica, sulle modalità di ammissione, sugli sbocchi occupazionali, sui servizi agli studenti e sugli incentivi agli studi, ecc.;
- 7) visite guidate delle strutture universitarie;
- 8) pubblicazione sul sito di Orientamento di tutte le informazioni, iniziative e attività sul tema.

A causa dell'emergenza sanitaria iniziata nel mese di marzo dell'anno 2020, molte delle attività di Orientamento e di Placement non hanno più potuto aver luogo nella modalità tradizionale 'in presenza'. L'Ufficio Servizio Orientamento e Tutorato con la supervisione del Prorettore ha reagito con tempestività all'emergenza avviando un programma di attività 'a distanza' rivolto alle platee interessate all'orientamento in ingresso, oltretutto ai suoi studenti, mettendo a disposizione una tecnologia efficiente e inventando nuovi stili di comunicazione e moderni meccanismi di interazione a distanza.

Nell'anno 2020 sono stati progettati, sviluppati e realizzati, a livello centrale, la piattaforma del Servizio di Orientamento e Tutorato e Placement - [orienta.uniparthenope.it](http://orienta.uniparthenope.it) - e, decentrato, i website delle Scuole Interdipartimentali dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope: Scuola delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute - [scuolasis.uniparthenope.it/](http://scuolasis.uniparthenope.it/) - e Scuola di Economia e Giurisprudenza - [siegi.uniparthenope.it](http://siegi.uniparthenope.it) -.

Il website di Orientamento e Placement (denominato PARTHENOPE ORIENTA) è stato realizzato nell'ottica di orientare dinamicamente l'utente/potenziale studente assecondando la naturale scelta del corso di laurea e potenziando le conoscenze per affrontarla, di suggerire l'ispirazione vocazionale e la naturale transizione post laurea verso il mercato del lavoro.

Sono state create le pagine relative ad ogni singolo Corso di Studio. La landing page del Corso prevede una descrizione sintetica in anteprima nella quale sono presenti informazioni essenziali (scadenze, durata, modalità di accesso,...), un video di presentazione del corso da parte del docente coordinatore, una breve descrizione e un cenno agli sbocchi occupazionali. Scrollando la landing, il potenziale utente interessato può approfondire con maggiore dettaglio le caratteristiche e le opportunità del percorso, ivi compreso il piano di studi con gli esami da sostenere anno per anno. In calce ad ogni landing del corso è stato implementato un form di contatto per richiedere maggiori informazioni. Sono stati inoltre realizzati tutti i contenuti multimediali a supporto dell'attività di promozione dell'offerta formativa attraverso i canali social di Ateneo. I video, i cui contenuti sono stati curati dal coordinatore del CdS, sono stati organizzati in playlist specifiche sul canale YouTube di Ateneo e caricati nella specifica landing page del corso di laurea.

Per le attività di Orientamento istituzionale relative ai punti 2), 5) e 6) l'Ateneo ha avviato, già dal marzo 2020, un programma di attività 'a distanza' - 'Insieme manteniamo la rotta - #iorestoacasaconlaparthenope' - rivolto, oltretutto ai suoi



studenti, alle platee interessate all'orientamento in ingresso; tra le iniziative del programma lo sportello di orientamento 'on line', i Virtual Open Day, i Moduli di didattica digitale integrativa per le Scuole superiori.

L'attività di 'front office' e i colloqui individuali sono stati sostituiti da uno sportello di orientamento 'on line' sulla piattaforma Skype, gestito dal personale del SOT ([orienta.uniparthenope.it/2020/11/15/sportelli-orientamento-skype/](http://orienta.uniparthenope.it/2020/11/15/sportelli-orientamento-skype/)). È sempre rimasta attiva la casella di orientamento - [orientamento.tutorato@uniparthenope.it](mailto:orientamento.tutorato@uniparthenope.it) - attraverso la quale tutti i giorni si interagisce con l'utenza esterna.

Per proseguire negli incontri di presentazione dell'Ateneo e dell'offerta formativa, che avvenivano presso le Scuole e presso l'Ateneo, sono stati promossi Virtual Open Day, finalizzati a garantire la possibilità ai futuri studenti di confrontarsi attraverso interventi live con i docenti universitari per informazioni sui corsi di studio, sulle modalità di accesso, sui servizi di Ateneo ([orienta.uniparthenope.it/orientamento-scuole-superiori/](http://orienta.uniparthenope.it/orientamento-scuole-superiori/)).

In particolare i Corsi di Studio triennale e magistrale a ciclo unico sono stati presentati nell'anno 2021 nelle date 20-21 gennaio, 23-24 febbraio, 24-25 marzo; altre presentazioni sono già in programma per il 12-13 maggio 2021 ([orienta.uniparthenope.it/2021/01/18/orientamento-news/](http://orienta.uniparthenope.it/2021/01/18/orientamento-news/)).

Nel giugno 2020 le presentazioni dei Corsi di Studio ai Virtual Open Day sono stati registrate e, con la collaborazione dell'Ufficio Stampa e Comunicazione, sono state trasformate in videoregistrazioni, organizzate in una playlist disponibile sul canale YouTube, che consentono ai potenziali studenti di ascoltare dalla viva voce dei docenti a cosa prepara ciascun corso, come si caratterizza il percorso formativo, il piano di studio e gli sbocchi occupazionali. ([orienta.uniparthenope.it/2020/06/11/video-presentazione-corsi-studio-triennale-magistrale-ciclo-unico/](http://orienta.uniparthenope.it/2020/06/11/video-presentazione-corsi-studio-triennale-magistrale-ciclo-unico/)).

Sempre nel programma 'Insieme manteniamo la rotta', l'Ateneo ha proseguito nelle attività di cui al punto 3) invitando, nel novembre 2020, tutte le scuole della Campania ad aderire ad un programma di Moduli di Didattica Digitale Integrativa, sempre con l'obiettivo di aiutare gli studenti a riflettere con consapevolezza sulle proprie inclinazioni e sulle scelte che vorranno effettuare al termine del percorso scolastico. Gli spunti e i temi di dibattito proposti dai docenti dell'Ateneo compongono percorsi formativi, trasversali a varie aree disciplinari, di grande rilevanza sia per ampiezza sia per attualità e originalità. Un'attenzione particolare si è voluta riservare, inoltre, all'insegnamento dell'Educazione Civica, che da quest'anno è entrato a far parte del curriculum obbligatorio delle scuole di ogni ordine e grado ([orienta.uniparthenope.it/2020/12/10/moduli-di-didattica-digitale-integrativa/](http://orienta.uniparthenope.it/2020/12/10/moduli-di-didattica-digitale-integrativa/)). I moduli erogati sono stati registrati e, con la collaborazione dell'Ufficio Stampa e Comunicazione, si sta procedendo a trasformarli in video disponibili sul canale YouTube, da inviare alle Scuole superiori che ne hanno già fatto richiesta quali moduli 'asincroni' da proporre agli studenti della scuola. Ad oggi sono stati erogati, o sono in fase di erogazione, n. 30 moduli da docenti della Scuola di Economia e Giurisprudenza e n. 21 moduli da docenti della Scuola delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute.

Anche i principali saloni e manifestazioni di orientamento hanno provveduto a una riorganizzazione che consentisse di proseguire a distanza le attività previste. In particolare l'Ateneo ha aderito ai seguenti saloni di orientamento e manifestazioni in modalità 'virtuale':

- 'CAMPUS ORIENTA DIGITAL', che ha sostituito il tradizionale 'Salone dello Studente' ([orienta.uniparthenope.it/2020/05/10/campus-orienta-digital/](http://orienta.uniparthenope.it/2020/05/10/campus-orienta-digital/)). Nell'ambito delle attività di Campus Orienta è stato realizzato, ed è disponibile al link [orienta.uniparthenope.it/2020/06/22/uniparthenope-si-presenta-agli-studenti-2020-2021/](http://orienta.uniparthenope.it/2020/06/22/uniparthenope-si-presenta-agli-studenti-2020-2021/), un video divulgativo di orientamento all'attività formativa di Ateneo.
- 'ORIENTASUD – Il Salone delle Opportunità - XXI edizione' (4-6 novembre 2020) ([orienta.uniparthenope.it/2020/11/02/salone-digitale-orientasud-xxi/](http://orienta.uniparthenope.it/2020/11/02/salone-digitale-orientasud-xxi/)).
- 'Virtual UNIVEXPO' (24-27 novembre 2020), il Salone 'virtuale' dello studente a cura del giornale universitario ATENEAPOLI in collaborazione con gli Atenei campani ([orienta.uniparthenope.it/2020/11/15/luniversita-degli-studi-di-napoli-parthenope-allunivexpo-2020/](http://orienta.uniparthenope.it/2020/11/15/luniversita-degli-studi-di-napoli-parthenope-allunivexpo-2020/)).

È prevista la partecipazione dell'Ateneo alla manifestazione 'Salone dello Studente – Programma SUD' in programma dal 26 al 29 aprile 2021, sempre in modalità a distanza ([www.salonedellostudente.it](http://www.salonedellostudente.it)).

Per gestire la situazione emergenziale si è potenziato l'utilizzo quotidiano dei social media (Facebook, YouTube, Instagram, Twitter), proseguendo un percorso già intrapreso dall'Ufficio SOT, per la diffusione delle informazioni riguardanti l'offerta formativa, avvisi, eventi, seminari virtuali, ecc. Il SOT ha realizzato una guida di Ateneo denominata 'Orientarsi all'Università degli Studi di Napoli Parthenope - a.a. 2020-2021', con l'ausilio dei Direttori dei Dipartimenti, contenente informazioni di carattere generale sui servizi e le strutture dell'Ateneo e sull'offerta formativa e immediatamente diffusa attraverso il nuovo portale e alle manifestazioni di orientamento a cui l'Ateneo ha partecipato (scaricabile al link <https://orienta.uniparthenope.it/2020/05/22/brochure-ateneo-2020-2021/>).

Altre iniziative e attività di orientamento poste in essere per potenziare nei giovani le capacità di auto-valutazione delle proprie attitudini, motivazioni e interessi, e di auto-valutazione della propria preparazione iniziale sono le seguenti:

1) utilizzo di test organizzati dall'Ateneo e dei Test on line del CISIA (TOLC) di autovalutazione finalizzati ad accertare l'attitudine e la preparazione agli studi: per fronteggiare l'emergenza, il CISIA ha prontamente messo a punto una nuova modalità di erogazione dei TOLC, denominato TOLC@CASA, che consente agli studenti di sostenere i TOLC sempre online, ma direttamente dalle loro abitazioni (<https://orienta.uniparthenope.it/2020/07/16/emergenza-covid-tolcacasa/>). I TOLC@CASA per l'Ateneo sono stati organizzati e gestiti con l'ausilio dei Referenti delle Scuole Interdipartimentali - Proff. Zeldà Marino e Stefano Perna -. Vari docenti hanno contribuito alla gestione delle aule 'virtuali' durante lo svolgimento delle prove.

2) partecipazione a Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) (<https://orienta.uniparthenope.it/2021/01/15/pcto/>) e ai Progetti Lauree Scientifiche (PLS).

Il SOT inoltre ha collaborato con l'Ufficio Stampa e Comunicazione dell'Ateneo all'organizzazione di testimonial day, conferenze tematiche e incontri interattivi 'on line' tra studenti (di scuola e dell'università) e docenti, esperti, volti noti del mondo accademico e della società.

Le iniziative su descritte proseguiranno nella modalità a distanza sino a nuove disposizioni in merito alla ripresa delle attività in presenza.

Infine, il SOT, sempre in collaborazione con il CdS, svolge attività di collegamento e coordinamento tra Scuole e Università e organizza attività di accoglienza agli studenti sia pre- sia post-immatricolazione. Nel mese di settembre 2020, l'Ufficio SOT, con l'ausilio di studenti part time, ha coadiuvato l'organizzazione di giornate di accoglienza degli studenti iscritti al primo anno nell'a.a. 2020-21 presso le varie sedi di Ateneo. Obiettivi delle giornate, tra gli altri, la presentazione dei Corsi di Studio, della app di Ateneo e del protocollo sanitario COVID. In tali occasioni sono stati distribuiti a tutti gli studenti dei gadget di Ateneo (<https://orienta.uniparthenope.it/2020/09/09/14-15-settembre-welcome-day-e-inizio-corsi/>, <https://orienta.uniparthenope.it/2020/09/09/14-18-settembre-accoglienza-matricole-e-inizio-corsi-scuola-sis/>).

Come descritto nel documento di Programmazione delle Attività di Orientamento e Placement per il triennio 2019-2021 è stata costituita una 'cabina di regia' per la definizione e il coordinamento delle attività di Orientamento al fine di determinare un assetto organizzativo dell'Orientamento di Ateneo che identifichi con chiarezza le funzioni ed i ruoli, le loro connessioni ed il loro agire sinergico.

La cabina di regia è costituita da un 'Referente di Scuola per l'Orientamento' (la Prof.ssa Zeldà Marino per la Scuola SIEGI; il Prof. Salvatore Gaglione per la Scuola SIS) e un 'Referente di Area ai TOLC e ai rapporti con il CISIA' per le due aree interessate (Economia: Prof.ssa Zeldà Marino; Ingegneria: Prof. Stefano Perna) e da un 'Referente di Corso di Studio Triennale/Magistrale a ciclo unico per l'Orientamento', il quale operi in stretta sinergia con il Referente di Scuola e il Coordinatore del Corso di Studio, nonché con i singoli docenti ad esso afferenti, allo scopo di curare, gestire e promuovere opportunità di Orientamento con riferimento alle specifiche connotazioni ed esigenze del corso di laurea. A tale scopo sono stati attribuiti

Per il CdS in esame è stato nominato il Prof. Luca Cozzolino quale Referente di Corso di Studio per l'Orientamento.

La cabina di regia si riunisce con regolarità al fine di condividere informazioni, attività progettuali e best practice e per organizzare gli eventi di Orientamento precedentemente descritti.

Per quanto riguarda invece specifiche iniziative organizzate dal CdS, sono state svolte attività seminariali per le scuole superiori prevalentemente in modalità a distanza.

Nel seguito si riporta il dettaglio delle principali iniziative realizzate durante l'anno accademico 2020-2021.

a) Azioni del Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi:

- Per l'a.a. 2020-21 è stata rinnovata l'iniziativa 'Ingegneria premia il merito', già attivata nell'a.a. 2019/20. L'iniziativa prevede che gli studenti che si immatricolano nell' a.a. 2020/21 ad uno dei corsi di laurea triennale in Ingegneria dell'Università Parthenope e che abbiano conseguito una votazione di almeno 85/100 all'esame di maturità possono partecipare al concorso di idee 'A slogan for Engineering'. Ciascun candidato può proporre una frase ad effetto su ambiente e territorio, risparmio energetico ed energie rinnovabili o tecnologia e Web. Il concorso ha messo in palio 3 premi per ogni tematica, di importi pari a 600 euro (primo classificato), 400 euro (secondo classificato) e 200 euro (terzo classificato). Gli slogan vincitori sono stati pubblicati sulle pagine social dei corsi di laurea in Ingegneria.

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): 'Ingegneria civile: risorse idriche e statica degli edifici' col Liceo Scientifico Statale R. Caccioppoli, Napoli, anno scolastico 2018/19, 2019/20, in fase di rinnovo per 2021/22;

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): 'Ingegneria civile: risorse idriche e statica degli edifici' col Liceo Scientifico Statale G. Galilei, Napoli, anno scolastico 2019/20;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): 'Vivere il territorio: difesa dai rischi naturali' col Liceo Statale G.B. Vico, Napoli, anno scolastico 2019/20 e 2020/21;

b) Azioni di Dipartimento, cui ha partecipato anche il Corso di Studi:

- Seminari tematici svolti presso le scuole e presso il Dipartimento di Ingegneria nella sede del Centro Direzionale;
- Visite presso i laboratori del Dipartimento di Ingegneria;
- Progetto nazionale Ingegneria.POT (orientamento vocazionale, TOLC, Prove di posizionamento, TOLC@CASA).

Descrizione link: Sito web Servizi di Orientamento e Tutorato

Link inserito: <https://orienta.uniparthenope.it>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

19/04/2021

Le attività di Orientamento e tutorato in itinere sono organizzate di concerto con l'Ufficio Servizio di Orientamento e Tutorato (SOT). L'Ufficio orienta gli studenti ad ottimizzare il proprio percorso formativo, rendendoli partecipi delle scelte, rimuovendo gli ostacoli ad una proficua fruizione dei corsi e promuovendo iniziative che pongono in primo piano le loro necessità ed esigenze nell'ambito della loro vita universitaria.

Il servizio di orientamento in itinere informa, sostiene ed assiste gli studenti modulando gli interventi in coerenza con il variare dei bisogni espressi dall'utenza.

In particolare, i servizi posti in essere riguardano:

- 1) realizzazione e distribuzione di materiale informativo;
- 2) attività di 'front office' e colloqui individuali svolti anche con l'ausilio di studenti part-time;
- 3) attività di consulenza agli studenti iscritti sulla redazione dei piani di studio;
- 4) attività di divulgazione a mezzo stampa (quindicinali di informazione universitaria, quotidiani regionali e nazionali, guide informative dedicate all'orientamento universitario a carattere nazionale e locale,...);
- 5) promozione e sostegno delle attività organizzate dall'ente preposto alla difesa e valorizzazione del diritto allo studio;
- 6) consulenza sulle procedure amministrative per l'accesso ai servizi e agli incentivi offerti dall'Ateneo.

Anche agli studenti già immatricolati sono state rivolte alcune della attività descritte nella Sezione Orientamento in ingresso, svolte a distanza nell'ambito del programma 'Insieme manteniamo la rotta', quali i Virtual Open Day, lo sportello di orientamento 'on line' sulla piattaforma Skype, la casella di posta elettronica orientamento.tutorato@uniparthenope.it, i testimonial day, le conferenze tematiche e gli incontri interattivi 'on line', l'utilizzo dei social media per dare informazioni e contatti; tutte con l'obiettivo di consentire agli studenti di operare scelte consapevoli per la scelta del percorso magistrale e per sostenerli in questa fase critica del percorso di studi.

Il Virtual Open Day per la presentazione dei Corsi di Studio Magistrale si è tenuto in due edizioni, il 30 aprile e il 16 luglio 2020. Anche per questo evento le presentazioni sono state trasformate in videoregistrazioni organizzate in una playlist disponibile sul canale YouTube (<https://orienta.uniparthenope.it/2020/11/16/video-presentazione-corsi-di-studio-magistrale/>).

L'attività di 'front office' e i colloqui individuali sono stati sostituiti da uno sportello di orientamento 'on line' sulla piattaforma Skype, gestito dal personale del SOT ([orienta.uniparthenope.it/2020/11/15/sportelli-orientamento-skype/](https://orienta.uniparthenope.it/2020/11/15/sportelli-orientamento-skype/)).

Il website di Orientamento e Placement PARTHENOPE ORIENTA rappresenta inoltre lo strumento attraverso il quale lo studente può reperire informazioni (scadenze, durata, modalità di accesso,...), conoscere le caratteristiche e le opportunità del suo percorso di studi e dei corsi di studio magistrale, ivi compreso il piano di studi con gli esami da sostenere anno per anno, e i possibili sbocchi occupazionali. In calce ad ogni landing del corso è stato implementato un form di contatto per richiedere maggiori informazioni.

Infine è in fase di progettazione un piano di azioni a sostegno degli studenti in itinere, quali attività di tutoraggio, di monitoraggio della carriera e di attività esercitative.

La cabina di regia descritta nella precedente Sezione opera anche in riferimento alle attività di orientamento e tutorato in itinere.

All'attività istituzionale di Ateneo di orientamento in itinere, a partire dall'anno accademico 2018-2019 il CdS ha aggiunto una iniziativa specifica consistente nell'assegnare a ciascun tutor un gruppo di nuovi iscritti, con i quali il tutor promuove un calendario di incontri su base mensile per orientare gli studenti nelle rispettive carriere di studio e per ascoltare i feed-back relativi all'organizzazione e alla gestione della didattica.

A partire dall'anno accademico 2018-2019 il CdS ha previsto in aggiunta, incontri collettivi con gli studenti, sia in relazione ai singoli corsi sia per anno di corso in modo da individuare soluzioni ed approcci alternativi. Gli incontri collettivi con gli studenti e il Coordinatore del CdS sono finalizzati alla risoluzione di problematiche di interesse comune sia relative a singoli insegnamenti o all'organizzazione didattica o, ancora, alla presentazione del piano delle attività formative. Gli incontri con gli studenti iscritti hanno avuto come obiettivo anche l'organizzazione di seminari di recupero aperti a tutti gli studenti in difficoltà.

A partire dall'a.a. 2018-19, per monitorare il percorso degli studenti ed evidenziare eventuali criticità, al termine della sessione di esami del secondo semestre agli studenti viene sottoposto un questionario relativo al numero ed alla tipologia di esami sostenuti.

E' comunque sempre attivo il monitoraggio della carriera degli studenti ad opera del Coordinatore e della Commissione Didattica del CdS.

Sono stati organizzati nel mese di settembre 2020 i corsi di allineamento di Matematica e Fisica a vantaggio degli studenti immatricolati a valle del test di autovalutazione TOLC@CASA.

Nell'anno accademico 2019-20, il CdS, in accordo con gli altri CdS afferenti al Dipartimento, ha attivato tutorati dedicati ai soli studenti del I anno, per migliorare la preparazione nelle materie di Matematica I e Fisica. Tale attività di tutorato per i corsi del I anno è stata svolta nell'ambito del progetto nazionale Ingegneria.POT e si è tenuta con regolarità fino a dicembre 2020 ed è stata prorogata anche per l'a.a. 2020/21.

Con riferimento agli studenti lavoratori, il Dipartimento di Ingegneria offre, per tutti i CdS, percorsi didattici non a tempo pieno.

Il 9 dicembre 2020 il CdS ha organizzato un incontro sulla piattaforma TEAMS con gli studenti del terzo anno per la presentazione degli esami a scelta. Le presentazioni sono state tenute dai docenti titolari dei corsi a scelta che hanno sinteticamente mostrato contenuti e finalità dei singoli corsi.

Descrizione link: Percorso studenti non a tempo pieno

Link inserito: <https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/ammissioni-ed-immatricolazioni/iscrizioni-tempo-parziale>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) rientra nei più ampi compiti istituzionali dell'Ufficio Placement di Ateneo, la cui mission è costruire un ponte tra Università e mondo del lavoro ed offrire a studenti e laureati migliori possibilità di inserimento professionale.

19/04/2021

A tal fine l'Ufficio Placement eroga una molteplicità di servizi rivolti sia agli studenti e laureati sia alle aziende ed enti pubblici o privati che compongono la sua rete relazionale, svolgendo attività di natura amministrativa, organizzativa e promozionale.

È evidente che le azioni relative allo svolgimento di tirocini e stage hanno particolarmente risentito della situazione emergenziale a causa dell'impatto che essa ha avuto sugli attori del mercato del lavoro, principali interlocutori di tali attività. L'Ufficio Placement con la supervisione del Prorettore ha reagito con tempestività all'emergenza avviando un programma di attività 'a distanza' rivolto alle platee interessate.

Rinviando alla successiva, dedicata sezione del Quadro B per tutto quanto attiene alla sfera di 'accompagnamento al lavoro', si segnalano qui di seguito gli ambiti di attività ed i servizi specificatamente relativi alla funzione di 'assistenza per lo svolgimento di tirocini e stage'.

- In primo luogo, l'Ufficio Placement eroga agli studenti e laureati una serie di servizi di informazione e di orientamento per ottimizzare i risultati legati all'esperienza di formazione extrauniversitaria. Circa le attività di natura informativa, l'Ufficio mantiene costantemente aggiornato il sito web con l'indicazione dell'offerta di tirocini curriculari, extracurriculari, nonché di quelli svolti in collaborazione con la Fondazione Crui, e indica, in apposita sezione del sito, l'elenco delle aziende ed enti, pubblici o privati, che hanno stipulato convenzione ad hoc con l'Ateneo Parthenope per lo svolgimento di tirocini (ad oggi, circa 1.300 convenzioni in atto); inoltre, svolge funzione di sportello informativo negli orari di apertura al pubblico. All'interno del portale Parthenope Orienta è stata sviluppata una sezione dedicata ai servizi di Tirocini e Placement dell'Ateneo, progettata pertanto rispettando gli stessi principi di coerenza visiva del portale di orientamento, con l'obiettivo di agevolare l'accesso da parte delle giovani matricole a percorsi di stage, consultare le opportunità di lavoro, nonché consentire alle aziende di porsi in contatto con i potenziali candidati, attraverso la promozione di un loro annuncio/offerta di lavoro ([orienta.uniparthenope.it/](http://orienta.uniparthenope.it/)).

L'Ufficio svolge altresì una funzione di consulenza e di orientamento in favore degli studenti e laureati nella scelta dei percorsi formativi all'esterno più adeguati alle loro esigenze ed obiettivi professionali, e nella predisposizione del progetto formativo indicante i contenuti e le modalità di svolgimento dell'attività oggetto del tirocinio.

Per far fronte all'emergenza COVID, l'ufficio ha organizzato uno 'sportello online' sulla piattaforma Skype, con cadenza giornaliera, al fine di essere sempre presente al fianco degli studenti nonché per il tutoraggio online dei tirocinanti.

- In secondo luogo, l'Ufficio Placement cura tutti gli aspetti amministrativi e le fasi organizzative previste dall'iter procedurale, in base alla vigente normativa nazionale e regionale, dalla stipula della convenzione con il soggetto ospitante alla realizzazione di un'attività di valutazione ex post dell'esperienza del tirocinio.

Per migliorare l'efficienza e i tempi di esecuzione dell'iter procedurale è in atto si sta avviando la progettazione di un applicativo di Ateneo che digitalizzi le procedure necessarie.

- In terzo luogo, l'Ufficio Placement è promotore di opportunità di formazione all'esterno per tirocini o stage; nello svolgere una funzione di raccordo con il mercato del lavoro, l'Ufficio ricerca costantemente occasioni di tirocini sia curriculari che extracurriculari per studenti e laureati, attraverso una intensa attività di networking e di partecipazione a momenti di incontro con il mondo esterno dai quali possano scaturire forme di collaborazione e partnership, anche in diversi ambiti di attività di interesse dell'Ateneo.

Organizza altresì momenti di incontro diretto (Recruiting e Career Day, seminari tematici, workshop) tra studenti e aziende/enti al fine di procurare occasioni di svolgimento di periodi di formazione extrauniversitaria, spesso preludio per l'instaurazione di successivi rapporti lavorativi. Inoltre, l'Ufficio gestisce la piattaforma di intermediazione tra domanda e offerta di lavoro predisposta dal Consorzio AlmaLaurea, cui l'Ateneo Parthenope afferisce, veicolo di opportunità anche di tirocini oltre che di offerte di lavoro.

Dati relativi al periodo temporale giugno 2020 – maggio 2021 cui la presente Scheda è riferita:

- Sono stati attivati nel complesso n. 179 tirocini (di cui n. 151 curriculari, n. 8 extracurriculari e n. 17 per master).
- Sono state stipulate n. 97 nuove convenzioni per lo svolgimento di tirocini, per un totale complessivo, ad oggi, di n. 1396 aziende/enti convenzionati.
- Si sono registrate n. 127 nuove adesioni da parte di aziende/enti sulla piattaforma di intermediazione tra domanda e offerta di lavoro predisposta da AlmaLaurea, per un totale, ad oggi, di n. 580 aziende/enti registrati.
- Si sono conclusi n. 32 tirocini curriculari per studenti iscritti alle lauree triennali o magistrali nell'ambito del progetto POR Campania FSE 2014/2020 – Asse III Obiettivo Specifico 14, finalizzato alla realizzazione di 'percorsi di formazione volti all'orientamento alle professioni'.

Riguardo l'azione di incremento dei tirocini, nel 2020 è stata prorogata la contribuzione finanziaria agli studenti e laureati per lo svolgimento di tirocini all'estero o fuori regione Campania. Detto contributo viene erogato 'a sportello', fino ad esaurimento dei fondi stanziati annualmente, in forma di rimborso delle spese adeguatamente documentate; ad esso possono accedere gli studenti e i laureati con un valore dell'indicatore ISEE non superiore ad Euro 50.000, in misura

differenziata in funzione della fascia di appartenenza (orienta.uniparthenope.it).

Nel 2020 l'Ateneo ha, inoltre, rinnovato la Convenzione Quadro con la Fondazione Crui per la realizzazione di programmi di Tirocini di orientamento e stage di qualità, a favore di studenti laureandi e di laureati.

Nel corso del 2020 sono stati pubblicati:

- n. 3 Bandi, in collaborazione con la Fondazione CRUI, per l'avvio di tirocini curriculari presso il MAECI;
- n. 2 Bandi per l'avvio di tirocini presso la Banca d'Italia.

Sono state organizzate n. 2 giornate di Recruiting Day, in data 13 luglio 2020 con l'azienda 'Decathlon', e in data 20 luglio 2020 con l'azienda 'Lipari'.

È stato inoltre realizzato nell'ambito della collaborazione con l'Anpal un seminario su

- Tirocinio e Apprendistato: strumenti a confronto, in data 4 febbraio 2021.

Il Dipartimento di Ingegneria ha, inoltre, attive specifiche convenzioni per lo svolgimento di attività di tirocinio per gli studenti del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi con le seguenti società ed enti pubblici:

Comune Cicciano (NA), Tecno In spa, TECNO SrL, METROPOLITANA DI NAPOLI, ASIA, Calderisi Group SrL, Comune di Nocera Inferiore, ACEN - Associazione Costruttori Edili Napoli, Provveditorato alle opere Pubbliche della Regione Campania, Comune di Bacoli (NA), FIPA scarl, Stress S.c.a.r.l., Progest SpA, Elios Engineering srl, Air support srl, CNR - ITC, Supertech High Tech Brakes srl, INCOSIT SrL, CMD SpA, A&C Ecotech, Comune di Napoli, Kisters AG, PAPER DIVIPAC, C.I.R.A. SpA, KISTERS AG, ISTITUTO BANCO DI NAPOLI, ANEA Ag. Napoletana Energia e Ambiente.

Il Corso di Studi ha inoltre attivato una convenzione per attività di tirocinio con l'azienda Kisters AG con sede in Germania e con la Beijing University of Civil Engineering and Architecture (BUCEA) per attività di formazione e di tirocinio.

Descrizione link: regolamento tirocini

Link inserito: <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-del-tirocinio-pratico-obbligatorio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco tirocini



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

---

Le attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero sono curati dalla struttura centrale di Ateneo. Il CdS ha nominato a partire dall'a.a. 2020/21 una commissione di Internazionalizzazione del CdS di cui fanno parte i proff. F. Ceroni, G. Benassai, M. Lega.

Nell'ambito del programma di mobilità Erasmus+ il corso di studi ha accordi attivi bidirezionali con università straniere: University of Patrasso (Grecia), University of Ghent (Belgio), University of Minho, Guimares (Portogallo), Universidad de LAS PALMAS de Gran Canaria (Spagna), Universidad Politecnica de Valencia (Spagna).

Inoltre, nell'ambito del corso di studio trovano applicazione gli accordi con la Beijing University of Civil Engineering and Architecture, con la Dianzi Hangzhou University (Cina) e con la University of Rhode Island (Stati Uniti), finalizzati alla mobilità internazionale (bidirezionale) degli studenti iscritti nei due atenei.

Il centro linguistico di Ateneo eroga periodicamente corsi di lingua inglese per gli studenti interessati a svolgere un periodo di studio (Erasmus, tirocinio, tesi) all'estero e corsi di lingua italiana per gli studenti stranieri in ingresso. Per questi ultimi sono disponibili, per quasi tutti gli insegnamenti erogati nel corso di studio, libri di testo e/o materiale didattico in lingua inglese.

Descrizione link: Mobilità internazionale

Link inserito: <https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
2	Germania	Ausburg University of Applied Sciences		01/01/2018	solo italiano
3	Germania	Technische Universität (TUD)		01/01/2017	solo italiano
4	Grecia	University of Patras		01/01/2017	solo italiano
5	Lituania	Vilnius Gediminas Technical University		01/01/2017	solo italiano
6	Polonia	AKADEMIA TECHNICZNO - ROLNICZA IM. JANA I JEDRZEJA SNIADKICH		01/01/2018	solo italiano
7	Polonia	Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy - Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz		01/01/2017	solo italiano
8	Portogallo	Universidade Do Minho	29238-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
9	Slovenia	University of Nova Gorica		01/01/2017	solo italiano
10	Spagna	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA		01/01/2017	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano

12	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
13	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	29462-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano



## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

16/04/2021

L'accompagnamento al lavoro' costituisce la funzione qualificante dell'Ufficio Placement, consistente nella costruzione di un efficace raccordo tra università e mondo del lavoro. Nel corso degli anni, si è realizzato un percorso di progressivo sviluppo e potenziamento delle attività e dei servizi funzionali alla transizione università – mondo del lavoro, pervenendo, ad oggi, ad un'ampia gamma di attività e di servizi rivolti sia agli studenti e laureati sia alle aziende ed enti pubblici e privati, strutturati nel modo che segue:

Per gli studenti ed i laureati:

- orientamento sulle offerte di lavoro in Italia e all'estero;
- orientamento sulle metodologie da seguire per la ricerca attiva di lavoro;
- affiancamento nella individuazione degli obiettivi professionali e nella selezione delle offerte di lavoro;
- eventi di presentazione di realtà occupazionali e dei fabbisogni delle imprese (Recruiting day, Career day, seminari tematici e workshop);
- percorsi di accompagnamento per la creazione d'impresa.

Per le Aziende:

- intermediazione tra domanda e offerta di lavoro;
- consulenza e informazione sugli aspetti normativi in materia di tirocini e lavoro;
- pubblicazione delle offerte di lavoro sul portale dell'Ateneo;
- ricerca e preselezione dei curriculum dei candidati rispondenti ai profili professionali richiesti;
- eventi di presentazione di realtà occupazionali e dei fabbisogni delle imprese (Recruiting day, Career day, seminari tematici e workshop).

In riferimento ai predetti servizi, si segnalano le seguenti specifiche attività che l'Ufficio Placement realizza in maniera strutturata e continuativa nel tempo.

- Organizzazione di giornate di Recruiting Day con singole aziende o enti, pubblici o privati, per agevolare il contatto diretto tra studenti/laureati e potenziali datori di lavoro, al termine delle quali è prevista la possibilità per i partecipanti di sostenere un primo colloquio conoscitivo con i referenti del soggetto ospitato in Ateneo.
- Organizzazione di un evento annuale di Recruiting Day più ampio, con la partecipazione di circa 30 aziende;
- Gestione della piattaforma di intermediazione tra domanda e offerta di lavoro predisposta dal Consorzio AlmaLaurea, cui l'Ateneo Parthenope affrisce, ed una collegata azione di promozione della stessa presso aziende ed enti con i quali l'Ufficio Placement entra in contatto;
- Partecipazione ad eventi a carattere locale o nazionale sulle tematiche del placement universitario e delle politiche attive del lavoro, nell'ambito di un'azione di networking e di appartenenza a circuiti di operatori professionali, quali la 'Borsa del Placement' organizzato dalla Fondazione Emblema e 'Al Lavoro – Career Day' organizzato dal Consorzio AlmaLaurea, entrambi con cadenza annuale;
- Collaborazione con l'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive (Anpal) del Ministero del Lavoro (già Italia Lavoro), per la realizzazione in partnership di progetti nazionali di assistenza e supporto, talvolta anche finanziario (varie annualità progetti FiXo), per il consolidamento e il potenziamento dei servizi di intermediazione con il mercato del lavoro. Nell'ambito di detta collaborazione, l'Ufficio Placement partecipa ai seminari tematici organizzati nel corso dell'anno da Anpal, anche al fine di agevolare il processo di crescita e formazione professionale del personale in organico presso l'Ufficio.

Di particolare rilievo è il potenziamento dei servizi di orientamento ed accompagnamento al lavoro che l'Ufficio Placement ha realizzato negli ultimi anni, promuovendo, in collaborazione con la Fondazione Emblema, un programma di attività definito 'Career Hub' articolato su due principali linee di azione:

- a) Lo svolgimento di cicli di seminari tematici di orientamento al lavoro con una cadenza trimestrale, con l'obiettivo specifico di rendere 'strutturale', e non episodica o occasionale, l'offerta di tale servizio a studenti e laureati. Tali seminari investono



temi relativi alla definizione dell'obiettivo professionale, alle soft skills e all'etica del lavoro, al processo di selezione, all'utilizzo dei social network per la ricerca attiva del lavoro, alla redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione, nonché agli elementi introduttivi per realizzare con successo iniziative di autoimprenditorialità.

Dati relativi al periodo temporale giugno 2020 – maggio 2021 cui la presente Scheda è riferita

Sono stati realizzati 3 cicli di 5 seminari tematici; ciascun ciclo si è svolto in modalità on line ed è stato strutturato su più giorni, in ciascuno dei quali ha avuto luogo un singolo seminario dalla durata di due ore:

In particolare, ciascun ciclo di webinar ha avuto a oggetto i seguenti temi:

1. L'obiettivo professionale;
2. Le soft skills e l'etica del lavoro;
3. Lavoro e social network;
4. Il processo di selezione;
5. L'ABC dell'imprenditore.

I 3 cicli sono stati svolti nei periodi 22-26 giugno 2020, 29-30 ottobre 2020, 9-11 dicembre 2020.

Sempre nell'ambito dello svolgimento di cicli di seminari tematici di orientamento al lavoro è stato inoltre realizzato, nell'ambito della collaborazione con l'Anpal, un ciclo di seminari su

- Le Politiche attive del lavoro: Garanzia Giovani e le opportunità per i giovani Campani, in data 27 gennaio 2021;
- L'Apprendistato di Alta Formazione e Ricerca: opportunità di placement per i giovani e di innovazione per le aziende, in data 11 febbraio 2021.

Inoltre, il 26 febbraio 2021 è stato organizzato un seminario su

- Industria Farmaceutica e prospettive lavorative per gli studenti universitari tenuto dal Dott. Lorenzo Vesce – Manager del settore farmaceutico.

b) La realizzazione di un evento annuale di Recruiting Day che, come innanzi segnalato, prevede la partecipazione di un numero cospicuo di aziende ed enti, e che si affianca alle singole giornate di recruiting che vengono organizzate nel corso dell'anno con singoli potenziali datori di lavoro.

Dati relativi al periodo temporale giugno 2020 – maggio 2021 cui la presente Scheda è riferita

L'evento di Recruiting day ha avuto luogo in modalità a distanza nelle date 16 e 17 novembre 2020.

Infine, a sostegno sia dell'attività di tirocinio e stage sia di accompagnamento al lavoro, nel corso dell'anno 2021, sono state realizzate alcune attività preliminari al fine della realizzazione dei contenuti dell'accordo di partnership tra l'Ufficio Placement e JobTeaser, società francese leader in Europa nei servizi di Career Service universitario. JobTeaser gestisce servizi di orientamento professionale e di reclutamento tramite una piattaforma e un'applicazione mobile dedicata. La piattaforma e la collegata 'app' per smartphone, organizzati in 'moduli' che possono essere selezionati e personalizzati in base alle specifiche esigenze dell'Ateneo, sarà resa disponibile agli studenti e alle aziende partner dell'Ateneo offrendo loro una vasta gamma di servizi di career center. Ciò consentirà di accedere alla rete relazionale della JobTeaser che comprende aziende italiane e soprattutto estere per ampliare le opportunità di inserimento lavorativo dei nostri studenti e laureati e ampliare ulteriormente la gamma dei servizi di Placement della Parthenope.

Il CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi ha individuato nella persona del prof. Nicola Caterino il referente placement per il CdS. Il prof. Caterino è anche responsabile della pagina facebook del Cds nella quale vengono periodicamente caricate informazioni su corsi di aggiornamento e/o perfezionamento, seminari tecnici ed offerte lavorative di possibile interesse per il laureando/laureato in Ingegneria Civile per la Mitigazione dei Rischi.

Sono stati svolti studi di settore specifici sullo stato occupazionale dei laureati in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi nell'ultimo triennio con specifiche interviste ai laureati. I risultati di tali questionari sono stati presentati nei consigli di CdS e nella riunione del Comitato di Indirizzo tenutasi nel mese di dicembre 2020.

Oltre alle iniziative di Ateneo, il CdS ha curato l'organizzazione le seguenti iniziative di orientamento in uscita effettuate attraverso la partecipazione di esponenti del mondo della ricerca, della produzione, dei servizi e delle professioni:

- Web seminar 'Le Linee Guida del Consiglio Superiore dei LL.PP. sui ponti' organizzato dall'Ordine Ingegneri Napoli, 22 maggio 2020, con intervento prof. ing. Antonio Occhiuzzi, docente del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli 'Parthenope'.
- Web seminar 'FENOMENI DI INSTABILITA' SUI FIANCHI DEL VULCANO DI STROMBOLI...E NON SOLO', tenuto da ing. Paolo Tommasi – CNR, Istituto di Geologia Ambientale e Geo-Ingegneria tramite piattaforma Teams il 28/05/2020.
- Web-seminar 'Introduzione alla radioprotezione', tenuto da prof. Francesco d'Errico e dott. Raffaele Zagarella tramite piattaforma Teams il 03/06/2020.

- Web seminar 'Dal tempio di Salomone alle cattedrali gotiche: l'evoluzione delle costruzioni in muratura', tenuto dal prof. Raimondo Luciano tramite piattaforma Teams il 05/06/2020.
- Web-seminar 'I ruoli tecnici nella gestione delle fasi post emergenza: dal post sisma al post covid', tenuto da ing. Fabrizio Curcio (Dipartimento di Protezione civile) tramite piattaforma Teams il 11/06/2020.

E' inoltre attiva la convenzione per svolgimento di tirocini curriculari presso il Provveditorato alle Opere Pubbliche della Regione Campania. Tale convenzione si aggiunge a quelle già attivate in precedenza con vari enti pubblici e privati (ACEN, Consorzio Stress scarl, CNR-ITC, Tecnoinn, Autorità di Bacino, Metropolitana Napoli, ecc...) anche stranieri (Kisters GA, Germania).

In particolare, la collaborazione con l'Associazione Costruttori Edili Napoli (ACEN) è finalizzata anche alla organizzazione di incontri dei laureandi con le imprese operanti nel settore dell'edilizia nell'ambito delle attività di tirocinio curriculare, sviluppo di tesi di laurea, e periodi di formazione post lauream.

Nell'ambito dei alcuni corsi del CdS sono state organizzate diverse visite tecniche presso cantieri di opere edili. In particolare, è stata promossa l'iniziativa didattica-professionale 'Adotta una struttura', nata dalla collaborazione del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope e di diverse imprese edili. Lo scopo dell'iniziativa è quello di far conoscere agli allievi di Ingegneria Civile le principali fasi di realizzazione di una struttura in cemento armato. Durante gli insegnamenti in aula i docenti illustrano la parte teorica ed i progetti esecutivi, in cantiere gli studenti hanno modo di comprendere tutte le difficoltà realizzative dei progetti analizzati. Inoltre, sempre in cantiere, vengono svolte le prove di accettazione sui materiali ed il docente illustra le principali fasi della direzione dei lavori e del collaudo di una struttura in corso d'opera.

Descrizione link: Sito Web JobPlacement

Link inserito: <http://placement.uniparthenope.it/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS ha attivato una pagina Facebook e Instagram aperta agli studenti e ai laureati per diffondere tutte le informazioni <sup>22/04/2021</sup> concernenti il corso di laurea e le iniziative promosse dal CdS, dal dipartimento o dai singoli docenti. Nella pagina facebook del Cds vengono periodicamente caricate informazioni su corsi di aggiornamento e/o perfezionamento, seminari tecnici ed offerte lavorative di possibile interesse per il laureando/laureato in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi.

E' attivo un profilo del corso di laurea sulla piattaforma LinkedIn per facilitare i contatti e lo scambio di informazioni tra i laureati in cerca di occupazione ed i laureati già occupati.

Descrizione link: Corso di Studi in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, Università

Link inserito: <https://www.facebook.com/civile.parthenope>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: esempio di materiale presente su facebook



QUADRO B6

Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti relative all'anno accademico 2020-2021 sono state rilevate mediante l'elaborazione delle risposte indicate nei questionari che gli studenti hanno compilato in modalità anonima in aula on line attraverso il portale esetre dopo un periodo pari ad almeno 2/3 della durata di ciascun insegnamento. I questionari sono strutturati in modo che le risposte degli studenti siano, in ordine di soddisfazione crescente, "decisamente no", "più no che sì", "più sì che no" e "decisamente sì". L'ufficio di supporto al Nucleo di valutazione dell'Ateneo ha fornito le elaborazioni sia in forma aggregata che disaggregata per singolo corso di Laurea e per singolo insegnamento delle risposte contenute nei questionari. I dati sono stati analizzati a seguire con riferimento all'intero Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi per un'analisi più snella delle criticità. Ai fini del monitoraggio della soddisfazione, della qualità e degli eventuali aspetti critici del corso di studi, è stata infatti condotta un'analisi dei questionari. In particolare, le domande presenti nel questionario sono state raggruppate per tre tipologie di aspetti: contenuti e coordinamento didattico, docenza, attività integrative. Per ciascun gruppo è stata calcolata la media di risposte positive ("decisamente sì" e "più sì che no") e quella delle risposte negative ("decisamente no" e "più no che sì").

#### Aspetto 1: Contenuti e coordinamento didattico

1. Le conoscenze preliminari acquisite nel curriculum scolastico sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
2. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
11. Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (Indipendentemente da come è stato svolto)

Per questo gruppo di domande le percentuali di risposte positive sono rispettivamente pari all'87%, 96% e 97%. In particolare, per la domanda 1 si osserva un incremento rispetto al valore rilevato per l'a.a. 2019-20 (74%) che ritorna al valore dell'anno ancora precedente (87% nel 2018-19), mentre per le altre due domande i dati sono in linea con quelli dell'anno precedente.

In particolare, la domanda 11, che ha ottenuto il 97% di risposte positive, testimonia l'interesse degli studenti per gli insegnamenti erogati nel Corso di Studio.

#### Aspetto 2: Docenza

3. Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?
4. Le modalità d'esame ed il programma sono stati definiti in modo chiaro dal docente?
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
10. Il docente è disponibile ad interagire con gli studenti per fornire ulteriori chiarimenti in aula?

Per questo gruppo di domande la percentuale di risposte positive è risultata pari a 97%, in aumento rispetto ai dati, comunque già molto positivi, degli a.a. 2019-20 e 2018-19 (93%-92%).

Le domande con più alta percentuale di risposte negative, minori comunque del 10%, sono state la 3, la 6 e la 7 (6-7%), mentre per tutte le altre domande le percentuali di risposte negative sono state inferiori al 3%.

Tali dati sono molto positivi ed evidenziano come negli ultimi anni il livello di soddisfazione degli studenti e la qualità del Corso di Studio si siano innalzati.

Riguardo ai dati delle domande 6 (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina) e 7 (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro) che presentano percentuali di risposte negative pari al 6% (in linea con i dati dell'anno precedente) si osserva che nell'a.a. 2020-21 la didattica si è svolta quasi interamente a distanza a causa della pandemia e questa modalità, avendo determinato una minore interazione dei docenti con gli studenti, potrebbe essere causa anche di una minore stimolazione dell'interesse sulle tematiche trattate e di una minore chiarezza percepita dagli studenti.

#### Aspetto 3: Attività integrative

8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, esperienze pratiche) sono utili ai fini dell'apprendimento?

Per questa domanda la percentuale di risposte positive è risultata pari all'96%, in aumento rispetto al dato dell'a.a. 2019/20 (87%) ed in linea con il dato dell'anno 2018/19 (97%). Il dato è particolarmente significativo, considerando che per l'anno 2020/21 l'emergenza Covid ha limitato la possibilità di eseguire attività laboratoriali e/ o svolgere esperienze pratiche (ad esempio visite tecniche).

Si osserva, infine, che nella sezione 'suggerimenti degli studenti' le criticità maggiormente segnalate sono state, in ordine di importanza:

- 'migliorare la qualità del materiale didattico'
- 'alleggerire il carico didattico complessivo'
- 'fornire in anticipo il materiale didattico'
- 'aumentare l'attività di supporto didattico'
- 'fornire più conoscenze di base'
- 'inserire prove didattiche intermedie'

I suggerimenti sull'alleggerimento del carico didattico e sulla fornitura di materiale didattico idoneo ed in anticipo trovano parziale riscontro nelle percentuali di risposte negative alla domanda 3 ('Il materiale didattico, indicato e disponibile, è adeguato per lo studio della materia', 7%), anche se si tratta di una percentuale piuttosto contenuta. Un ulteriore incremento della soddisfazione degli studenti potrà essere comunque raggiunto migliorando il materiale didattico fornito. A tal riguardo il CdS si impegna a segnalare a tutti i docenti di prestare particolare attenzione alla qualità ed all'accessibilità del materiale didattico fornito utilizzando anche le piattaforme informatiche di Dipartimento e di Ateneo e cercando di fornire il materiale prima delle lezioni.

Per quanto riguarda la richiesta di aumentare le attività di supporto didattico, il CdS si impegna a sensibilizzare ulteriormente i docenti nel fornire orari di ricevimento settimanali per monitorare in itinere l'apprendimento di quanto spiegato in aula.

Infine, si riscontra che alcuni studenti richiedono l'inserimento di prove didattiche intermedie. Tale iniziativa è stata avviata dall'a.a. 2019/20 per i corsi del primo anno che sono stati organizzati su base annuale prevedendo almeno 2 prove intercorso. Il CdS valuterà la possibilità di inserire verifiche di profitto intermedio anche per i corsi degli anni successivi al primo ed, in particolare, per gli insegnamenti che prevedono il superamento di una prova scritta.

In definitiva, le elevate percentuali di risposte affermative mostrano una elevata soddisfazione da parte degli studenti del CdS in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei Rischi.

Tale dato è confermato anche dall'analisi dei questionari distribuiti e elaborati dal Consorzio AlmaLaurea e relativi agli studenti prossimi alla laurea nell'anno 2020, in quanto il 93% dei laureati nel 2020 ha risposto 'decisamente sì' o 'più sì che no' alla domanda: "Sono complessivamente soddisfatto del corso di laurea". Tale dato è in linea con i valori degli anni precedenti (93%-100%). Si sottolinea, tuttavia, che i dati elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureandi del precedente Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale, in quanto il Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei rischi è stato attivato nell'a.a. 2017/2018.

La totalità dei laureati ha risposto positivamente anche alla domanda: "Sono soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale", confermando la qualità e la disponibilità dei docenti con un dato in linea con gli anni precedenti (91% nel 2019, 92% nel 2018).

Infine, alla domanda: "Si iscriverebbe di nuovo all'università, nello stesso corso dell'Ateneo?", tutti i laureati hanno risposto affermativamente evidenziando il trend in crescita registrato negli anni precedenti (84% nel 2019 e 73% nel 2018).

In conclusione, tutti i dati denotano evidentemente un'opinione più che positiva sul corso di studio in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei Rischi erogato dall'Università 'Parthenope' da parte di una larghissima maggioranza, prossima alla totalità, dei laureandi.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: questionario didattica 2021\_21



Le opinioni dei laureandi nell'anno 2020 sono state rilevate mediante l'elaborazione delle risposte indicate nei questionari distribuiti dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea per il precedente corso di studi in Ingegneria Civile e Ambientale. In particolare, con riferimento alla sezione 7  $\zeta$  Giudizi sull'esperienza universitaria, i questionari sono strutturati in modo che le risposte degli studenti siano, in ordine di soddisfazione crescente: 'decisamente no'; 'più no che sì'; 'più sì che no'; 'decisamente sì'. I dati si riferiscono ad un campione di 14 studenti intervistati (14 su 19 laureati complessivi nell'anno 2020).

Oltre ai dati già commentati nel quadro B6, si osserva che a tutte le domande della sezione 7 relative alla soddisfazione del corso di laurea, dei rapporti con i docenti, dei rapporti con gli studenti, e all'organizzazione degli esami la quasi totalità degli intervistati (percentuali variabili tra 93% e 100%) ha espresso un elevato grado di soddisfazione ('decisamente sì' oppure 'più sì che no'). Anche in merito all'organizzazione degli esami e all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti, esse sono risultate soddisfacenti per più della metà degli esami da quasi tutti i laureati (93%).

Il 71% degli intervistati intende proseguire gli studi con la laurea magistrale confermando i dati degli anni precedenti. Il 90% degli studenti che intende proseguire dichiara che lo farà nello stesso Ateneo.

Riguardo ai servizi offerti dalla sede, la quasi totalità dei laureati intervistati (93%) ha espresso un giudizio positivo sull'adeguatezza delle aule. Risulta, invece, positivo per una percentuale leggermente inferiore di laureati (83%) il giudizio sull'adeguatezza delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche).

Riguardo ai servizi offerte dalla sede, le uniche forme di insoddisfazione più marcate riguardano:

- il numero di postazioni informatiche a disposizione degli studenti in quanto il 23% dichiara che sono presenti, ma inadeguate. Tale percentuale è in calo rispetto al dato del 2019 (33%);
- gli spazi dedicati allo studio individuale in quanto il 64% dichiara che sono presenti, ma inadeguati. Tale percentuale è in aumento rispetto al dato del 2019 (56%);
- il funzionamento della biblioteca i cui servizi hanno avuto una valutazione negativa da circa il 23% degli studenti. Anche in questo caso il dato è in leggero aumento rispetto al dato del 2019 (17%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: profilo laureati 2020



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

08/09/2021

I dati presentati in questa sezione sono stati estratti mediante un'apposita consultazione del sistema informatico di ateneo che gestisce le carriere degli studenti.

#### Dati in ingresso

Con riferimento all'a.a. 2020-2021, i dati in ingresso per il Corso di studio in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei Rischi sono i seguenti:

- immatricolati puri: 11 (12 nel 2019-20).

- scuola di provenienza e tipo di diploma (con riferimento agli immatricolati puri):

7 da liceo scientifico, 1 da liceo linguistico, 1 da Istituto Tecnico Geometri, 2 da Istituti Tecnici con diverse specializzazioni.

- voto di diploma:

1 diplomato con voto 60/110, 2 diplomati con voto tra 70 e 79, 4 diplomati con voti tra 80 e 89, 1 con 94/100, 3 con 100/100.

- area geografica:

8 provenienti dalla provincia di Napoli, dato non disponibile per 3 studenti.

L'analisi delle statistiche mostra che la distribuzione geografica per regione di residenza è del tutto contenuta nella provincia di Napoli. La distribuzione delle scuole di provenienza evidenzia una prevalenza (63%) del Liceo scientifico, sebbene il campione sia esiguo per poter indicare una tendenza affidabile.

#### - Dati di percorso

Con riferimento all'a.a. 2020-2021, per il Corso di studio in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei rischi, i dati di percorso sono i seguenti:

#### Iscritti totali

Gli iscritti totali nell'a.a. 2020-21 sono stati 42, di cui:

- 16 in corso al primo anno (38%),

- 11 in corso al secondo anno (26%),

- 15 in corso al terzo anno (38%),

I dati mostrano che le percentuali di iscritti in corso sono in linea con i dati dell'a.a. 2019/20.

#### Abbandoni dopo il primo anno

Con riferimento agli immatricolati puri al I anno nel 2019-20, gli studenti che si sono iscritti al II anno del Corso di Studi in Ingegneria Civile Ambientale per la Mitigazione dei Rischi dell'Università 'Parthenope' sono stati 6, ovvero il 67% degli immatricolati puri originari (dato in linea con il 63% registrato nell'anno 2019/20). Tre studenti (33%) hanno abbandonato il CdS non iscrivendosi al II anno, 3 studenti sono probabilmente iscritti come ripetenti del I anno o non a tempo pieno e non ci sono stati passaggi ad altri corsi di studio dell'ateneo.

#### - Dati di uscita

##### Dati sui laureati 2° anno solare 2020

Con riferimento all'anno solare 2020, per il precedente Corso di studio in Ingegneria Civile e Ambientale, si sono laureati complessivamente 19 studenti, come riportato anche nel database di Almalaurea (vs. 29 laureati nel 2019).

Dei 19 laureati nel 2020:

- 3 (16%) hanno conseguito la laurea con 110 o 110 e lode;

- 1 (5%) ha conseguito la laurea con votazione tra 105 e 109,

- 3 (16%) con votazione tra 100 e 104,

- 1 (5%) con votazione tra 95 e 99,
- 6 (32%) con votazione tra 90 e 94,
- 5 (26%) con votazione tra 89 e 80,

Si osserva che la percentuale di laureati con votazione finale piuttosto bassa (80-89) nel 2020 è risalita dopo il trend decrescente osservato negli anni precedenti (26% nel 2020 vs. 14% nel 2019 vs. 17% nel 2018).

Dei 19 laureati nel 2020, 5 studenti (26%) hanno completato gli studi nel periodo previsto (tre anni accademici) mentre il restante (74%) lo ha fatto fuori corso. In particolare, 6 studenti (32% dei laureati totali) hanno impiegato un anno in più, 4 studenti (21%) due anni in più, 3 studenti (16%) tre o più di tre anni (con un massimo di 5 anni). Rispetto all'anno 2019, si osserva un leggero incremento dei laureati in corso (26% nel 2020 vs. 21% nel 2019 vs. 17% nel 2018) in linea con il trend crescente degli ultimi anni ed una ulteriore riduzione (16% nel 2020 vs. 24% nel 2019) dei laureati fuori corso per più di tre anni.

I dati dei laureati del 2020 sembrano, quindi, evidenziare che la criticità relativa alla durata troppo elevata degli studi osservata in passato si stia gradualmente attenuando, come testimoniato anche dalla durata media degli studi che dai valori 6.3 anni per il 2019 e 6.4 anni per il 2018 si è ridotta a 5.3 anni nel 2020. Tale valore si allinea perfettamente con il dato nazionale riferito ai laureati (5.4 anni nel 2020, 5.6 anni nel 2019).

Il voto medio di laurea dei laureati nel 2020 è 96.5/110 in leggero aumento rispetto al dato rilevato nel 2019 (96.1/110). Il dato del 2020 è di poco inferiore al dato medio nazionale (95.8/110).

Per ridurre la durata media del percorso di studio e conseguentemente il numero di studenti fuori corso, il CdS ha previsto a partire dall'a.a. 2019/20 di organizzare i corsi del primo anno del Corso di studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, su base annuale e non secondo l'usuale suddivisione dei corsi in due semestri. In particolare, i corsi annuali sono erogati in tre periodi: da inizio Ottobre a fine Novembre, dal gennaio a fine febbraio e da marzo a fine maggio. Dopo i primi due periodi di corsi sono previste prove intercorso per verificare il livello di apprendimento. Dopo la terza parte dei corsi, iniziano gli esami, al netto eventualmente della parte di corso già sostenuta, se lo studente ha superato le relative prove intercorso. Ogni prova intercorso potrà essere ripetuta 1 volta. Infine, per permettere al meglio l'espletamento dei precorsi dopo il test di ingresso, l'inizio dei corsi del primo anno è in posticipato alla prima settimana di Ottobre.

Tali provvedimenti derivano dalla constatazione che probabilmente la rilevante percentuale di abbandoni al primo anno è legata alle difficoltà incontrate dagli studenti nelle materie di base nei primi due anni del percorso di studio. Lo scopo di tale modifica è guidare gli studenti verso un percorso di studi più virtuoso e permettere loro di maturare meglio i contenuti delle materie di base, grazie all'aiuto dei docenti di tali materie.

A seguito delle modifiche introdotte, il CdS prevede di attuare un monitoraggio delle carriere degli studenti per valutare l'efficacia dell'iniziativa ed eventualmente attivare corsi di recupero per gli studenti che riscontrino difficoltà nel seguire il percorso proposto.

Link inserito: <http://>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

08/09/2021

Le opinioni dei laureati relative all'anno di indagine del 2020 sono rilevate mediante l'elaborazione delle risposte indicate nei questionari distribuiti dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea ai laureati del 2019 ad un anno dalla laurea. Si osserva che tali dati si riferiscono ai laureati del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale, in quanto il Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi è stato attivato nell'a.a. 2018/2019.

Con riferimento all'anno solare 2019 si sono laureati complessivamente 29 studenti. Gli studenti intervistati nel 2020 ad 1 anno dalla laurea sono stati 25. Il 72% dei laureati intervistati è attualmente iscritto ad un corso di studio di secondo livello, mentre tutti i restanti (28%) non hanno proseguito gli studi per motivi lavorativi. Si osserva un incremento della percentuale di laureati che hanno proseguito gli studi rispetto all'anno precedente (72% vs 51%).

Il 72% di laureati attualmente iscritto ad un corso di studio di secondo livello è composto da un 60% che non lavora e da

un 12% che lavora.

Tutti i laureati iscritti ad un corso di studio magistrale hanno proseguito gli studi nello stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello ed il 39% ha proseguito presso l'Università 'Parthenope' (iscritti quindi al Corso di Studio Magistrale in Ingegneria Civile e per la Tutela dell'Ambiente Costiero, attivato a partire dall'a.a. 2018/19). Questa percentuale è in calo rispetto ai dati degli anni precedenti (39% nel 2020 vs. 56% nel 2019 vs. 57% nel 2018) confermando un trend in decrescita rispetto al dato del 2017 (76%) che si riferisce alle iscrizioni al CdS Magistrale in Ingegneria Civile erogato dall'Università 'Parthenope' prima dell'a.a. 2018/19.

In generale, i dati mostrano che rispetto ai valori dell'anno 2019 si è verificato di nuovo un incremento dei laureati che non lavorano perché hanno proseguito gli studi (60% nel 2020 vs. 51% nel 2019 vs. 68% nel 2018) ed un incremento degli studenti lavoratori che nel 2018 era stato nullo (12% nel 2020, 0% nel 2019, 6% nel 2018, 16% nel 2017).

Il 33% dei laureati occupati prosegue il lavoro iniziato prima della laurea in linea con il dato del 2019 (33% nel 2019), mentre l'11% (16.7% nel 2019) non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea ed il 56% (50% nel 2019) ha iniziato a lavorare solo dopo la laurea.

Nell'ambito degli intervistati che lavorano, il 67% ritiene che la laurea abbia migliorato il proprio lavoro, il 63% ritiene che la laurea conseguita sia 'molto efficace' o efficace nell'ambito del lavoro svolto ed il 37% che sia 'abbastanza efficace'. Il 56% degli intervistati dichiara, inoltre, che la formazione professionale acquisita all'università sia molto adeguata ed il 44% che sia poco adeguata. Rispetto agli anni precedenti è completamente azzerata la percentuale di intervistati che dichiara che la formazione professionale acquisita all'università sia 'per nulla' adeguata.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: dati occupazionali laureati



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Nell'anno 2020, nessun laureando in Ingegneria Civile e Ambientale ha svolto tirocinio esterno presso enti o imprese, anche a causa delle difficoltà connesse al COVID-19. A fronte del dato del 2020 e, in generale, del ridotto numero di studenti che ha svolto tirocini esterni anche negli anni passati, si ritiene fondamentale ulteriormente incentivare i laureandi allo svolgimento di tirocini in azienda, dato anche l'elevato numero di convenzioni attivate dall'Università 'Parthenope' con enti ed aziende operanti in diversi settori dell'ingegneria civile.

08/09/2021

Link inserito: <http://>





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

21/05/2021

#### Struttura organizzativa

I principali attori del sistema di AQ (<https://www.uniparthenope.it/ateneo/assicurazione-della-qualita>) di Ateneo sono:

- il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) che ha il compito di coadiuvare, monitorare e controllare il processo di Assicurazione di Qualità di Ateneo in linea con le indicazioni degli organi di governo dell'Ateneo e del Nucleo di valutazione, di concerto con i Direttori, i Consigli di Coordinamento dei Corsi di Studio, i referenti AQ ed i Gruppi del Riesame, le commissioni paritetiche docenti-studenti. Compito del PQA di promuovere il miglioramento della qualità dei Corsi di Studio, della ricerca dipartimentale e delle attività di terza missione
- il Consiglio di Dipartimento che
  - a. approva le schede di monitoraggio annuali e i Rapporti di Riesami ciclico predisposti dai CdS, verificando la coerenza con quanto descritto negli obiettivi e quanto raggiunto;
  - b. approva il DARPA Ricerca del Dipartimento, in cui il Dipartimento raccoglie e sottopone alla valutazione del NdV prima, e dell'ANVUR poi, i dati sulla propria attività di ricerca e di terza missione. Nella compilazione del DARPA Ricerca, il Dipartimento compie un'attività di programmazione dei propri obiettivi di ricerca in linea con quelli di Ateneo.
  - c. delibera la distribuzione di risorse per l'attuazione delle azioni correttive e per il perseguimento degli obiettivi di qualità della didattica, della ricerca e della terza missione;
- il Coordinatore di Corso di Studio che
  - a. interviene per analizzare e risolvere le criticità di singoli insegnamenti insieme ai docenti interessati;
  - b. indica il referente per la compilazione della banca dati SUA;
  - c. il responsabile dell'assicurazione della qualità del CdS;
  - d. assicura che la scheda di monitoraggio annuale sia redatta e caricata nella SUA del CdS e che sia inviata al PQA e al Nucleo di Valutazione;
  - e. assicura che il DARPA didattica del CdS, e/o il Rapporto di Riesame ciclico, siano redatti e inviati al PQA e al Nucleo di Valutazione;
  - f. predispone l'analisi dei risultati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti (relazione OPIS) e dei laureandi;
  - g. interviene prontamente per risolvere le criticità che gli vengono segnalate nel corso dell'anno accademico;
- il Consiglio di Corso di Studio che
  - a. predispone la scheda SUA del CdS (contenuti didattici, programmi, curricula, piani di studio);
  - b. predispone la scheda di monitoraggio annuale;
  - c. predispone il DARPA didattica del CdS, e/o il Rapporto di Riesame ciclico;
  - d. svolge un'attività collegiale di autovalutazione annuale e pluriennale;
  - e. approva le relazioni sulle opinioni degli studenti e dei laureandi
- i Comitati di Indirizzo costituiti presso i Dipartimenti composti con soggetti rappresentativi del mondo del lavoro con compiti di consultazione per la valutazione di fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali di ciascun Corso di Studio;
- la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) che
  - a. entro il 31 dicembre di ogni anno redige una relazione, utilizzando il modello fornito dal Presidio, secondo quanto previsto dalla linea guida AVA dell'ANVUR e la trasmette ai Presidenti del CdS afferenti al Dipartimento, al Direttore di Dipartimento, al Presidio della Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione dell'Ateneo;
  - b. verifica che l'efficacia degli interventi correttivi proposti sui Corsi di Studi negli anni successivi;
  - c. effettua valutazioni e verifiche sui vari aspetti dell'attività didattica, anche in risposta a indicazioni proposte dal Presidio della Qualità e dal Nucleo di Valutazione di Ateneo;
- il Nucleo di Valutazione (NdV) che effettua un'attività annuale di controllo e di indirizzo; in particolare esprime le proprie valutazioni attraverso una relazione annuale che tiene conto delle relazioni delle commissioni paritetiche dell'anno precedente e della corretta redazione degli schede di monitoraggio annuale, dei DARPA didattica e ricerca e dei Riesami Ciclici, nonché dell'efficacia complessiva della gestione della AQ;
- il Presidente della Scuola Interdipartimentale che

- a. predisporre il DARPA della Scuola con l'esame critico di sistema dei DARPA Didattica dei e dei Corsi di Studio ad essa afferenti;
- b. interviene per analizzare e proporre soluzioni per superare le criticità di sistema e in particolare degli insegnamenti di settori scientifico disciplinari presenti in più Dipartimenti afferenti alla Scuola
  - il Consiglio della Scuola Interdipartimentale che
    - a. approva il DARPA didattica della Scuola;
    - b. esamina i DARPA didattici dei CdS ad essa afferenti;
    - c. controlla e verifica di concerto con i rappresentanti dei dipartimenti nel Presidio di Qualità che tutti i docenti afferenti ai CdS della Scuola sono stati utilmente collocati come docenti di riferimento
    - d. propone la costituzione di commissioni temporanee o permanenti con compiti istruttori per migliorare, per quanto di sua competenza, il sistema AQ di Ateneo.
  - l'Ufficio di Supporto alla Qualità e alla Valutazione e Rapporti con le Società Partecipate, e l'Ufficio Sviluppo e Statistiche che forniscono il supporto tecnico-amministrativo a tutti gli attori coinvolti nel processo di Assicurazione della Qualità
  - il Senato Accademico ed il Consiglio di Amministrazione che deliberano in merito alle proposte di AQ del Presidio della Qualità

Referenti CdS

L'elenco dei referenti del CdS è aggiornato annualmente ed è reperibile al seguente link:

<https://www.ingegneria.uniparthenope.it/la-didattica/tutorato/lauree-triennali-dm-270>.

Link inserito: [http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita\\_ formazione.php](http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita_ formazione.php)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: mappa AQ



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

16/04/2021

Intendendo come 'qualità' della formazione il grado in cui le caratteristiche del sistema di formazione soddisfano ai requisiti (ovvero il grado di vicinanza tra obiettivi prestabiliti e risultati ottenuti) e come 'assicurazione della qualità (AQ)' l'insieme di tutte le azioni necessarie a produrre adeguata fiducia che i processi per la formazione siano nel loro insieme efficaci ai fini stabiliti, per il presente corso di studio l'organizzazione della AQ inizia dalla definizione di:

- obiettivi formativi prestabiliti;
- risultati formativi ottenuti;
- misure quantitative degli obiettivi e dei risultati;
- revisione dei processi formativi sulla scorta delle misure effettuate.

Il processo di AQ del corso di studio in ingegneria civile, sebbene sia sostanzialmente distribuito con continuità nel corso dell'anno accademico, si articola nelle seguenti 4 fasi:

- 20.09 (inizio dell'anno 'didattico'): definizione delle azioni da intraprendere perché i risultati del processo di formazione si avvicinino agli obiettivi prefissati;
- 31.10-o secondo le scadenze ministeriali- (scheda di Monitoraggio Annuale e Documento di Analisi e Riprogettazione del CdS DARPA): analisi finale del rapporto tra azioni intraprese e risultati conseguiti nell'anno precedente - aggiornamento delle azioni da intraprendere;
- 28.02 (termine del primo semestre): analisi critica e aggiornamento degli obiettivi formativi e delle modalità di misura dei risultati conseguiti;
- 30.07 (termine dell'anno 'didattico'): analisi critica dei risultati di formazione conseguiti.

Il processo di AQ del corso di studio è evidentemente un controllo di qualità di processo piuttosto che di 'prodotto' (se tale può definirsi un laureando) e viene gestito dalla commissione AQ/gruppo di Riesame (Francesca Ceroni, Renata Della Morte, Rosa Maria Stefania Maiorano, Cira Milano, rappresentante degli studenti) in stretta cooperazione con il coordinatore del corso di studio (Prof. Renata Della Morte) e con l'intero Consiglio.

Il Consiglio di Corso di Studio recepisce periodicamente le indicazioni della Commissione Paritetica di Dipartimento.

Nel sito del Dipartimento nella pagina web dedicata al Corso di Studio è presente una sezione dedicata alla qualità del Corso di Studio in cui sono caricate le opinioni degli studenti, la scheda di Monitoraggio Annuale e il Documento di Analisi e Riprogettazione del CdS (DARPA) relativi agli anni precedenti a quello di redazione della SUA.

Descrizione link: Sistema di assicurazione della Qualità di Ateneo

Link inserito: [http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita\\_ formazione.php](http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita_ formazione.php)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

16/04/2021

Il Consiglio del Corso di Studio affronta con continuità i vari temi nel corso della sua attività (i Consigli di norma si tengono con cadenza mensile). In ogni Consiglio si discute e si delibera su diversi aspetti che contribuiscono a migliorare la qualità del Corso di Laurea. Quest'azione si estrinseca con atti formali sia rispetto al Dipartimento che all'Ateneo (azioni bottom-up) ma anche raccogliendo i vari contributi provenienti dalle specifiche Commissioni istituite (azioni bottom-up).

Il Consiglio del Corso di Studio mantiene un legame diretto con le rappresentanze studentesche. Inoltre, il Coordinatore del Corso di Studio partecipa alle riunioni previste in Ateneo sul miglioramento della qualità complessiva. La commissione AQ adempie infine a proporre al Consiglio di Studio, nei tempi e modalità previste, la necessaria analisi complessiva delle criticità e azioni migliorative possibili nonché ovviamente il periodico Rapporto di Riesame.

Le principali attività pianificate e programmate dal CdS, in particolare per il miglioramento dell'AQ, sono di seguito riassunte.

- Ogni anno entro Settembre: pianificazione attività orientamento
- Ogni anno entro Settembre: indagine sulla domanda di formazione
- Ogni anno, entro Settembre: pianificazione e organizzazione attività didattiche primo semestre
- Ogni anno entro Febbraio: pianificazione e organizzazione attività didattiche secondo semestre
- Ogni anno tra Novembre-Marzo: attività di orientamento
- Ogni anno, Giugno-Settembre: stesura ed approvazione delle schede di monitoraggio annuali
- Ogni anno, Novembre-Dicembre: Acquisizione della relazione della CPDS
- Ogni anno, Redazione DARPA
- Ogni 5 anni: redazione del rapporto di riesame ciclico
- Ogni anno: compilazione della scheda di monitoraggio annuale secondo le scadenze ministeriali
- Ogni anno: compilazione delle schede SUA-CdS secondo le scadenze ministeriali
- Somministrazione dei questionari agli studenti fra i 2/3 ed il termine della durata dell'insegnamento
- Ogni anno entro il mese di giugno: aggiornamento delle schede degli insegnamenti per il successivo anno accademico.
  
- Definizione degli obiettivi formativi: ogni 3 anni entro dicembre o in relazione alle scadenze ministeriali.
- Riprogettazione dell'Offerta Formativa: ogni 3 anni entro dicembre o in relazione alle scadenze ministeriali.

Al fine di migliorare il sistema di gestione per la qualità:

- si svolgono con regolarità le Riunioni del Gruppo di Riesame per iniziative migliorative ed il Gruppo di riesame presenta le proprie relazioni agli organi di gestione;
- vengono programmate con regolarità le attività di miglioramento previste nelle schede di monitoraggio.

Il CdS ha programmato lo svolgimento di tutte le attività di miglioramento previste nella scheda di monitoraggio dell'anno 2019.

Link inserito: [http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita\\_ formazione.php](http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/qualita_ formazione.php)



QUADRO D4

Riesame annuale

16/04/2021

Al fine di migliorare il sistema di gestione per la qualità:

- si svolgono con regolarità le Riunioni del Gruppo di Riesame per iniziative migliorative;
- vengono programmate con regolarità le attività di analisi dei dati e di eventuale miglioramento previste nel documento di Analisi e Riprogettazione del CdS.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi
<b>Nome del corso in inglese</b>	Civil and Environmental Engineering for the Mitigation of Risks
<b>Classe</b>	L-7 - Ingegneria civile e ambientale
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://orienta.uniparthenope.it/laurea-triennale/ingegneria-civile-e-ambientale-per-la-mitigazione-dei-rischi/">https://orienta.uniparthenope.it/laurea-triennale/ingegneria-civile-e-ambientale-per-la-mitigazione-dei-rischi/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi">https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DELLA MORTE Renata
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	INGEGNERIA



## Docenti di Riferimento

### Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	ABBONDATI	Francesco	ICAR/04	RD	1
2.	AVERSA	Stefano	ICAR/07	PO	1
3.	BENASSAI	Guido	ICAR/01	PA	1
4.	BETTA	Maria Francesca	MAT/05	PA	1
5.	CERONI	Francesca	ICAR/09	PA	1
6.	D'ANTONIO	Salvatore	ING-INF/05	RU	1
7.	LEGA	Massimiliano	ICAR/03	RU	1
8.	LUCIANO	Raimondo	ICAR/08	PO	1
9.	MAGLIOCCOLA	Francesco	ICAR/17	RU	1
10.	PUGLIANO	Giovanni	ICAR/06	PO	1
11.	ROVIELLO	Giuseppina	CHIM/07	RU	1
12.	SCORZA	Daniela	ICAR/09	RD	1

Risolvere i seguenti conflitti:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Fragola	Andrea	andrea_fragola96@libero.it	
Cascone	Alfonso Maria	alfonsomaria.cascone001@studenti.uniparthenope.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Ceroni	Francesca
Della Morte	Renata
Maiorano	Rosa Maria Stefania
Milano	Cira
Studenti	Rappresentanti



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
AVERSA	Stefano		
DELLA MORTE	Renata		
BENASSAI	Guido		
ROVIELLO	Giuseppina		
LEGA	Massimiliano		
CERONI	Francesca		
BETTA	Maria Francesca		
LUCIANO	Raimondo		
D'ANTONIO	Salvatore		

MAGLIOCCOLA	Francesco
ABBONDATI	Francesco
SCORZA	Daniela

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso:Centro Direzionale di Napoli isola C4 80143 Napoli - NAPOLI</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	20/09/2021
Studenti previsti	180

## ► Eventuali Curriculum

Mitigazione dei rischi ambientali	0332^A48^063049
Mitigazione dei rischi sulle opere civili	0332^A49^063049





## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	0332^UNI^063049
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	21/02/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	23/02/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	14/12/2017
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La definizione degli obiettivi formativi specifici è congruente con gli obiettivi formativi generali.

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di modifica del corso sia:

A) compatibile con le risorse quantitative di docenza complessive.

B) buona, circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	412100296	<b>Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod A</b> (modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO) <i>semestrale</i>	ICAR/02	Luca COZZOLINO Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/02	<a href="#">24</a>
2	2019	412100297	<b>Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod B</b> (modulo di ANALISI DELLA SICUREZZA DEL COSTRUITO) <i>semestrale</i>	ICAR/09	<b>Docente di riferimento</b> Daniela SCORZA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	ICAR/09	<a href="#">48</a>
3	2019	412100299	<b>CARATTERI COSTRUTTIVI DELL'EDILIZIA ESISTENTE</b> <i>semestrale</i>	ICAR/19	Giuseppina PUGLIANO Ricercatore confermato	ICAR/19	<a href="#">48</a>
4	2020	412100428	<b>CHIMICA PER L'AMBIENTE</b> <i>semestrale</i>	CHIM/07	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppina ROVIELLO Ricercatore confermato	CHIM/07	<a href="#">48</a>
5	2019	412100300	<b>COSTRUZIONI DI STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI</b> <i>semestrale</i>	ICAR/04	<b>Docente di riferimento</b> Francesco ABBONDATI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	ICAR/04	<a href="#">48</a>
6	2019	412100301	<b>COSTRUZIONI IDRAULICHE</b> <i>semestrale</i>	ICAR/02	Renata DELLA MORTE Professore Ordinario	ICAR/02	<a href="#">72</a>
7	2021	412101031	<b>ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI</b>	ING-INF/05	<b>Docente di riferimento</b> Salvatore D'ANTONIO Ricercatore confermato	ING-INF/05	<a href="#">48</a>
8	2020	412100429	<b>ELEMENTI DI BIM</b> <i>semestrale</i>	ICAR/17	Docente non specificato		48
9	2019	412100321	<b>FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE</b> <i>semestrale</i>	ICAR/03	<b>Docente di riferimento</b> Massimiliano LEGA Ricercatore confermato	ICAR/03	<a href="#">72</a>
10	2020	412100430	<b>FISICA TECNICA</b> <i>semestrale</i>	ING-IND/10	Nicola MASSAROTTI Professore	ING-IND/10	<a href="#">72</a>

Ordinario (L.  
240/10)

11	2021	412101032	<b>Fisica Generale</b>	FIS/01	Camilla DI DONATO Professore Associato (L. 240/10)	FIS/01	<a href="#">72</a>
12	2020	412100431	<b>GEOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	GEO/04	Gerardo PAPPONE Professore Ordinario	GEO/02	<a href="#">48</a>
13	2020	412100432	<b>IDRAULICA</b> <i>semestrale</i>	ICAR/01	<b>Docente di riferimento</b> Guido BENASSAI Professore Associato confermato	ICAR/01	<a href="#">72</a>
14	2021	412101033	<b>LINGUA INGLESE</b>	L-LIN/12	Docente non specificato		24
15	2019	412100303	<b>MECCANICA DELLE TERRE</b> <i>semestrale</i>	ICAR/07	<b>Docente di riferimento</b> Stefano AVERSA Professore Ordinario	ICAR/07	<a href="#">72</a>
16	2020	412100436	<b>MECCANICA RAZIONALE</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	<b>Docente di riferimento</b> Raimondo LUCIANO Professore Ordinario (L. 240/10)	ICAR/08	<a href="#">72</a>
17	2021	412101037	<b>MODULO CHIMICA</b> (modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI)	CHIM/07	Claudio FERONE Professore Associato (L. 240/10)	CHIM/07	<a href="#">24</a>
18	2021	412101038	<b>MODULO DI DISEGNO</b> (modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI)	ICAR/17	<b>Docente di riferimento</b> Francesco MAGLIOCCOLA Ricercatore confermato	ICAR/17	<a href="#">40</a>
19	2021	412101039	<b>MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI</b> (modulo di DISEGNO ED ELEMENTI COSTRUTTIVI)	ICAR/10	<b>Docente di riferimento</b> Francesco MAGLIOCCOLA Ricercatore confermato	ICAR/17	<a href="#">32</a>
20	2021	412101040	<b>MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI</b> (modulo di CHIMICA E TECNOLOGIE DEI MATERIALI)	ING-IND/22	Raffaele CIOFFI Professore Ordinario	ING-IND/22	<a href="#">48</a>
21	2021	412101035	<b>Matematica I - Mod 2</b> (modulo di Matematica I)	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Maria Francesca BETTA Professore	MAT/05	<a href="#">24</a>

Associato  
confermato

22	2021	412101035	<b>Matematica I - Mod 2</b> (modulo di Matematica I)	MAT/03	Roberta DI GENNARO <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/03	<a href="#">16</a>
23	2021	412101036	<b>Matematica I- Mod 1</b> (modulo di Matematica I)	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Maria Francesca BETTA <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	<a href="#">80</a>
24	2020	412100434	<b>Matematica II - Mod. 1</b> (modulo di Matematica II) <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Maria Francesca BETTA <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	<a href="#">48</a>
25	2020	412100435	<b>Matematica II - Mod. 2</b> (modulo di Matematica II) <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Maria Francesca BETTA <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	<a href="#">24</a>
26	2020	412100437	<b>SCIENZA DELLE COSTRUZIONI</b> <i>semestrale</i>	ICAR/08	<b>Docente di riferimento</b> Raimondo LUCIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/08	<a href="#">72</a>
27	2019	412100305	<b>STABILITA' DEI PENDII</b> <i>semestrale</i>	ICAR/07	Rosa Maria Stefania MAIORANO <i>Ricercatore confermato</i>	ICAR/07	<a href="#">48</a>
28	2020	412100438	<b>Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio</b> <i>semestrale</i>	ICAR/06	Docente non specificato		48
29	2020	412100438	<b>Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio</b> <i>semestrale</i>	ICAR/06	Umberto ROBUSTELLI		<a href="#">48</a>
30	2019	412100306	<b>TECNICA DELLE COSTRUZIONI</b> <i>semestrale</i>	ICAR/09	<b>Docente di riferimento</b> Francesca CERONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/09	<a href="#">72</a>
31	2019	412100298	<b>TOPOGRAFIA E MONITORAGGIO</b> <i>semestrale</i>	ICAR/06	Docente non specificato		72
						ore totali	1584



## Curriculum: Mitigazione dei rischi ambientali

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
matematica, informatica e statistica	MAT/03 Geometria ↳ <i>Matematica I - Mod 2 (1 anno) - 5 CFU - obbl</i>	39	39	36 - 39
	MAT/05 Analisi matematica ↳ <i>Matematica I- Mod 1 (1 anno) - 10 CFU - obbl</i> ↳ <i>Matematica II (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	MAT/07 Fisica matematica ↳ <i>MECCANICA RAZIONALE (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie ↳ <i>MODULO CHIMICA (1 anno) - 3 CFU - obbl</i> ↳ <i>Chimica dell'Ambiente (2 anno) - 6 CFU</i>	18	18	12 - 21
	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ <i>Fisica Generale (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 36)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>			<b>57</b>	<b>48 - 60</b>

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria civile	ICAR/07 Geotecnica ↳ <i>MECCANICA DELLE TERRE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>	36	36	36 - 51
	ICAR/08 Scienza delle costruzioni ↳ <i>SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	ICAR/09 Tecnica delle costruzioni ↳ <i>TECNICA DELLE COSTRUZIONI (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	ICAR/10 Architettura tecnica ↳ <i>MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI (1 anno) - 4 CFU - obbl</i>			
	ICAR/17 Disegno ↳ <i>MODULO DI DISEGNO (1 anno) - 5 CFU - obbl</i>			
Ingegneria ambientale e del territorio	ICAR/01 Idraulica ↳ <i>IDRAULICA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>	27	27	21 - 27
	ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia ↳ <i>COSTRUZIONI IDRAULICHE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	ICAR/03 Ingegneria sanitaria - ambientale ↳ <i>FENOMENI DI INQUINAMENTO E FONDAMENTI DI INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Ingegneria della sicurezza e protezione civile, ambientale e del territorio	ICAR/06 Topografia e cartografia ↳ <i>Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio (2 anno) - 6 CFU - obbl</i> ↳ <i>TOPOGRAFIA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>	15	15	15 - 24



<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 45)</b>		
<b>Totale attività caratterizzanti</b>	78	72 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GEO/04 Geografia fisica e geomorfologia ↳ <i>GEOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	21	21	21 - 21 min 18
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale ↳ <i>FISICA TECNICA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali ↳ <i>MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			21	21 - 21

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	3 - 3
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 -

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Mitigazione dei rischi ambientali</i>:</b>	180	165 - 207

## Curriculum: Mitigazione dei rischi sulle opere civili

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
matematica, informatica e statistica	MAT/07 Fisica matematica ↳ <i>MECCANICA RAZIONALE (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>	39	39	36 - 39
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>ELABORAZIONE DATI CON STRUMENTI INFORMATICI (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria ↳ <i>Matematica I - Mod 2 (1 anno) - 5 CFU - obbl</i>			
	MAT/05 Analisi matematica ↳ <i>Matematica I - Mod 1 (1 anno) - 10 CFU - obbl</i> ↳ <i>Matematica II (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie ↳ <i>MODULO CHIMICA (1 anno) - 3 CFU - obbl</i>	12	12	12 - 21
	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ <i>Fisica Generale (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 36)</b>				

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad			
Ingegneria civile	ICAR/10 Architettura tecnica ↳ <i>MODULO DI ELEMENTI COSTRUTTIVI (1 anno) - 4 CFU - obbl</i>	48	48	36 - 51			
	ICAR/07 Geotecnica ↳ <i>MECCANICA DELLE TERRE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>						
	ICAR/08 Scienza delle costruzioni ↳ <i>SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>						
	ICAR/09 Tecnica delle costruzioni ↳ <i>Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod B (3 anno) - 6 CFU - obbl</i> ↳ <i>TECNICA DELLE COSTRUZIONI (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>						
	ICAR/17 Disegno ↳ <i>MODULO DI DISEGNO (1 anno) - 5 CFU - obbl</i> ↳ <i>ELEMENTI DI BIM (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>						
	ICAR/01 Idraulica ↳ <i>IDRAULICA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>				21	21	21 - 27
	ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia ↳ <i>Analisi della Sicurezza del Costruito - Mod A (3 anno) - 3 CFU - obbl</i> ↳ <i>COSTRUZIONI IDRAULICHE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>						
	ICAR/06 Topografia e cartografia						
Ingegneria della sicurezza e protezione civile,							

ambientale e del territorio	↳ <i>Statistica applicata alle osservazioni per la valutazione del rischio (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>TOPOGRAFIA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72 (minimo da D.M. 45)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			84	72 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GEO/04 Geografia fisica e geomorfologia ↳ <i>GEOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	21	21	21 - 21 min 18
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale ↳ <i>FISICA TECNICA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali ↳ <i>MODULO TECNOLOGIE DEI MATERIALI (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			21	21 - 21

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	3	3 - 3
<b>Totale Altre Attività</b>	24	24 - 24

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Mitigazione dei rischi sulle opere civili:</i></b>	180	165 - 207



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/05 Analisi matematica	36	39	-
	MAT/07 Fisica matematica			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	FIS/01 Fisica sperimentale	12	21	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:</b>		48		
<b>Totale Attività di Base</b>		48 - 60		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria civile	ICAR/07 Geotecnica	36	51	

ICAR/08 Scienza delle costruzioni  
 ICAR/09 Tecnica delle costruzioni -  
 ICAR/10 Architettura tecnica  
 ICAR/17 Disegno

Ingegneria ambientale e del territorio	ICAR/01 Idraulica ICAR/02 Costruzioni idrauliche e marittime e idrologia ICAR/03 Ingegneria sanitaria - ambientale	21	27	-
Ingegneria della sicurezza e protezione civile, ambientale e del territorio	ICAR/06 Topografia e cartografia	15	24	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:</b>		72		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		72 - 102		

▶ **Attività affini**  
 R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	GEO/04 - Geografia fisica e geomorfologia ICAR/19 - Restauro ING-IND/10 - Fisica tecnica industriale ING-IND/22 - Scienza e tecnologia dei materiali	21	21	18
<b>Totale Attività Affini</b>		21 - 21		



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	3
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>	



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	165 - 207



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D



Con riferimento alla comunicazione del 7 marzo 2018, sono state apportate tutte le modifiche richieste in fase di esame dell'ordinamento didattico del corso.

Il Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile, a seguito delle consultazioni con le parti sociali e con il Comitato di Indirizzo e tenendo conto della relazione 2017 della Commissione Paritetica Studenti-Docenti del Dipartimento di Ingegneria dell'Università di Napoli Parthenope, in data 14/02/2018, ha approvato una modifica della denominazione del corso di studi e dell'Ordinamento didattico. Tali modifiche nascono dalle seguenti esigenze: a) maggiore differenziazione tra l'ambito Civile e quello Ambientale, che si articolerà con la creazione di due curricula all'interno dell'Offerta Formativa; b) maggiore attenzione ai temi della vulnerabilità del costruito e della mitigazione dei rischi ambientali e da fenomeni naturali; c) adeguamento dell'Offerta alle più recenti esigenze del mercato dell'Ingegneria (GIS, BIM, ecc.). Per quanto riguarda le Attività di base, non sono state apportate modifiche sostanziali. Le modifiche hanno invece riguardato le Attività Caratterizzanti e Affini, con una differenziazione tra i due curricula per quanto attiene le materie caratterizzanti e con l'inserimento dei SSD GEO/04 e ICAR/19 tra quelli affini. Ciò ha comportato una riduzione dei CFU previsti per gli attività a scelta.



**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**  
R<sup>a</sup>D



**Note relative alle attività di base**  
R<sup>a</sup>D



**Note relative alle altre attività**  
R<sup>a</sup>D



**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini**  
R<sup>a</sup>D



