



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Nome del corso in italiano	Informatica (<i>IdSua:1574160</i>)
Nome del corso in inglese	Computer Science
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://informatica.uniparthenope.it
Tasse	https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CIARAMELLA Angelo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio in Informatica
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE E TECNOLOGIE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CASTIGLIONE	Aniello		RD	1	
2.	CIARAMELLA	Angelo		PA	.5	

3.	D'ONOFRIO	Luigi	PA	1
4.	GIUNTA	Giulio	PO	1
5.	INNO	Laura	RD	1
6.	MARCELLINO	Livia	RU	1
7.	METALLO	Concetta	PA	.5
8.	MONTELLA	Raffaele	RU	1
9.	RIZZARDI	Maria Rosaria	PA	1
10.	SALVI	Giuseppe	RU	1
11.	VOLZONE	Bruno	PA	1

Rappresentanti Studenti

Genovese Aniello
aniello.genovese001@studenti.uniparthenope.it
Giordano Mario mario.giordano002@studenti.uniparthenope.it

Gruppo di gestione AQ

Maria Federica Andreoli (pta)
Angelo Casolaro (st.)
Luigi D'Onofrio
Livia Marcellino
Antonio Morelli (st.)
Antonio Junior Spoleto (st.)
Antonino Staiano

Tutor

Alessio FERONE
Francesco CAMASTRA
Antonio MARATEA
Antonino STAIANO
Aniello CASTIGLIONE
Angelo CIARAMELLA
Rosario VALLEFUOCO
Luigi ILARDI
Gianluigi FERRARA
Pierpaolo FIORE
Federica BROCCANDO
Pasquale DE LUCA
Giuseppina FONTICELLI
Aniello GIUDA
Giovanni HAUBER
Diomedede MAZZONE
Ciro PANARIELLO
Ciro Lisbo PARRELLA
Maria Concetta VITALE
Antonio Junior SPOLETO



Il Corso di Studio (CdS) in INFORMATICA (<http://informatica.uniparthenope.it>) ha durata triennale e prevede 18 esami, un colloquio di lingua inglese, un Tirocinio aziendale obbligatorio di 300 ore presso aziende o enti di ricerca convenzionati del settore informatico e una prova finale di discussione dell'elaborato di Laurea.

E' ammessa la possibilità di iscrizione 'NON a Tempo pieno', che consente una riduzione delle tasse di iscrizione ed è fortemente consigliata agli studenti lavoratori e agli studenti che intendono lavorare durante gli studi o che per altre ragioni non possono garantire un impegno a tempo pieno.

L'organizzazione didattica è articolata in semestri. La frequenza delle lezioni frontali e delle attività di laboratorio del CdS non è obbligatoria per gli studenti, pur se fortemente consigliata. Il CdS dispone di una piattaforma di e-learning (<http://e-scienzeetecnologie.uniparthenope.it/>), attraverso cui viene disseminato il materiale didattico di tutti gli insegnamenti, sotto forma di video-lezioni, slide, quiz on-line, prove di autovalutazione e viene mantenuto il canale diretto di comunicazione tra docenti e studenti, anche via messaggistica, chat, forum.

Lo scopo del CdS è di formare figure professionali di Informatici (tecnico programmatore, tecnico esperto in applicazioni, tecnico web, tecnico gestore di basi di dati, tecnico gestore di reti e sistemi telematici, oltre che libero professionista) in grado di inserirsi immediatamente nel mondo del lavoro e di adattarsi rapidamente alla dinamica evolutiva del settore.

Il CdS ha una spiccata connotazione applicativa, che mira a trasmettere conoscenze e competenze attraverso la risoluzione di problemi concreti e prevede un'ampia attività di laboratorio computazionale, l'utilizzo di strumenti hardware/software avanzati e lo sviluppo di prodotti software effettivi.

Il CdS fornisce una solida preparazione di base in Informatica, che riguarda il progetto e l'analisi di algoritmi, la conoscenza approfondita di vari linguaggi di programmazione, lo sviluppo di software, la gestione delle basi di dati, così come la struttura e l'organizzazione dei sistemi di calcolo e delle reti di calcolatori. Sono inoltre trasmesse conoscenze e competenze anche in settori specifici dell'Informatica applicata, come le applicazioni web e mobile, l'elaborazione dei dati multimediali, lo sviluppo e la gestione di sistemi software complessi, l'interazione uomo-macchina, l'Intelligenza Artificiale e la programmazione dei sistemi paralleli e distribuiti. Le conoscenze e competenze informatiche sono rafforzate anche mediante una formazione matematica di base di ampio respiro, in ambito sia teorico sia applicativo, un'apertura sulle metodologie e i risultati di base della fisica classica, una introduzione alle problematiche dell'economia e dell'organizzazione aziendale e infine un approfondimento della lingua inglese tecnica basato su un'attività mirata di laboratorio linguistico e una estesa interazione con lettori madrelingua. Il CdS offre un numero adeguato di esami a scelta compresi specifici corsi Elective del CdS in Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data) da tenersi in lingua Inglese.

Il Tirocinio aziendale obbligatorio ha l'obiettivo di introdurre in modo guidato lo studente nel mondo del lavoro, rendendolo consapevole delle attività e delle responsabilità relative alle funzioni aziendali e di migliorare le sue capacità di lavoro in team e di comunicazione professionale.

Il file allegato contiene le principali conoscenze e competenze trasmesse dal CdS, espresse attraverso i descrittori di Dublino.

Link: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/informazioni-general> (sito del CdS: Informazioni generali sul Corso di Laurea)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

21/02/2018

Il Corso di Studio in Informatica è stato istituito nell'anno accademico 2001/02.

L'istituzione del CdS è stata preceduta da riunioni del Comitato di Coordinamento Regionale delle Università Campane (CUR) in cui si espresse parere favorevole sull'ampliamento dell'offerta formativa regionale in campo informatico e sull'impostazione del CdS, che per vocazione applicativa e specificità tematiche copriva esigenze formative non completamente soddisfatte dai CdS della stessa classe degli altri atenei campani, tra cui le tecnologie multimediali, il trattamento di informazioni geografiche, il calcolo parallelo.

Anche le parti sociali, riunite a livello di Ateneo, espressero parere ampiamente favorevole sulla creazione del CdS e sui suoi obiettivi formativi.

In seguito all'aggiornamento, avvenuto nel 2011, da parte dell'ISTAT delle professioni e della relativa codifica, e alle restrizioni della legge Gelmini, la Facoltà di Scienze e Tecnologie, cui il CdS afferiva, su proposta del Consiglio di CdS, approvò una nuova organizzazione del CdS (in cui si eliminò la precedente suddivisione in tre indirizzi Sistemi avanzati, Geomatica, Sistemi multimediali), i nuovi obiettivi formativi, il nuovo insieme delle figure professionali formate dal CdS e la loro nuova articolazione specifica.

In data 28 febbraio 2012 furono convocate dall'Ateneo le organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni al fine di esprimere il proprio parere in merito alle proposte sviluppate dalla Facoltà di Scienze e Tecnologie. Dalla consultazione emerse un ampio consenso sulla nuova organizzazione del CdS. La nuova organizzazione del CdS fu operativa nell'anno accademico 2012/13.

Da tale data il CdS non ha avuto altre modifiche sostanziali della sua organizzazione, ovvero modifiche della struttura del RAD per quanto riguarda le attività formative.

Anche le modifiche introdotte per l'a.a.2018/19 non riguardano le attività formative del CdS, ma riguardano solo i quadri A - Rad, ovvero consistono in una migliore esplicitazione degli obiettivi formativi specifici del CdS e in una più approfondita caratterizzazione delle figure professionali che sono formate dal CdS, insieme con una più dettagliata precisazione delle conoscenze e competenze attese per i laureati. Le motivazioni che hanno portato alle modifiche proposte sono state anche discusse nella riunione del Comitato di Indirizzo del 31/01/2018, che è trattata nel successivo quadro A1.b.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

19/05/2021

L'interazione del CdS con le organizzazioni rappresentative di cui al titolo e in generale con gli stakeholder è continua e si realizza attraverso consultazioni dirette e indirette.

I principali stakeholder sono:

- studenti e laureati, con la loro interazione diretta con il coordinatore del CdS, con i rappresentanti degli studenti nei vari organismi di governo e di accertamento della qualità, con il gruppo alumni dei CdS di area Informatica dell'Ateneo (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/alumni>), il mondo accademico e della ricerca dell'Informatica, attraverso il Gruppo Nazionale dei docenti di Informatica (<http://www.grin-informatica.it>) e il suo bollino GRIN di assicurazione di qualità;

- organizzazioni rappresentative di cui al titolo, che sono ufficialmente rappresentate nel Comitato di Indirizzo dei CdS di area Informatica, con interazione diretta attraverso almeno un incontro annuale (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/component/content/article/84-area-riservata/194-comitato-di-indirizzo?Itemid=437>);

- rappresentanti del mondo industriale e professionale del territorio, con interazione indiretta attraverso l'attività di Tirocinio aziendale obbligatorio degli studenti, nel cui ambito è stata creata una rete di più di 130 aziende del territorio in convenzione ufficiale con l'Ateneo, che annualmente comunicano le tipologie di tirocinio offerto e consentono di ottenere un quadro ampio e articolato delle esigenze lavorative e dell'orientamento professionale (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/aziende-convenzionate>);

- organizzazioni rappresentative a livello nazionale del mondo industriale dell'ICT, con interazione indiretta attraverso l'analisi degli studi e del rapporto annuale dell'Assinform (Associazione nazionale per l'Information and Communication Technology <https://www.anitec-assinform.it>, <https://ildigitaleinitalia.it/il-digitale-in-italia-2019/il-digitale-in-italia-2019.kl>), delle linee guida ACM/IEEE Computer Science Curricula, degli EUCIP Profiles, etc.;

- docenti a contratto provenienti dal mondo aziendale, al fine di portare nella didattica istituzionale l'esperienza diretta di professionisti del mondo aziendale.

Negli ultimi anni le consultazioni dirette con le organizzazioni rappresentative di cui al titolo si sono tenute il 25/01/2016 e 27/02/2017, organizzate dall'Ateneo, e il 2/12/2016 organizzate dal CdS.

A partire dal 2018, con l'istituzione ufficiale del Comitato di Indirizzo dei CdS di Area Informatica, le riunioni sono state tenute il 31/01/2018, l'11/12/2018, il 19/02/2019, il 21/01/2020 e il 19/01/2021 (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>).

Già a partire dal 2015 (verbale del CdS del 18/12/2015 in cui si istituiva la commissione per l'organizzazione di tali incontri), il CdS ha organizzato un incontro annuale con le organizzazioni più rappresentative delle aziende ICT della regione Campania.

Nel 2016, l'incontro si è tenuto in data 2 dicembre 2016, e ha visto la partecipazione di G. Giunta (precedente coordinatore CdS Informatica), A. Petrosino (precedente coordinatore CdS Informatica Applicata), R. D'Orsi (Accenture), L. Russo (Capgemini), R. Formillo (NTT Data Italia), A.F. Fucito (NTT Data Italia). La riunione è stata preceduta da un incontro con i laureandi e i neolaureati del CdS in Informatica. Tale gruppo ha di fatto agito come Comitato di Indirizzo per il 2016/17.

A gennaio 2018 l'Ateneo ha formalmente costituito con decreto rettorale i Comitati di Indirizzo dei CdS. Il Comitato di Indirizzo dei CdS di area informatica (CdS Informatica e CdS Magistrale Informatica Applicata) è stato costituito con il decreto rettorale n. 19 del 17/1/2018, e sue successive integrazioni, ed è così costituito:

dott. Gaetano Cafiero (Kelyon e Presidente della Sezione 'ICT' dell'Unione Industriali Napoli), dott. Oreste Califano (rappresentante ANIPA), prof. Francesco Camastra (Coordinatore CdS in Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data)), dott. Luigi Carannante (Accenture S.p.A.), dott. Antonio Cerqua (Almaviva), dott. Antonio Cianciulli (Direttore Marketing ACCA Software s.p.a. e Presidente della sezione informatica di Confindustria Avellino), prof. Angelo Ciaramella (Coordinatore CdS in Informatica), ing. Filippo Crispino (Business Engineering Srl e vice presidente della sezione IT di Confindustria Avellino), dott. Stefano Martino (Accenture S.p.A.), dott. Stefano Tagliaferri (Technical Director at Kelyon Srl).

Nella riunione dell' 11/12/2018 il Comitato di Indirizzo ha fissato alcune linee guida per la modifica dell'ordinamento del CdS in Informatica, mentre nella riunione del 19/02/2019 il Comitato ha espresso il proprio parere favorevole sulla modifica dell'ordinamento del CdS in Informatica proposta dal Consiglio di CdS (seduta del 22/01/2019). Nella riunione del 21/01/2020 il Comitato ha espresso il parere positivo sul documento DARPA del CdS in Informatica e sull'istituzione di un corso telematico di Informatica Triennale dell'Ateneo presso la sede di Nola e ha discusso delle modalità per

l'arricchimento dei profili curriculari degli studenti. Nell'ultima consultazione, avvenuta il 19/01/2021, il Comitato di Indirizzo ha discusso e analizzato le iniziative e i risultati del CdS negli ultimi anni accademici (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>). I verbali di particolare rilievo sono inseriti in allegato e l'elenco completo è consultabile alla pagina <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>.

Inoltre, il CdS in Informatica intrattiene una rete permanente di contatti con il tessuto delle aziende ICT del territorio della provincia di Napoli. Tale rete è costruita mediante le convenzioni per il tirocinio aziendale obbligatorio, formalmente stipulate tra l'Università le aziende ICT (più di 130 aziende <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/aziende-convenzionate>). Le aziende sono consultate individualmente con cadenza annuale (dalla Commissione Tirocini del CdS, responsabile Prof. Antonio Maratea) per aggiornare l'elenco dei tirocini da loro offerti nell'anno successivo. Dalle tematiche dei tirocini offerti e dai relativi prerequisiti professionali indicati, dal contatto diretto con i tutor aziendali dei tirocini e dalle relazioni conclusive inviate dall'azienda al termine di ogni tirocinio, il Consiglio del CdS è in grado di avere un quadro aggiornato sia delle esigenze che emergono dal mondo del lavoro e delle caratteristiche delle figure professionali richieste, sia di ricevere un primo feedback sulla qualità della formazione degli allievi e sulla coerenza dell'organizzazione didattica offerta dal CdS. Non è da trascurare la centralità della collocazione fisica del CdS al Centro Direzionale di Napoli, dove hanno sede la maggior parte delle aziende ICT della provincia di Napoli.

E' utile anche ricordare che l'organizzazione del CdS è stata sottoposta annualmente dal 2005 al 2018, con esito positivo, alla certificazione esterna da parte del GRIN (Gruppo nazionale dei docenti di Informatica <http://www.grin-informatica.it/opencms/opencms/grin>), che valuta la qualità della quasi totalità dei CdS in Informatica in Italia, e che attribuisce in caso di valutazione positiva il cosiddetto bollino Grin.

Inoltre, il Consiglio di CdS annualmente esamina i programmi dei CdS di altre Università di prestigio, come per esempio Chicago University, TU München e Stanford University, le linee guida ACM/IEEE Computer Science Curricula, gli EUCIP profiles e soprattutto il rapporto annuale dell'Assinform per informazioni sul mercato digitale italiano e sulle competenze (o gli ambiti specifici) che sono maggiormente richieste sul mercato.

In particolare, i Rapporti Assinform 2017, 2018 e 2019, già precedentemente citati, confermano i dati di una crescita stabile nel settore e afferma che 'l'impatto dell'innovazione digitale sul business è sempre più rilevante in tutti i settori dell'economia italiana. Intelligenza Artificiale, Cloud, IoT, Big Data, Cybersecurity stanno trainando il cambiamento e i prodotti e lo scenario competitivo, che vede l'ingresso nei mercati di nuovi operatori e piattaforme digitali che abilitano nuovi servizi'.

Infine, un ulteriore consolidamento del legame diretto con il mondo aziendale è stato realizzato grazie all'avvio dell'iniziativa iOS Foundation Program, accordo tra Università Parthenope e Apple (<http://www.iosdeveloperacademy.uniparthenope.it/>), che ha avuto inizio a Settembre 2016. In tale iniziativa, sono erogati tre diversi corsi intensivi di 4 settimane ciascuno, a tempo pieno e a numero chiuso (30 studenti per corso), con accesso mediante concorso, per un totale di 10 corsi 'base' per anno. Sono programmati, inoltre, 4 corsi 'avanzati' con un numero chiuso (30 studenti per corso). I corsi sono inseriti nell'offerta formativa dell'Ateneo.

Oltre all'interazione diretta con Apple, una delle massime aziende ICT a livello internazionale, l'iniziativa coinvolge anche aziende partner del territorio, in particolare, partecipando al programma di Soft Skills 'Superskills!@Accenture' presso l'Accenture S.P.A.

Link : <http://ildigitaleinitalia.it/il-digitale-in-italia-2018/il-mercato-digitale-italiano-2017-2020/il-mercato-digitale-italiano-2017-2020.kl> (Rapporto Assinform: il mercato digitale italiano 2017-20)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Tecnico programmatore

funzione in un contesto di lavoro:

la figura professionale Tecnico programmatore:

- partecipa ai processi di analisi e progettazione di sistemi software integrati;
- svolge attività di sviluppo, validazione, implementazione e mantenimento di sistemi software integrati;
- sviluppa software, documentazione e test sulla base di specifiche progettuali;
- collabora con gli analisti e i progettisti ai processi di analisi, di progetto, di aggiornamento e di ottimizzazione di sistemi software

competenze associate alla funzione:

la figura professionale Tecnico programmatore possiede:

- conoscenze metodologiche per la progettazione e l'analisi di algoritmi e strutture di dati;
- competenze operative nell'uso di linguaggi di programmazione (in particolare: C/C++, Java, Php,C#) e dei principali paradigmi di programmazione;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sui principali metodi e strumenti per l'analisi, la progettazione, lo sviluppo, l'implementazione, il testing, la manutenzione e la documentazione del software;
- competenze operative nell'uso di sistemi di calcolo ad architettura tradizionale, di sistemi operativi, e di reti;
- competenze operative nell'uso di basi di dati (in particolare: Oracle, MySql, Postgres);
- conoscenze metodologiche e competenze operative nello sviluppo di algoritmi e software per sistemi ad architettura parallela (in particolare con OpenMP, MPI, Cuda, OpenCL);
- conoscenze e abilità comunicative per dialogare, in forma orale e scritta, con gli esperti dei contesti applicativi in cui operano i sistemi software;
- capacità di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e competenze rispetto alle dinamiche evolutive del settore ICT;
- capacità di lavorare sia in autonomia sia in team e di organizzare il lavoro in accordo con il livello di responsabilità ricoperto.

sbocchi occupazionali:

la figura professionale Tecnico programmatore ha i seguenti principali sbocchi occupazionali:

- aziende e organizzazioni che usano sistemi informatici;
- enti locali e della pubblica amministrazione che usano sistemi informatici;
- grandi, piccole e medie aziende produttrici di software applicativo;
- aziende PMI e microaziende (strat-up) fornitrici di contenuti e di servizi informatici su rete;
- aziende PMI fornitrici di consulenza informatica;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Tecnico esperto in applicazioni

funzione in un contesto di lavoro:

la figura professionale Tecnico esperto in applicazioni:

- partecipa ai processi di analisi, progettazione di software per specifici contesti applicativi, sia classici sia avanzati, come l'elaborazione di immagini e filmati, il trattamento dei dati geografici, l'analisi di dati;
- svolge attività di sviluppo, validazione, implementazione e mantenimento di sistemi software integrati in specifici contesti applicativi;
- sviluppa software, documentazione e test sulla base di specifiche progettuali;
- collabora con gli analisti, con i progettisti e con gli esperti del contesto applicativo nei processi di analisi, di progetto e di ottimizzazione di sistemi software.

competenze associate alla funzione:

la figura professionale Tecnico esperto in applicazioni possiede:

- conoscenze metodologiche per la progettazione e l'analisi di algoritmi e strutture di dati;
- competenze operative nell'uso di linguaggi di programmazione (in particolare: C/C++, Java, Php,C#) e dei principali paradigmi di programmazione;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sui principali metodi e strumenti per l'analisi, la progettazione, lo sviluppo, l'implementazione, il testing, la manutenzione e la documentazione del software;
- competenze operative nell'uso di sistemi di calcolo ad architettura tradizionale, di sistemi operativi, e di reti;
- competenze operative nell'uso di basi di dati (in particolare: Oracle, MySql, Postgres);
- conoscenze metodologiche e competenze operative nello sviluppo di algoritmi e software per sistemi ad architettura parallela (in particolare con OpenMP, MPI, Cuda, OpenCL);
- conoscenze metodologiche e competenze operative nello sviluppo di algoritmi e software per l'elaborazione delle immagini e dei video (in particolare con OpenCV, X3D);
- conoscenze metodologiche e competenze operative nel trattamento di dati geografici e nell'uso di sistemi informativi geografici (in particolare: ArcGis);
- conoscenze e abilità comunicative per dialogare, in forma orale e scritta, con gli esperti dei contesti applicativi in cui operano i sistemi software;
- capacità di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e competenze rispetto alle dinamiche evolutive del settore ICT e delle sue applicazioni;
- capacità di lavorare sia in autonomia sia in team e di organizzare il lavoro in accordo con il livello di responsabilità ricoperto.

sbocchi occupazionali:

la figura professionale Tecnico esperto in applicazioni ha i seguenti principali sbocchi occupazionali:

- aziende e organizzazioni che usano sistemi informatici per finalità applicative;
- enti locali e della pubblica amministrazione che usano sistemi informativi geografici e del territorio;
- grandi, piccole e medie aziende produttrici di software applicativo;
- aziende PMI e microaziende (strat-up) fornitrici di servizi di videosorveglianza;
- aziende PMI e microaziende (strat-up) che sviluppano contenuti multimediali e di gaming;
- aziende PMI fornitrici di consulenza informatica per applicazioni industriali;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Tecnico web**funzione in un contesto di lavoro:**

la figura professionale Tecnico web:

- partecipa ai processi di analisi, progettazione di siti e servizi web e di applicazioni web;
- partecipa ai processi di analisi, progettazione di applicazioni per dispositivi mobili e per controllo di sensori;
- svolge attività di sviluppo, validazione, implementazione e mantenimento di siti e servizi web e di applicazioni web e mobili;
- sviluppa software, documentazione e test sulla base di specifiche progettuali;
- collabora con gli analisti e i progettisti ai processi di analisi, di progetto e di ottimizzazione di siti e servizi web e di applicazioni web complesse.

competenze associate alla funzione:

la figura professionale Tecnico web possiede:

- conoscenze metodologiche per la progettazione e l'analisi di algoritmi e strutture di dati;
- competenze operative nell'uso di linguaggi di programmazione (in particolare: C/C++, Java, Php,C#) e dei principali paradigmi di programmazione;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sui principali metodi e strumenti per l'analisi, la progettazione, lo sviluppo, l'implementazione, il testing, la manutenzione e la documentazione di siti e servizi web e di applicazioni web (in particolare con XML, Python, Javascript);
- competenze operative nell'uso di sistemi di calcolo ad architettura tradizionale, di sistemi operativi, e di reti;
- competenze operative nell'uso di basi di dati (in particolare: Oracle, MySql, Postgres) nell'ambito di applicazioni web

e mobili;

- conoscenze metodologiche e competenze operative nell'uso di cloud (in particolare Amazon AWS);
- conoscenze e abilità comunicative per dialogare, in forma orale e scritta, con gli esperti dei contesti applicativi in cui operano i sistemi software;
- capacità di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e competenze rispetto alle dinamiche evolutive del settore ICT;
- capacità di lavorare sia in autonomia sia in team e di organizzare il lavoro in accordo con il livello di responsabilità ricoperto.

sbocchi occupazionali:

la figura professionale Tecnico web ha i seguenti principali sbocchi occupazionali:

- aziende e organizzazioni che usano sistemi informatici, servizi di cloud e applicazioni web;
- enti locali e della pubblica amministrazione che usano sistemi informatici, servizi di cloud e applicazioni web;
- grandi, piccole e medie aziende sviluppatrici di siti e servizi web, di applicazioni web e mobili, di applicazioni di controllo di sensori;
- aziende PMI e microaziende (strat-up) fornitrici di contenuti e di servizi informatici su rete;
- aziende PMI fornitrici di consulenza informatica;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Tecnico amministratore di basi di dati

funzione in un contesto di lavoro:

la figura professionale Tecnico amministratore di basi di dati:

- partecipa alla gestione e all'amministrazione di basi di dati;
- partecipa ai processi di analisi, progettazione di sistemi software che usano basi di dati;
- svolge attività di sviluppo, validazione, implementazione e mantenimento di sistemi software che usano basi di dati, anche di tipo geografico;
- progetta e sviluppa basi di dati di piccole/medie dimensioni e complessità;
- si occupa degli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e al controllo degli accessi ai dati;
- collabora con gli analisti e i progettisti ai processi di analisi, di progetto e di ottimizzazione di sistemi informativi sia aziendali sia geografici.

competenze associate alla funzione:

la figura professionale Tecnico amministratore di basi di dati possiede:

- conoscenze metodologiche per la progettazione e l'analisi di algoritmi e strutture di dati;
- conoscenze metodologiche sulla struttura e le funzioni dei sistemi informativi;
- competenze operative nell'uso di linguaggi di programmazione (in particolare: C/C++, Java, Php,C#) e dei principali paradigmi di programmazione;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sui principali metodi, modelli e linguaggi per la progettazione, l'implementazione, l'interrogazione e la gestione di basi di dati (in particolare: Oracle, MySQL, Postgres);
- conoscenze metodologiche e competenze operative nel trattamento di dati geografici e nell'uso di sistemi informativi geografici (in particolare: ArcGis);
- competenze operative nell'uso di sistemi di calcolo ad architettura tradizionale, di sistemi operativi, e di reti;
- conoscenze e competenze operative sulle principali tecniche di sicurezza informatica;
- conoscenze e abilità comunicative per dialogare, in forma orale e scritta, con gli esperti dei contesti applicativi in cui operano i sistemi software;
- capacità di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e competenze rispetto alle dinamiche evolutive del settore ICT;
- capacità di lavorare sia in autonomia sia in team e di organizzare il lavoro in accordo con il livello di responsabilità ricoperto.

sbocchi occupazionali:

la figura professionale Tecnico amministratore di basi di dati ha i seguenti principali sbocchi occupazionali:

- grandi, piccole e medie aziende produttrici di sistemi di gestione di basi di dati e relative applicazioni;
- aziende e organizzazioni che usano sistemi informativi e basi di dati;
- enti locali e della pubblica amministrazione che usano sistemi informativi, basi di dati e sistemi informativi geografici;
- aziende PMI e microaziende (strat-up) fornitrici di contenuti e di servizi informatici su rete;
- aziende PMI fornitrici di consulenza informatica;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Tecnico amministratore di reti e sistemi telematici

funzione in un contesto di lavoro:

la figura professionale Tecnico amministratore di reti e sistemi telematici:

- partecipa alla gestione e all'amministrazione di reti e sistemi telematici;
- partecipa ai processi di analisi, progettazione di sistemi software distribuiti su rete;
- svolge attività di installazione, configurazione e gestione di reti e sistemi informatici distribuiti;
- progetta e sviluppa software applicativo per ambienti distribuiti;
- si occupa degli aspetti relativi alla sicurezza dei dispositivi e dei dati e al controllo degli accessi;
- amministra reti e sistemi informatici di piccole/medie dimensioni e complessità;
- collabora con gli analisti e i progettisti ai processi di analisi, di progetto e di ottimizzazione di sistemi informatici distribuiti.

competenze associate alla funzione:

la figura professionale Tecnico amministratore di reti e sistemi telematici possiede:

- conoscenze metodologiche per la progettazione e l'analisi di algoritmi e strutture di dati;
- competenze operative nell'uso di linguaggi di programmazione (in particolare: C/C++, Java, Php,C#) e dei principali paradigmi di programmazione;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sulle principali tecnologie delle reti di calcolatori e dei servizi di rete;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sulle principali tecnologie delle reti di calcolatori e dei servizi di rete;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sui protocolli di Internet;
- conoscenze e competenze operative sulle principali tecniche di sicurezza informatica;
- competenze operative nell'uso di sistemi di calcolo ad architettura tradizionale e di sistemi operativi;
- conoscenze e abilità comunicative per dialogare, in forma orale e scritta, con gli esperti dei contesti applicativi in cui operano i sistemi software;
- capacità di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e competenze rispetto alle dinamiche evolutive del settore ICT;
- capacità di lavorare sia in autonomia sia in team e di organizzare il lavoro in accordo con il livello di responsabilità ricoperto.

sbocchi occupazionali:

la figura professionale Tecnico amministratore di reti e sistemi telematici ha i seguenti principali sbocchi occupazionali:

- grandi, piccole e medie aziende che progettano e gestiscono reti informatiche;
- aziende e organizzazioni che usano reti informatiche;
- enti locali e della pubblica amministrazione che usano reti informatiche;
- aziende Internet Service Provider;
- aziende PMI fornitrici di consulenza informatica;
- aziende che forniscono servizi di formazione e training professionale.

Libero professionista dell'ingegneria dell'informazione (è richiesto il superamento dell'Esame di Stato per l'iscrizione all'ordine degli Ingegneri Informatici sez.B)

funzione in un contesto di lavoro:

la figura professionale di Libero professionista dell'ingegneria dell'informazione:

- collabora con altre figure professionali alle attività di progettazione, direzione lavori, stima e collaudo di sistemi di

generazione, trasmissione ed elaborazione delle informazioni;

- svolge attività che implicano l'uso di metodologie standardizzate nell'ambito della progettazione, direzione lavori e collaudo di singoli componenti di sistemi di generazione, trasmissione ed elaborazione delle informazioni, nonché di sistemi e processi di tipologia semplice o ripetitiva.

competenze associate alla funzione:

la figura professionale di Libero professionista dell'ingegneria dell'informazione possiede:

- competenze operative nell'uso di linguaggi di programmazione (in particolare: C/C++, Java, Php,C#) e dei principali paradigmi di programmazione;
- competenze operative nell'uso di sistemi di calcolo ad architettura tradizionale e dei sistemi operativi;
- conoscenze e competenze operative sulle tecnologie delle reti e sui servizi di rete;
- competenze operative per la progettazione e la gestione di reti di calcolatori;
- conoscenze metodologiche e competenze operative sui sistemi informativi;
- conoscenze metodologiche e competenze operative relative ai metodi e gli strumenti per l'analisi, alla progettazione, alla realizzazione, al testing e alla manutenzione del software e delle basi di dati;
- conoscenze e competenze operative sulle principali tecniche di sicurezza informatica;
- conoscenze e abilità comunicative per dialogare, in forma orale e scritta, con gli esperti dei contesti applicativi in cui operano i sistemi software;
- capacità di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e competenze rispetto alle dinamiche evolutive del settore ICT;
- capacità di lavorare sia in autonomia sia in team.

sbocchi occupazionali:

Libera professione (è richiesto il superamento dell'Esame di Stato per l'iscrizione all'ordine degli Ingegneri Informatici sez.B).



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
2. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
3. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
4. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
5. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

12/03/2018

Titoli per l'ammissione:

Per l'iscrizione al CdS in Informatica è necessario possedere:

diploma di scuola secondaria superiore, o altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo per l'accesso a un corso di studio universitario ai sensi della normativa vigente.

Per l'accesso al CdS, sono richieste le seguenti conoscenze:

a) Conoscenze di base di Matematica (teoria degli insiemi, geometria piana, geometria analitica, trigonometria, algebra) che risultano dall'intersezione degli attuali programmi ministeriali delle Scuole Superiori italiane, corredate da conoscenze elementari di probabilità e di statistica descrittiva, ovvero:

- Elementi di teoria degli insiemi e di logica elementare
- Definizione di probabilità di un evento e capacità di calcolare la probabilità di eventi
- Statistica descrittiva elementare (campione, media, mediana, deviazione standard, istogramma,...)
- Polinomi, equazioni e disequazioni algebriche
- Funzioni trigonometriche, esponenziali e logaritmi
- Equazione di una retta, condizioni di parallelismo e perpendicolarità
- Comprensione di un grafico di una funzione.

b) Conoscenze elementari di Informatica, ovvero:

- Elementi di aritmetica binaria
- Concetto di selezione a due o tre vie (IT-THEN-ELSE,...)
- Informazione, bit, byte
- Codici per la codifica di simboli (ASCII,..)
- Definizione elementare dei principali software di sistema (sistema operativo, compilatore, browser, database,...)
- Definizione elementare di rete di calcolatori e dei principali servizi di rete (mail, ftp, web, ..).

Inoltre, per l'accesso al CdS, sono consigliati i seguenti prerequisiti culturali:

c) Padronanza della lingua italiana parlata e scritta.

d) Capacità di leggere, interpretare e sintetizzare un testo scritto in lingua italiana.

e) Consapevolezza (a livello almeno elementare) della geografia italiana, europea e mondiale.

f) Consapevolezza (a livello almeno elementare) dell'evoluzione storica della scienza e della tecnologia.

g) Conoscenza scolastica della lingua inglese tecnica, ovvero:

- Lessico elementare in campo informatico
- Struttura elementare di un periodo in lingua inglese
- Capacità di leggere e comprendere un manuale d'uso di strumentazione informatica in lingua inglese

h) Capacità di uso 'domestico' di un dispositivo informatico, cioè un computer, un tablet o un cellulare, ovvero:

- collegare un dispositivo a una rete wifi, seguendo le istruzioni necessarie per un utente medio
- usare servizi di base, come mail, ftp e motori di ricerca
- usare un browser web
- installare un applicativo su un dispositivo
- usare Wikipedia.

Ogni anno, con apposito regolamento, approvato dagli organi accademici di governo, sono determinate le caratteristiche e le modalità della procedura d'ammissione al CdS.

Per gli studenti con debito formativo, sono indicati opportuni obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare entro il primo anno di Corso, secondo modalità stabilite annualmente dal Consiglio di CdS.

Link : <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/component/content/article/84-area-riservata/101-conoscenze-richieste?Itemid=437> (sito web del CdS, voce 'come fare cosa saper per iscriversi', ' sotto-voce 'Conoscenze richieste'.)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Certificazione necessaria, prerequisiti culturali consigliati e conoscenze richieste per l'accesso al CdS in INFORMATICA



Ambito di applicazione

Il presente regolamento si applica ai cittadini dell'Unione Europea, ai cittadini extra-comunitari equiparati e ai cittadini extra-comunitari non in possesso dei requisiti per l'equiparazione. In materia di accesso all'istruzione universitaria dei cittadini extra-comunitari si applica la normativa in vigore.

Numero programmato

Il numero massimo delle immatricolazioni a disposizione dei cittadini comunitari e quello a disposizione dei cittadini extra-comunitari è stabilito annualmente dagli organi di governo dell'Ateneo entro i termini previsti dalla normativa vigente. Per l'anno accademico 2021/22 tali numeri sono 220 e 7, rispettivamente.

Titoli per l'ammissione

Per l'ammissione al CdS in Informatica è necessario possedere uno dei seguenti titoli: diploma di scuola secondaria superiore, o altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo per l'accesso a un corso di studio universitario ai sensi della normativa vigente.

Requisiti di ammissione

Le conoscenze richieste per l'accesso e i requisiti culturali consigliati sono indicati nel quadro A3.a e nel sito web del CdS (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/component/content/article/84-area-riservata/101-conoscenze-richieste?Itemid=437>).

Procedura di ammissione

La procedura di ammissione è immediata:

- fase 1: pre-immatricolazione on-line
- fase 2: immatricolazione presso la Segreteria Studenti

Le immatricolazioni sono automaticamente chiuse quando si raggiunge il numero massimo di immatricolazioni (vedere sopra, numero programmato) del CdS.

Attività di accoglienza per gli immatricolati

Le attività didattiche dell'anno accademico 2021/2022 iniziano, senza prova di selezione, nel mese di Settembre con due settimane di accoglienza e di omogeneizzazione delle competenze in ingresso delle matricole. Durante tale periodo vengono erogati appositi precorsi di rafforzamento delle competenze iniziali richieste e vengono presentati sia gli insegnamenti del primo semestre sia l'insieme degli strumenti di supporto alla didattica (piattaforma di e-learning, sistema di streaming, siti web istituzionali: di Ateneo, di Scuola, di CdS, portale degli studenti).

Autovalutazione delle competenze in ingresso

Le competenze in ingresso degli immatricolati sono accertate attraverso il Test di autovalutazione obbligatorio, che si svolge a fine settembre, presso la sede del Centro Direzionale, Isola C4. Le modalità del Test di valutazione saranno pubblicate sul sito della Scuola SIS e del Dipartimento DiST entro il 15 Luglio. Per l'a.a. 2021/2022, vista l'emergenza COVID e le decisioni degli organi di governo dell'Ateneo a riguardo, è possibile una deroga o un rinvio del Test.

Obblighi formativi aggiuntivi

Gli studenti che non superano il Test di autovalutazione hanno l'obbligo formativo aggiuntivo di conseguire 18 CFU entro la data del 30 Settembre dell'anno di corso. Gli studenti che non ottemperano tale obbligo devono sostenere un colloquio con la Commissione didattica del Dipartimento di riferimento, da tenersi nel mese di settembre. Gli studenti possono avvalersi, durante l'anno di corso, dei servizi di didattica a distanza e di tutoraggio messi a disposizione dal CdS per i corsi del primo anno, per il recupero delle competenze di base.

Link : <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/informazioni-per-le-matricole> (pagina del sito del CdS in Informatica con Informazioni per le matricole)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

09/04/2019

L'obiettivo del Corso di Studio è la formazione di laureati dotati di conoscenze, competenze e abilità professionali che consentano loro un rapido inserimento e una immediata operatività nell'attuale mondo del lavoro, sia nazionale sia internazionale, nel settore informatico della produzione e dei servizi e/o di continuare con successo il proprio percorso formativo con una laurea magistrale.

Obiettivi formativi specifici

Il CdS ha come obiettivo la formazione di laureati dotati di una solida preparazione di base in informatica e matematica, e di conoscenze e competenze di metodologie e tecnologie informatiche avanzate.

In particolare, i laureati devono essere in grado di proporre, sviluppare e valutare, operando sia in autonomia sia in team, soluzioni informatiche efficaci, efficienti e affidabili in diversi ambiti applicativi.

Il CdS ha una spiccata connotazione applicativa, che mira a trasmettere conoscenze e competenze attraverso la risoluzione di problemi concreti, una ampia attività di laboratorio computazionale, l'utilizzo di strumenti hardware/software avanzati e lo sviluppo di prodotti software effettivi.

Il CdS fornisce una solida preparazione in Informatica, che affronta sia i contenuti scientifici e tecnici sia gli aspetti metodologici della disciplina.

In particolare, le conoscenze, le competenze e le abilità operative trasmesse riguardano il progetto e l'analisi di algoritmi, la struttura e l'uso di vari linguaggi di programmazione, lo sviluppo di software, la gestione delle basi di dati, la struttura, l'organizzazione e la sicurezza dei sistemi di calcolo, la struttura, l'organizzazione e la sicurezza delle reti di calcolatori, lo sviluppo, il testing e mantenimento di sistemi informatici.

Sono inoltre trasmesse conoscenze e competenze anche in settori specifici dell'informatica applicata, come lo sviluppo, il testing e mantenimento di applicazioni web e di sistemi software complessi, l'elaborazione delle immagini, gli aspetti dell'interazione uomo-computer, le metodologie e le tecniche di programmazione dei sistemi paralleli e distribuiti.

Descrizione del percorso formativo

In sintesi, il percorso formativo del CdS si articola su tre aree:

- area delle discipline di base, nell'ambito della matematica e della fisica;
- area delle discipline caratterizzanti dell'informatica, con riferimento ai suoi contenuti tecnico-scientifici e ai suoi aspetti metodologici;
- area delle discipline affini, con riferimento all'economia aziendale e al calcolo parallelo.

L'organizzazione didattica è articolata in semestri e prevede il superamento di 19 esami e della prova finale. Il piano di studi richiede inoltre lo svolgimento obbligatorio di un significativo periodo di tirocinio aziendale (12 CFU) presso una delle aziende del settore ICT formalmente convenzionate con l'Ateneo.

La conoscenza della lingua inglese viene approfondita attraverso l'uso di un laboratorio linguistico e una estesa attività di interazione con lettori madrelingua. La padronanza della lingua inglese viene infine verificata mediante il superamento di

un colloquio.

Al termine del percorso formativo, il laureato acquisisce:

- un'adeguata padronanza delle metodologie e delle tecniche dell'analisi matematica, dell'algebra lineare e della matematica numerica e computazionale;
- un'apertura sulle metodologie e i risultati di base della fisica classica e sul metodo scientifico;
- un'apertura sulle problematiche dell'economia e dell'organizzazione aziendale;
- un'adeguata padronanza dei fondamenti teorici, degli aspetti metodologici e delle abilità operative e applicative di vari settori dell'Informatica;
- una solida conoscenza dei fondamenti concettuali per il progetto degli algoritmi e per la valutazione della loro complessità;
- approfondite conoscenze e competenze relative a vari linguaggi di programmazione;
- approfondite conoscenze e competenze relative allo sviluppo di applicazioni software di tipo classico, web e mobile;
- approfondite conoscenze e competenze di ingegneria del software, ovvero le metodologie e le tecniche di sviluppo finalizzate alla realizzazione di sistemi software complessi;
- una solida conoscenza dei concetti di base e dell'organizzazione dei sistemi di calcolo sia classici sia paralleli e distribuiti, e una approfondita competenza nel loro utilizzo;
- una solida conoscenza dei fondamenti, delle metodologie e delle tecniche di sviluppo e realizzazione delle basi di dati e dei sistemi informativi, e una approfondita competenza nella loro gestione;
- una solida conoscenza dei fondamenti, delle metodologie e delle tecniche di progettazione e realizzazione delle reti di calcolatori e una approfondita competenza nella loro gestione;
- una solida conoscenza dei vari aspetti, anche cognitivi, dell'interazione uomo-macchina, e una buona competenza di progetto e gestione di tali sistemi.

Link : <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/component/content/article/84-area-riservata/128-obiettivi-formativi-specifici?Itemid=437> (Sito web del CdS, voce 'Informazioni generali', sotto-voce ' Obiettivi formativi specifici'.)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Conoscenze e competenze attese per i laureati

 <p>QUADRO</p>	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
--	--

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>I laureati acquisiscono conoscenze metodologiche e capacità di comprensione degli aspetti di base della matematica applicata e della fisica classica.</p> <p>I laureati acquisiscono consapevolezza degli aspetti metodologici e scientifici che sono alla base dell'Informatica.</p> <p>I laureati acquisiscono adeguate conoscenze relative agli aspetti teorici, applicativi e operativi dell'Informatica, anche in ambiti innovativi e avanzati, che permettono loro un rapido inserimento nel mondo del lavoro e/o un soddisfacente prosieguo del proprio percorso formativo presso corsi di laurea magistrale di tipo informatico.</p> <p>I laureati hanno la capacità di comprensione sia degli aspetti teorici dell'Informatica e delle loro implicazioni, sia degli aspetti tecnologici e applicativi e dei loro più recenti sviluppi e trend evolutivi.</p>
--	--

Tali conoscenze e capacità di comprensione permettono al laureato di approfondire e mantenere aggiornata, anche in autonomia, la propria formazione raggiunta con la laurea.

In particolare, i laureati:

- possiedono conoscenze di base di logica, di analisi matematica, di algebra lineare, di calcolo numerico, di calcolo delle probabilità e statistica (SSD MAT/05 e MAT/08);
- possiedono conoscenze di base di meccanica ed elettromagnetismo classici (SSD FIS/01);
- conoscono i principi fondamentali della programmazione, ovvero del progetto degli algoritmi, dell'analisi della loro complessità e delle tecniche di implementazione (SSD INF/01);
- conoscono approfonditamente i principali linguaggi di programmazione (SSD INF/01);
- conoscono approfonditamente le principali tecniche di programmazione sia per architetture classiche sia per architetture parallele (SSD MAT/08, INF/01);
- conoscono le principali strutture dati e il loro utilizzo nei linguaggi di programmazione (SSD INF/01);
- conoscono i principi di base, l'organizzazione e la sicurezza dei sistemi di calcolo sia classici sia paralleli e distribuiti (SSD INF/01);
- comprendono la portata e limiti dell'approccio computazionale alla risoluzione di problemi (SSD MAT/08, INF/01);
- conoscono approfonditamente la struttura e l'utilizzo dei sistemi di base di dati (SSD INF/01);
- conoscono approfonditamente i principi di base, la struttura e la sicurezza delle reti di calcolatori e dei sistemi distribuiti (SSD INF/01);
- conoscono approfonditamente i fondamenti del web e le modalità di sviluppo, testing e gestione delle applicazioni web e mobili (SSD INF/01);
- conoscono approfonditamente le modalità di sviluppo, testing e gestione di sistemi software complessi (SSD INF/01);
- conoscono i principi dell'intelligenza artificiale, le capacità e i limiti dei sistemi intelligenti in varie applicazioni, con particolare riguardo all'estrazione di informazioni da immagini e filmati (SSD INF/01);
- conoscono i vari aspetti dell'interazione uomo-computer e le relative principali tecnologie (SSD INF/01);
- conoscono i principi di base dell'economia e della gestione aziendale, anche con riferimento agli aspetti etici e delle libertà civili (SSD SECS-P/10).

Tali conoscenze e capacità sono acquisite durante i corsi fondamentali, le altre attività formative e l'attività relativa alla redazione dell'elaborato finale di laurea e sono valutate attraverso le attività di verifica previste da ogni corso e la prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati sono in grado di applicare in modo consapevole le conoscenze di base di tipo matematico e fisico alla risoluzione di semplici problemi.
I laureati sono in grado di applicare in modo consapevole le metodologie, le tecniche e gli strumenti dell'Informatica, sia in ambito teorico sia in contesti applicativi, e di analizzare oggettivamente e quantitativamente le soluzioni che

propongono e sviluppano.

I laureati acquisiscono una capacità di comprensione, di interazione e di risoluzione di problemi applicativi in diversi ambiti.

In particolare, i laureati:

- hanno la capacità di usare gli strumenti della logica, dell'analisi matematica, e del calcolo scientifico per risolvere problemi informatici (SSD MAT/05 e MAT/08);
- hanno la capacità di risolvere semplici problemi di meccanica ed elettromagnetismo (SSD FIS/01);
- hanno la capacità di progettare algoritmi, di analizzare la loro complessità computazionale di implementarli usando vari linguaggi di programmazione (SSD INF/01);
- hanno la capacità di sviluppare software, in vari linguaggi e paradigmi di programmazione, sia per architetture classiche sia per architetture parallele (SSD MAT/08, INF/01);
- hanno la capacità di scegliere le strutture dati più adeguate a un certo problema applicativo (SSD INF/01);
- hanno la capacità di eseguire semplici attività sperimentali su sistemi informatici, acquisendo misure relative al sistema (SSD INF/01, MAT/08);
- hanno la capacità di interagire con i sistemi operativi di calcolatori sia classici sia paralleli e di sviluppare programmi per tali sistemi (SSD INF/01);
- hanno la capacità di progettare, interrogare e ottimizzare l'accesso a basi di dati, anche con riferimento a basi di dati geografiche e del territorio (SSD INF/01, ICAR/06);
- hanno la capacità di progettare e programmare in ambienti distribuiti e su reti di calcolatori (SSD INF/01);
- hanno la capacità di sviluppare e gestire applicazioni web e mobili (SSD INF/01);
- hanno la capacità di sviluppare e gestire sistemi software complessi (SSD INF/01);
- hanno la capacità di usare tecniche di intelligenza artificiale per analizzare segnali come immagini e filmati (SSD INF/01);
- hanno la capacità di progettare e gestire semplici interfacce per la comunicazione con gli utenti;
- hanno la capacità di applicare le proprie conoscenze e competenze in contesti aziendali sia di grandi dimensioni, sia di PMI, sia di start-up (SSD SECS-P/10).

Queste capacità sono acquisite e valutate attraverso un percorso formativo finalizzato alla risoluzione di problemi concreti e alla validazione effettiva delle soluzioni proposte dagli studenti.

In particolare, sono acquisite attraverso le attività di laboratorio, sia i laboratori didattici sia quelli di ricerca, le esercitazioni guidate, i progetti associati a quasi tutti gli insegnamenti, il tirocinio aziendale e l'attività per la redazione dell'elaborato di laurea.

Infine, esse sono verificate mediante gli strumenti classici di valutazione (test/prove intercorso, progetti individuali e di gruppo, esame del corso, giudizio sul tirocinio aziendale, prova finale) e mediante una piattaforma di e-learning corredata di strumenti di autovalutazione e di interazione con docente e tutor.

Area delle discipline di base

Conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono conoscenze metodologiche di base nell'ambito della matematica e della fisica.

I laureati hanno la capacità di comprensione degli aspetti teorici e applicativi

- dell'analisi matematica, trattando funzioni di una e più variabili e con riferimenti anche alla geometria piana;
- del calcolo delle probabilità e della statistica descrittiva;
- dell'algebra lineare, considerata anche dal punto di vista dei metodi numerici e computazionali;
- della fisica elementare;
- dei processi computazionali;
- del calcolo numerico e calcolo scientifico.

I laureati hanno capacità di comprensione degli aspetti teorici e applicativi della meccanica classica e dell'elettromagnetismo.

Infine, i laureati acquisiscono consapevolezza del metodo di indagine e delle sue implicazioni in diversi settori scientifici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono la capacità di formalizzare matematicamente semplici problemi e di applicare le principali tecniche dimostrative.

I laureati acquisiscono la capacità di risoluzione di problemi applicativi di media difficoltà negli ambiti sopra descritti, e in particolare quelli

- del calcolo differenziale e integrale;
- della geometria piana;
- del calcolo delle probabilità e della statistica descrittiva;
- dell'algebra lineare;
- della fisica classica (meccanica ed elettromagnetismo);
- del calcolo numerico, del calcolo scientifico e dell'elaborazione dei dati scientifici.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito della matematica si estrinseca anche attraverso la capacità di sviluppare algoritmi e software per problemi applicativi di tipo matematico, di grafica computazionale e di elaborazione di dati, utilizzando strumenti di calcolo scientifico (come per esempio Matlab).

La capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito della fisica si estrinseca anche attraverso la capacità di risolvere problemi elementari di meccanica ed elettromagnetismo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area delle discipline affini

Conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono conoscenze metodologiche di base nell'ambito della dell'economia applicata e del calcolo parallelo.

I laureati hanno la capacità di comprensione degli aspetti metodologici e applicativi

- dell'economia e dell'organizzazione aziendale;
- degli aspetti etici e normativi di base della gestione di dati sensibili;
- del progetto e dell'implementazione di algoritmi e software per sistemi di calcolo multi-processore.

I laureati acquisiscono una conoscenza consapevole degli argomenti fondamentali nei campi sopra descritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono la capacità di formalizzazione e di risoluzione di semplici problemi applicativi negli ambiti sopra descritti, e in particolare quello

- dell'organizzazione e della gestione di problematiche di base di tipo ITC in contesti aziendali;
- degli aspetti etici e normativi di base legati alla gestione di dati sensibili;
- dello sviluppo di algoritmi e software per sistemi di calcolo paralleli.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione nell'ambito del calcolo parallelo si estrinseca attraverso la capacità di sviluppare algoritmi e software per problemi reali di visualizzazione e calcolo scientifico inerenti l'high performance computing.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area delle discipline caratterizzanti

Conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono conoscenze metodologiche sia di base sia avanzate nell'ambito dell'Informatica, con particolare riguardo all'Informatica applicata.

I laureati hanno la capacità di comprensione degli aspetti teorici e applicativi che caratterizzano

- l'architettura dei sistemi di calcolo;
- i linguaggi di programmazione;
- gli algoritmi e le strutture dati;
- i framework di sviluppo;
- i Sistemi Operativi;
- le Basi di Dati;
- le Reti di Calcolatori;
- i Sistemi Distribuiti;
- l'Ingegnerizzazione del Software;
- l'Elaborazioni dei dati multimediali (e.g., immagini);
- principi di interazione Uomo-Macchina;
- principi di Pattern Recognition;
- le Applicazioni Web.

Hanno la capacità di comprensione degli aspetti metodologici, teorici e applicativi relativi

- al progetto e all'analisi degli algoritmi;
- al progetto, alla validazione e alla documentazione del software;
- agli aspetti di base dell'elaborazione dei dati multimediali e delle immagini;
- agli aspetti di base dell'Intelligenza Artificiale per il pattern recognition.

I laureati acquisiscono una conoscenza consapevole degli argomenti fondamentali nei campi sopra descritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono la capacità di formalizzazione, di interazione e di risoluzione di problemi applicativi negli ambiti sopra descritti, e in particolare quelli

- dell'architettura dei sistemi di calcolo;
- dei Sistemi Operativi;
- delle Basi di Dati;
- delle Reti di Calcolatori;
- dei Sistemi Distribuiti;
- dei Dispositivi Mobili;
- dell'Ingegneria del Software;
- dell'Elaborazioni delle Immagini;
- dell'interazione Uomo-Macchina;
- del Pattern Recognition;
- delle Applicazioni Web.

Hanno la capacità di

- progettare e di analizzare algoritmi per risolvere un'ampia gamma di problemi in vari contesti applicativi;
- scegliere i linguaggi di programmazione (procedurale o orientato agli oggetti) e i framework di sviluppo più efficaci per uno specifico problema;
- sviluppare, validare e documentare software;
- sviluppare applicazioni per il trattamento dei dati multimediali, in particolare immagini;
- estrazione di informazione dai dati scientifici e in generale per il pattern recognition.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di specializzazione individuale e soft skill

Conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono conoscenze, sia di base sia avanzate, dell'inglese tecnico e skill di particolare rilievo nell'ambito dell'Informatica.

I laureati hanno la capacità di comprensione degli aspetti teorici e applicativi che caratterizzano

- l'inglese tecnico;
- le problematiche di progetto, sviluppo, implementazione, gestione e aggiornamento di Applicazioni Web (insegnamento a scelta);
- le problematiche di progetto, sviluppo, implementazione, gestione e aggiornamento di applicazioni per dispositivi mobili e iOS Programming (insegnamento a scelta);
- le problematiche legate all'uso di sistemi informativi geografici per la gestione di dati territoriali, anche di grandi dimensioni, e di dati provenienti da tecniche di telerilevamento (insegnamenti a scelta);
- le problematiche di progetto, sviluppo, implementazione, gestione e aggiornamento di applicazioni di Realtà Virtuale (insegnamento a scelta);
- le problematiche di Cyber Security, Artificial Intelligence, Computer Vision, Big Geo-Data Management (insegnamenti a scelta, Elective del CdS Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data)).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati acquisiscono praticità nell'ambito dell'inglese tecnico e la capacità di applicare le specifiche conoscenze acquisite per la formalizzazione, l'interazione e la risoluzione di problemi applicativi negli ambiti sopra descritti, e in particolare

- leggere e comprendere una relazione tecnica scritta in lingua inglese;
- progettare, sviluppare, implementare, gestire e aggiornare Applicazioni Web e applicazioni per dispositivi mobile, in particolare iOS, di piccola e media complessità;
- uso di sistemi informativi geografici per la gestione di dati territoriali, anche di grandi dimensioni, e di dati provenienti da tecniche di telerilevamento (problemi di piccola e media complessità);
- progettare, sviluppare, implementare, gestire e aggiornare applicazioni di Realtà Virtuale di piccola e media complessità;
- progettare, sviluppare, implementare, gestire e aggiornare applicazioni, di piccola e media complessità, negli ambiti della Cyber Security, Artificial Intelligence, Computer Vision, Big Geo-Data Management.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati hanno la capacità di analizzare problemi applicativi, di proporre soluzioni informatiche, di studiare l'efficienza e l'affidabilità di tali soluzioni, anche in modalità comparativa con altre soluzioni, di elaborare ed esprimere giudizi autonomi in diversi ambiti dell'Informatica.

In particolare, i laureati hanno la capacità di:

- ricercare, valutare, classificare ed elaborare informazioni provenienti da molteplici fonti (libri, articoli scientifici, siti web, manuali tecnici, basi di dati, repository software, etc.);
- analizzare casi di studio, interpretare i relativi dati e le soluzioni proposte;
- proporre criticamente un approccio risolutivo a problemi di tipo informatico, individuando le specifiche di progetto, scegliendo e utilizzando i metodi e gli strumenti più adeguati per la risoluzione;
- giudicare il campo di applicabilità delle soluzioni proposte e i loro limiti;
- elaborare giudizi autonomi negli ambiti di competenza;
- avere consapevolezza degli aspetti deontologici e sociali delle figure professionali in campo informatico.

L'acquisizione di tali capacità e abilità avviene attraverso discussioni in aula con il docente, risoluzione di problemi concreti nelle attività di esercitazione e di laboratorio, sviluppo di progetti e delle relative relazioni di accompagnamento, redazione della relazione di tirocinio, redazione dell'elaborato di laurea.

Inoltre, la capacità di risoluzione di problemi per via informatica si associa alla capacità di riflessione su eventuali problematiche sociali ed etiche connesse con l'operatività di tali soluzioni; a tal fine il CdS prevede specifici seminari nel campo delle ricadute sociali ed etiche della cosiddetta società dell'informazione.

La verifica dell'acquisizione di tali capacità e abilità avviene attraverso la valutazione della prova scritta, della prova orale, delle relazioni prodotte per le attività progettuali previste dai corsi, e della prova finale.

I laureati hanno ampia conoscenza del lessico informatico attuale, con buona padronanza del linguaggio della matematica e della fisica di base e in generale del linguaggio scientifico e tecnico.

In particolare, i laureati sono in grado, comunicando in italiano, di

- argomentare, interagire e cooperare con interlocutori specialisti e non specialisti in tali settori;
- lavorare in gruppo con adeguate capacità relazionali e decisionali;
- sviluppare presentazioni tecniche con strumenti multimediali;
- scrivere relazioni di tipo tecnico e professionale, con relativa bibliografia.

Inoltre, i laureati sono in grado di comunicare anche in inglese (almeno broken English) su problematiche di carattere tecnico.

Lo sviluppo di tali abilità è ottenuto attraverso una estesa attività di addestramento all'esposizione orale, alla redazione di relazioni tecniche (per i progetti di esame, per la relazione di Tirocinio, per l'elaborato finale di Laurea), allo sviluppo di documentazione tecnica del software, alla realizzazione di presentazioni multimediali e all'attività di laboratorio linguistico per la preparazione del Colloquio di lingua inglese.

L'abilità comunicativa viene anche stimolata dall'uso di strumenti di didattica collaborativa, come forum e Faq, messi a disposizione dall'apiattaform di e-learning del CdS.

Le modalità di verifica di tali abilità avvengono mediante la valutazione delle relazioni di cui sopra e nell'ambito delle attività di valutazione finale dei singoli insegnamenti, del Colloquio di lingua inglese, del Tirocinio e della prova finale.

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

I laureati acquisiscono una capacità di apprendimento e un'abitudine all'approfondimento e all'aggiornamento individuale che consente di adeguarsi alle dinamiche evolutive di diversi ambiti dell'Informatica.

In particolare, i laureati sono in grado di

- continuare con profitto ulteriori studi, in particolare quelli del successivo livello universitario;
- inserirsi immediatamente in uno specifico contesto lavorativo;
- apprendere aspetti teorici, metodologici, tecnologici e applicativi anche in settori

dell'informatica diversi da quelli affrontati nel CdS;
- comprendere testi, articoli scientifici e manuali tecnici in lingua inglese di media difficoltà;
- aggiornare continuamente le proprie conoscenze e costruire la propria crescita culturale, utilizzando una pluralità di fonti (sia in italiano sia in inglese).

L'acquisizione di tali capacità avviene attraverso vari canali, come discussione, lettura di testi, accesso alla documentazione tecnica on-line, siti web, strumenti di formazione a distanza. con la consapevolezza che le rapidissime dinamiche evolutive dell'Informatica e la sua diffusione pervasiva in quasi tutti gli ambiti delle società evolute richiedono anche una opportuna e diversificata ricerca delle fonti per l'aggiornamento professionale e scientifico.

La capacità di apprendimento viene verificata attraverso la valutazione in itinere delle attività di laboratorio e delle attività progettuali, della qualità della partecipazione alle azioni di didattica collaborativa (anche utilizzando la reportistica dei profili individuali della piattaforma di e-learning), dell'impegno e dei risultati dell'attività di tirocinio aziendale e di sviluppo dell'Elaborato di Laurea, della qualità dell'Elaborato di Laurea e della sua presentazione.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

20/02/2018

La Prova Finale consiste nella discussione pubblica di un Elaborato di Laurea, che è redatto dallo studente. L'Elaborato di Laurea è scritto a conclusione di un'attività di progettazione o di analisi di caso e deve dimostrare la capacità dello studente di progettare, sviluppare, validare, organizzare e presentare in modo autonomo una soluzione informatica per un problema. L'Elaborato di Laurea viene sviluppato sotto la guida di un Relatore, scelto tra i docenti del CdS in Informatica, ovvero tra i docenti del Dipartimento di Scienze e Tecnologie. Allo studente viene suggerito di collegare l'argomento dell'Elaborato di Laurea a quelli del proprio progetto di Tirocinio aziendale. E' consentita anche la presenza di un secondo Relatore, che può anche essere di provenienza aziendale. Il Regolamento didattico del CdS determina i criteri per la definizione del voto di Laurea.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

30/04/2021

La Prova Finale è l'atto conclusivo del percorso di studio dello studente. Essa consiste nella presentazione, da parte dello studente candidato, dell'Elaborato di Laurea da lui redatto.

La presentazione è fatta davanti alla Commissione di Laurea, presieduta dal coordinatore del Corso di Studi, in seduta pubblica. La presentazione dura circa 12 minuti e richiede l'uso di strumenti multimediali.

Il massimo voto ottenibile alla Prova Finale è stabilito dal Regolamento della Prova Finale (5 punti nell'a.a. 2021/22) ed è attribuito a maggioranza dalla Commissione di Laurea. Tale punteggio viene sommato al punteggio di carriera dello studente, eventualmente integrato dai bonus previsti dal Regolamento della Prova Finale (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/prova-finale-triennale>), e fornisce il voto finale di Laurea in centodecimi. Il Regolamento della Prova Finale indica anche i requisiti per l'attribuzione della lode, che richiede l'unanimità della Commissione di Laurea. Il Regolamento della Prova Finale è emanato dal CdS.

Il regolamento è redatto considerando il Regolamento di tesi di Laurea dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope (https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/documenti/segreteria_studenti/def_linee_prova_finale.pdf), e l'attuale versione è allegata in pdf.

Link : https://www.uniparthenope.it/sites/default/files/documenti/segreteria_studenti/def_linee_prova_finale.pdf (Regolamento tesi di laurea Università degli Studi di Napoli Parthenope)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Prova Finale CdS



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico CdS Informatica a.a. 2021/2022

Link: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/regolamento-didattico>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://sisis.uniparthenope.it/orario-delle-lezioni-area-cds-scienze-e-tecnologie/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://uniparthenope.esse3.cineca.it/Guide/PaginaListaAppelli.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://sisis.uniparthenope.it/sedute-di-laurea-area-cds-scienze-e-tecnologie/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INF/01	Anno di	ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI E LABORATORIO DI	SALVI GIUSEPPE	RU	12	48	

		corso 1	ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI CFU12 link					
2.	INF/01	Anno di corso 1	ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI E LABORATORIO DI ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI CFU12 link	MONTELLA RAFFAELE	RU	12	48	
3.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA CFU 6 link	ROTUNDI ALESSANDRA	PO	6	24	
4.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA CFU 6 link	INNO LAURA	RD	6	24	
5.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (COLLOQUIO) link			4		
6.	MAT/05	Anno di corso 1	MATEMATICA I link	D'ONOFRIO LUIGI	PA	12	96	
7.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE I CFU 12 link	CIARAMELLA ANGELO	PA	12	48	
8.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE I E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE I CFU 12 link	GIUNTA GIULIO	PO	12	48	
9.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE II E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE II link	RIZZARDI MARIAROSARIA	PA	6	48	
10.	INF/01	Anno di corso 2	ALGORITMI E STRUTTURE DATI E LABORATORIO DI ALGORITMI E STRUTTURE DATI CFU 12 link			12	96	
11.	INF/01	Anno di corso 2	BASI DI DATI E LAB. DI BASI DI DATI link			9	72	
12.	MAT/08	Anno di corso 2	CALCOLO NUMERICO CFU 6 link			6	48	

13.	SECS-P/10	Anno di corso 2	ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE link	9	72
14.	MAT/05	Anno di corso 2	MATEMATICA II CFU 9 link	9	72
15.	INF/01	Anno di corso 2	SISTEMI OPERATIVI / LAB. SIST. OPERAT. CFU 12 link	12	96
16.	INF/01	Anno di corso 3	ARTIFICIAL INTELLIGENCE link	6	48
17.	GEO/04	Anno di corso 3	BIG GEO-DATA MANAGEMENT link	6	48
18.	MAT/08	Anno di corso 3	CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO link	9	72
19.	INF/01	Anno di corso 3	COMPUTER VISION link	6	48
20.	INF/01	Anno di corso 3	CYBER SECURITY link	6	48
21.	INF/01	Anno di corso 3	ELABORAZIONE DELLE IMMAGINI CFU 6 link	6	48
22.	INF/01	Anno di corso 3	INGEGNERIA DEL SOFTWARE E INTERAZIONE UOMO-MACCHINA link	9	72
23.	MAT/08	Anno di corso 3	MATEMATICA APPLICATA E COMPUTAZIONALE link	6	48
24.	INF/01	Anno di	PROGRAMMAZIONE III E LABORATORIO DI	6	48

		corso 3	PROGRAMMAZIONE III link		
25.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE CFU 5 link	5	
26.	INF/01	Anno di corso 3	REALTA' VIRTUALE CFU 6 link	6	48
27.	INF/01	Anno di corso 3	RETI DI CALCOLATORI E LABORATORIO DI RETI DI CALCOLATORI CFU 9 link	9	72
28.	ICAR/06	Anno di corso 3	SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI link	6	48
29.	INF/01	Anno di corso 3	TECNOLOGIE WEB CFU 6 link	6	48
30.	ICAR/06	Anno di corso 3	TELERILEVAMENTO link	6	48



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Presentazione della sede - Aule

Link inserito: <https://dist.uniparthenope.it/il-dipartimento/presentazione/presentazione-della-sede>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Presentazione della sede - Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Presentazione della sede - Laboratori di Informatica

Link inserito: <https://dist.uniparthenope.it/il-dipartimento/presentazione/presentazione-della-sede>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Presentazione della sede - Laboratori di Ricerca Area Informatica

Descrizione link: Presentazione della sede - Sale Studio

Link inserito: <https://dist.uniparthenope.it/il-dipartimento/presentazione/presentazione-della-sede>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Presentazione della sede - Sale Studio

Descrizione link: Presentazione della sede - Biblioteche

Link inserito: <https://dist.uniparthenope.it/il-dipartimento/presentazione/presentazione-della-sede>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Presentazione della sede - Biblioteche

L'orientamento in ingresso è gestito dall'Ufficio Servizi di Orientamento e Tutorato di Ateneo

12/05/2021

(<https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/orientamento-e-tutorato>) e si articola in servizi per la divulgazione delle informazioni, nel coordinamento tra scuole medie superiori ed università (visite presso Università, open day, visite presso scuole) e l'accoglienza. Azioni più specifiche di orientamento in ingresso sono le attività di Alternanza Scuola Lavoro (per l'a.a. 2020/2021 il CdS partecipa con 3 scuole superiori) e a partire dal 2019 le attività di orientamento nell'ambito del Progetto Lauree Scientifiche (per l'a.a. 2020/2021 il CdS partecipa con 7 scuole superiori). Per il CdS in esame è stato nominato il Prof. Antonino Staiano quale Referente di Corso di Studi per l'Orientamento.

Il CdS in Informatica ha uno sportello diretto per fornire informazioni sia in presenza sia attraverso e-mail alle potenziali matricole (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/informazioni-per-le-matricole>). E' anche attivo un canale diretto di comunicazione con il presidente del CdS (presidenza.cds.informatica@uniparthenope.it). Quest'ultimo canale è di particolare rilevanza nella gestione dei trasferimenti in ingresso e nella pre-valutazione delle carriere pregresse.

Un servizio di test on-line, consente ai potenziali allievi di autovalutare le proprie competenze in ingresso (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/informazioni-per-le-matricole>), prima del Test di Valutazione delle Competenze in Ingresso che si tiene nel mese di Settembre.

Il CdS di Informatica per l'a.a. 2021/22, non avendo prova di selezione, inizia in anticipo, a partire dalla metà di Settembre e la prima settimana (per il primo anno) è dedicata all'orientamento in ingresso ed in particolare alla presentazione del CdS da parte del Coordinatore, alla presentazione degli insegnamenti del primo semestre e ad una attività di omogeneizzazione delle conoscenze per tali insegnamenti sotto forma di pre-corso, con particolare attenzione alla Matematica.

Infine, il CdS in Informatica eroga informazioni anche attraverso il social network Facebook (gruppo: Informatica Uniparthenope).

L' Ateneo, in collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia (AID) ha attivato al seguente link <https://www.uniparthenope.it/news/sportello-di-ascolto-e-consulenza-studenti-con-dsa-0>, uno sportello di consulenza gratuita per fornire assistenza, informazione e divulgazione in merito ai problemi inerenti Disturbi Specifici di Apprendimento. Le attività di ascolto e assistenza saranno rivolte a studenti con D.S.A., ai genitori di studenti con D.S.A., ai docenti interessati direttamente o indirettamente ai D.S.A..

Per gli studenti stranieri la maggior parte dei corsi forniscono sulla piattaforma e-learning materiale didattico in lingua inglese e sono stati inseriti nell'offerta formativa alcuni corsi a scelta che sono erogati in lingua inglese.

Descrizione link: Ufficio Servizi Orientamento e Tutorato di Ateneo

Link inserito: <http://orienta.uniparthenope.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'orientamento e tutorato in itinere viene svolto attraverso servizi erogati sia dai Servizi di Orientamento e Tutorato di Ateneo (che ha uno sportello anche presso la sede del Centro Direzionale, sede del CdS in Informatica) sia dal CdS in Informatica. 12/05/2021

Per il primo servizio (<https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/orientamento-e-tutorato>), si vuole assistere gli studenti, anche attraverso azioni di counseling, lungo tutto il percorso di studi, rendendoli partecipi del processo formativo, cercando di rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi e promuovendo iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli, anche al fine di ridurre il numero degli abbandoni e l'eccessivo prolungamento degli studi.

Per le attività di orientamento e tutorato in itinere è stato nominato quale Referente di Corso di Studi in Informatica la Prof.ssa Livia Marcellino (livia.marcellino@uniparthenope.it).

Per il secondo servizio, gli studenti possono fare riferimento al referente per tutte le eventuali difficoltà didattiche che incontrano nel loro percorso di studi (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/accompagnamento-in-itinere>). Il referente coordina l'orientamento e il tutoraggio da erogare insieme ai seguenti docenti:

cognome tra A - B: prof. Raffaele Montella - raffaele.montella@uniparthenope.it

cognome tra C - D: prof. Alessio Ferone - alessio.ferone@uniparthenope.it

cognome tra E - H: prof. Francesco Camastra - francesco.camastra@uniparthenope.it

cognome tra I - O: prof. Angelo Ciaramella - angelo.ciaramella@uniparthenope.it

cognome tra P - S: prof. Antonio Maratea - antonio.maratea@uniparthenope.it

cognome tra T - Z: prof. Antonino Staiano - antonino.staiano@uniparthenope.it

Nel caso di problemi che riguardano l'organizzazione del Corso di Laurea, l'orario delle lezioni, le sedute di esame, e per ogni altra segnalazione di disfunzioni logistiche operative, gli studenti possono fare riferimento al prof. Angelo Ciaramella, Coordinatore del CdS, anche attraverso la linea diretta 'Filo diretto' (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/filo-diretto-con-il-coordinatore-dei-cds>) inviando un'email a presidenza.cds.informatica@uniparthenope.it.

La segnalazioni di eventuali violazioni del regolamento didattico, del regolamento di disciplina, o del codice etico devono essere inoltrate in forma scritta non anonima (presidenza.cds.informatica@uniparthenope.it) oppure in modalità di colloquio diretto al prof. Angelo Ciaramella, coordinatore del CdS.

Infine, tutti i corsi obbligatori del CdS dispongono di un Tutor didattico, selezionato per bando secondo il regolamento vigente di Ateneo, cui sono demandati compiti di supporto alla didattica.

Descrizione link: Ufficio Servizi Orientamento e Tutorato di Ateneo

Link inserito: <http://orienta.uniparthenope.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno è gestita dall'Ufficio Placement di Ateneo (<http://placement.uniparthenope.it/>) e dal CdS in Informatica.

12/05/2021

L'ufficio Placement si occupa della sottoscrizione delle convenzioni con aziende ed enti esterni, e delle pratiche assicurative degli studenti tirocinanti/stagisti.

Il CdS ha la responsabilità dell'individuazione delle aziende/enti esterni, dell'attribuzione di un tirocinio/stage agli studenti. Il CdS si avvale di un'apposita Commissione, attualmente formata dal responsabile prof. Antonio Maratea e dai proff. F. Camastra, A. Castiglione, A. Ciaramella, R. Montella, A. Staiano e dott.ssa M.F. Andreoli, per la gestione dei progetti formativi specifici per ciascun tirocinio/stage, del monitoraggio di ogni tirocinio, dell'attribuzione di CFU.

Il prof. A. Ciaramella è il responsabile dei rapporti del CdS con le aziende. La Commissione Tirocini si riunisce con frequenza mensile. Attualmente, sono attive convenzioni per tirocini con oltre 130 aziende ICT (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/aziende-convenzionate>).

Gli aspetti amministrativi relativi all'attivazione dei singoli tirocini sono curati dalla Commissione Tirocini e dalla Segreteria Didattica del Dipartimento di riferimento (Dipartimento di Scienze e Tecnologie).

Descrizione link: Ufficio Placement di Ateneo

Link inserito: <https://orienta.uniparthenope.it/placement/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con

Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Questo servizio è erogato dall'Ufficio per la Mobilità Internazionale / ERASMUS+ di Ateneo (per il 2019/20, le informazioni sono su <https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/mobilita-internazionale-erasmus-comunicazione>).

Per il CdS in Informatica il riferimento per iniziative ERASMUS e di internazionalizzazione è il Coordinatore del CdS. La responsabilità dell'approvazione del learning agreement di ciascun studente è del Consiglio di CdS.

Descrizione link: Ufficio Mobilità Internazionale / Erasmus+

Link inserito: <https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/mobilita-internazionale-erasmus-comunicazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Angel Kanchev University of Ruse		07/05/2017	solo italiano
2	Francia	La Rochelle Universite'		07/12/2020	solo italiano
3	Grecia	Panepistimio Pireos - University of Pireo		04/12/2014	solo italiano
4	Lettonia	Information Systems Management Institute (ISMA)		20/11/2014	solo italiano
5	Spagna	Universidad De Almeria		07/05/2017	solo italiano
6	Turchia	University of Economics		20/11/2014	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Questo servizio è erogato dall'Ufficio Job Placement di Ateneo e dal CdS in Informatica. Inoltre, l'Ateneo fa parte del Consorzio AlmaLaurea (<http://www.almalaurea.it/>).

Il CdS, attraverso la sua rete di aziende convenzionate per i tirocini e di aziende con cui sono stati sviluppati o sono in atto attività congiunte di ricerca industriale, provvede a fornire una interfaccia diretta tra laureati e aziende.

Durante l'a.a. si tengono diverse iniziative per gli studenti dell'ultimo anno su tematiche relative all'inserimento nel mondo del lavoro, spesso organizzato in sinergia con importanti aziende ITC del territorio (Accenture S.P.A., NTT Data, Almaviva), al fine di delineare il quadro della realtà produttiva in campo informatico nella provincia di Napoli e in Campania, di individuare le figure professionali e le competenze tecniche più richieste, le tipologie di contratti in azienda, i percorsi per attività professionali individuali e la creazione di start-up.

08/07/2020

Infine, ogni anno alcuni laureati/laureandi di Informatica partecipano al contest Start up Campania (<http://www.startcupcampania.unina.it/>), il programma di Soft Skills 'Superskills!@Accenture' di Accenture e agli incontri con le aziende promossi dalla iOS Foundation della Parthenope.

Inoltre presso il CdS è stata costituita l'associazione degli Alumni in Informatica dell'Università di Napoli Parthenope, denominata ALTAB, che si propone di creare una comunità aperta a tutti i laureati del Corso di Laurea in Informatica, i laureati magistrali del Corso di Laurea Magistrale in Informatica Applicata e i dottori di ricerca in Informatica dell'Università di Napoli Parthenope (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/alumni>) e tra le altre cose ha lo scopo di monitorare l'accompagnamento al lavoro.

Descrizione link: Ufficio Job Placement di Ateneo

Link inserito: <https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS gestisce un portale per la valorizzazione dei prodotti degli studenti di Informatica (<http://sebito.uniparthenope.it>) e promuove la condivisione degli stessi su diverse piattaforme come ad esempio GitHub. 12/05/2021

I prodotti (app per dispositivi mobili, piattaforme, API, sistemi software, etc.) sviluppati dagli studenti, durante le attività didattiche di laboratorio e le attività progettuali per gli elaborati di laurea, sono esposti e pubblicizzati sulle opportune piattaforme. I migliori prodotti sono esposti su Google Play e su Apple Store. In questo modo, le aziende possono avere una percezione diretta delle capacità progettuali e produttive delle figure professionali che il CdS immette sul mercato del lavoro.

Le app sviluppate nell'ambito dell'iOS Foundation Program della Parthenope (<http://www.iosdeveloperacademy.uniparthenope.it>) sono opportunamente pubblicizzate e potenzialmente pubblicabili sull'Apple Store.

Il CdS organizza un'ampia varietà di iniziative ed eventi di approfondimento professionali, scientifici e di contatti con le aziende (vedi pdf allegato).

Descrizione link: Iniziative ed eventi per gli studenti del CdS

Link inserito: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/eventi-per-gli-studenti-a-a-2017-2018>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Iniziative Studenti CdS Informatica



QUADRO B6

Opinioni studenti

11/09/2021

I dati forniti dalle opinioni, espresse mediante questionari (2214 risposte), degli studenti nell'a.a. 2020/2021 indicano quanto segue.

Riguardo gli insegnamenti emerge che:

- il 78.36% degli studenti ritiene che le conoscenze preliminari possedute siano sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame;
- l'86.09% degli studenti ritiene che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati;
- l'86.18% degli studenti ritiene che il materiale didattico (indicato e disponibile) sia adeguato per lo studio della materia;
- il 86.31% degli studenti ritiene che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro.

Riguardo la docenza emerge che:

- Il 95.11% degli studenti ritiene che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche siano rispettati;
- l'86.91% degli studenti ritiene che il docente stimoli/motivi l'interesse verso la disciplina;
- l'87.08% degli studenti ritiene che il docente esponga gli argomenti in modo chiaro;
- l'85.73% degli studenti ritiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) siano utili all'apprendimento della materia;
- Il 94.16% degli studenti ritiene che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio;
- il 92.5% degli studenti ritiene che il docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni.

Infine l'88.66% degli studenti ritiene di essere interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento.

Gli studenti che hanno frequentato meno del 50% delle lezioni sono 1780 (80.4%). Le principali motivazioni sono 'lavoro' per il 43.55% e la 'frequenza lezioni di altri insegnamenti' per il 15.21% (altro 31.34%).

Tra i suggerimenti si evidenzia un 30.84% di 'Fornire più conoscenze di base', 28.72% di 'alleggerire il carico didattico complessivo', 29.02% di 'Inserire prove d'esame intermedie' e il ' e il 25.42% 'migliorare la qualità del materiale didattico'.

I dati forniti dalle opinioni, espresse mediante questionari (1500 risposte), degli studenti nell'a.a. 2019/2020 indicano quanto segue.

Riguardo gli insegnamenti emerge che:

- il 74.73% degli studenti ritiene che le conoscenze preliminari possedute siano sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame;
- l'83.67% degli studenti ritiene che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati;
- l'83.67% degli studenti ritiene che il materiale didattico (indicato e disponibile) sia adeguato per lo studio della materia;
- il 83.87% degli studenti ritiene che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro.

Riguardo la docenza emerge che:

- Il 94.19% degli studenti ritiene che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche siano rispettati;
- l'84.3% degli studenti ritiene che il docente stimoli/motivi l'interesse verso la disciplina;
- l'85.77% degli studenti ritiene che il docente esponga gli argomenti in modo chiaro;
- l'89.04% degli studenti ritiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) siano utili all'apprendimento della materia;
- Il 95.42% degli studenti ritiene che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio;
- il 93.27% degli studenti ritiene che il docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni.

Infine l'89.53% degli studenti ritiene di essere interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento.

Gli studenti che hanno frequentato meno del 50% delle lezioni sono 1223 (81.53%). Le principali motivazioni sono 'lavoro'

per il 29.96% e la 'frequenza lezioni di altri insegnamenti' per il 22.02% (altro 36.82%).

Tra i suggerimenti si evidenzia un 35.13% di 'Fornire più conoscenze di base', 29.2% di 'alleggerire il carico didattico complessivo', 29.02% di 'Inserire prove d'esame intermedie' e il ' e il 27.06% 'migliorare la qualità del materiale didattico'.

Il CdS annualmente, considerata la relazione del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente-Studente sulle OPIS (opinioni studenti), chiede al gruppo di Assicurazione della Qualità di redigere una relazione da discutere in consiglio. Il CdS ha istituito un'apposita commissione composta dai Proff. Ciaramella, Camastra e Giunta per monitorare e proporre iniziative in relazione alle valutazioni dei vari organi sulle OPIS.

Descrizione link: Sintesi dei risultati dei questionari sulla soddisfazione degli studenti

Link inserito: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/sintesi-dei-risultati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPIS a.a. 2020/2021 - a.a. 2019/2020



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Giudizi sull'Esperienza Universitaria (dati Alma Laurea, 2020)

07/09/2021

I dati di AlmaLaurea forniti nell'anno 2020 relativi alla condizione dei laureati triennali a un anno della laurea, indicano quanto segue.

Il Numero dei laureati è pari a 65, e 63 di essi hanno accettato di essere intervistati (96.9% della popolazione). L'età media di conseguimento della laurea e la durata degli studi sono stati di 25.9 (27.2 nel 2019) e 5.7 anni (6.5 nel 2019), rispettivamente. La composizione dei laureati ha una forte prevalenza del genere maschile (93.8 e 88.9% nel 2019) sul genere femminile (6.2% e 11.1% nel 2019).

Il 49.2% (57.4% nel 2019) dei laureati possiede un diploma liceale e il 47.7% (38.09% nel 2019) tecnico. Il voto di laurea medio in 110-mi risulta 98.6 (95.7 nel 2019) e l'indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) è 0.89 (1.18 nel 2019). Si osserva un 58.7% (61.5% nel 2019) di laureati che hanno avuto esperienze di lavoro durante il corso di studi.

Per quanto riguarda i giudizi sull'esperienza universitaria:

- il 95.2% (l'88.4% nel 2019) è complessivamente soddisfatto del CdL;
- il 95.2% (l'82.7% nel 2019) è soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale;
- il 98.4% (90.4% nel 2019) è soddisfatto del rapporto con gli studenti;
- il 100% (96.2% nel 2019) utilizza aule;
- il 100% (96.2% nel 2019) usa le postazioni informatiche;
- il 79.4% (l'80.8% nel 2019) usa i servizi di biblioteca;
- il 93.6% (l'84.7% nel 2019) ritiene soddisfacente l'organizzazione degli esami;
- Il 77.8% (75% nel 2019) ritiene il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio;
- l'87.3% (l'82.7% nel 2019) si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo;
- Il 74.6% (59,6% nel 2019) intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (69.8% (57.7% nel 2019) Laurea Magistrale Biennale e 3.2% Laurea Magistrale a ciclo unico).

Descrizione link: Sito AlmaLaurea

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati (Almalaurea)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2021

Ingresso

Immatricolati nell'a.a. 2020/2021: 204 (160 puri). Immatricolati anni precedenti: 186 (162 puri) (2019/2020), 180 (2018/19), 177 (147 puri) (2017/18), 190 (2016/17), 174 (2015/16), 165 (141 puri) (2014/15), 174 (152 puri) (2013-14), 152 (2013/14), 154 (2012/13). Negli anni fino al 2016/17 le immatricolazioni sono state chiuse nel giorno in cui è stato raggiunto il numero sostenibile di 150 immatricolati. Nell'a.a. 2017/18 è stato istituito un test selettivo di ingresso con massima utenza sostenibile pari a 180. In questo caso i trasferimenti in ingresso sono ammessi solo per le iscrizioni a partire dal secondo anno (studenti in possesso di almeno 30 CFU). Per l'a.a. 2019/2020 è stato eliminato il test selettivo di ingresso.

Provenienza geografica degli immatricolati puri

- a.a. 2020/2021 (128 dati disponibili su 160): 80.46% dalla provincia di Napoli, 18.75% dal resto della Regione Campania (soprattutto Caserta con 14.84%), uno da fuori regione.
- a.a. 2019/2020: 77% dalla provincia di Napoli, 22% dal resto della Regione Campania (soprattutto Caserta), 1% da fuori regione. Provenienza geografica degli immatricolati puri per l'a.a. 2018/2019: 85% dalla provincia di Napoli, 12% dal resto della regione Campania (soprattutto Caserta), 3% da fuori regione.
- a.a. 2020/2021 si riscontra un incremento degli immatricolati dentro la provincia di Napoli.

La platea locale si spiega con l'elevato numero e l'uniforme distribuzione territoriale dei corsi di studio in Informatica, di fatto almeno uno per ogni ateneo italiano, se si considerano anche i corsi di Ingegneria informatica.

Provenienza scolastica degli immatricolati puri

- a.a. 2020/2021: 40.62% licei, 50% istituti tecnici e tecnici industriali, 9.38% altro.
 - a.a. 2019/2020: 32% licei, 53% istituti tecnici e tecnici industriali, 14% altro.
 - a.a. 2018/2019: 35% licei, 45% istituti tecnici e tecnici industriali, 20% altro.
- Per l'a.a. 2020/2021 si riscontra un incremento degli immatricolati provenienti da licei.

Qualità in entrata degli immatricolati puri

- a.a. 2020/2021: 34.37% con votazione tra 90 e 100 (9.37% con 100), 57.5% con votazione ≥ 80 .
- a.a. 2019/2020: 17% con votazione tra 90 e 100, 39% con votazione ≥ 80 .
- a.a. 2018/2019: 15% con votazione tra 90 e 100, 45% con votazione ≥ 80 .

Per l'a.a. 2020/2021 si evidenzia un incremento di immatricolati con votazione tra 90 e 100 e maggiore di 80.

Totale iscritti ai corsi

- a.a. 2020/2021: 746 (725 nuovo ordinamento e 21 vecchio ordinamento); per il nuovo ordinamento 61.51% in corso, 38.48% fuori corso di cui circa il 17.65% fuoricorso per anni maggiori o uguali a 3.
- a.a. 2019/2020: 700; per il nuovo ordinamento 61% in corso; 39% fuoricorso di cui circa il 17% fuoricorso per anni maggiori o uguali a 3.

Percorso.

Abbandoni

- I anno 2019/2020 a II anno 2020/21 (dato su 137 immatricolati): 37.95% circa con il 54.90% di rinunce.
- I anno 2016/2017 a II anno 2017/2018: 30%.
- I anno 2015/2016 a II anno 2016/2017: 35%.
- I anno 2014/2015 a II anno 2015/16: 38%.

Uscita.

Numero di laureati

- a.s. 2020: 66.

- a.s. 2019: 51.
- ottobre 2017/settembre 2018: 62.
- novembre 2016/maggio 2017: 31.
- novembre 2015/ottobre 2016: 32
- novembre 2014/ottobre 2015: 42.

Percentuale dei laureati in corso

- a.s 2020: 19.04% in corso, 38.09% I fuoricorso, 17.46% II fuoricorso, 25.39% oltre. Durata media del corso di studi è 5 anni.
 - a.s. 2019: 6% in corso, 33% I fuoricorso, 22% II fuoricorso, 39% oltre. Durata media del corso di studi è 5.49 anni.
 - ott 2017/sett 2018: 5% in corso; 12% I fuoricorso; 25% II fuoricorso; 58% oltre.
- Durata media del corso di studi è 6 anni.
Per l'anno 2020 si riscontra un forte incremento di laureati in corso.

Voto medio di Laurea

- a.s. 2020: 98.60/110 (dev. stand. 8.17, mediana 98), numeri di lodi 10 (15.87%).
- a.s. 2019: 94.96/110 (dev. stand. 8.82, mediana 94), numero di lodi 5 (9.8%).
- ottobre 2017/settembre 2018: 96.1/110 (dev. stand. 9.6, mediana 97), numero di lodi 10 (16%).
- novembre 2015/ottobre 2016: 98.2/110 (dev. stand. 9.4, mediana 98), numero di lodi 5 (14%).
- novembre 2014/ottobre 2015: 97.8/110 (dev. stand. 16, mediana 101.5), numero di lodi 7 (17%).
- novembre 2013/ottobre 2014: 99.1/110 (dev. stand. 11, mediana 100).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati di AlmaLaurea forniti nell' anno 2020 relativi alla Condizione Occupazionale e Formativa dei laureati triennali, 11/09/2021
indicano quanto segue.

Il numero dei laureati è pari a 53, e 36 di essi hanno accettato di essere intervistati (67.9% della popolazione). L'età media di conseguimento della laurea e la durata degli studi sono stati di 27 e 6.5 anni, rispettivamente. La composizione dei laureati ha una forte prevalenza del genere maschile (88.7%) sul genere femminile (11.3%).

Il voto di laurea medio in 110-mi risulta 95.4% e l'indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) è 1.18. Il 69.4% (58.7% 2019) dei laureati lavorano e il 27.8% (27.9% per il 2019) dei laureati non lavora ma è iscritto alla magistrale.

In particolare, ad un anno della Laurea riguardo la Condizione Occupazionale e Formativa dei laureati triennali, risulta quanto segue:

- Il 69.4% dei laureati lavora;
- Il 27.8% dei laureati non lavora e non cerca;
- il 2.8% dei laureati non lavora ma cerca;
- il 27.8% dei laureati non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario;
- l'11.1% dei laureati non lavora ma ha lavorato dopo la laurea;
- il 19.4% dei laureati non ha mai lavorato dopo la laurea;
- il tasso di occupazione è 69.4% (68.8% uomini e 75% donne);
- il tasso di disoccupazione è 3.8%.

Le tipologie di attività lavorativa sono

- Autonomo: 8% (0% per il 2019);
- Tempo indeterminato: 40% (43.3% per il 2019);

- Contratti formativi: 32% (53.3% per il 2019);
- Non standard: 20 % (3.3% per il 2019);
- Altro autonomo: 0.0% (0% per il 2019);
- Diffusione del part-time: 8%.

Il settore di attività è

- Pubblico: 4 % (0% per il 2019);
- Privato: 92 % (100% per il 2019);
- No profit: 4%.

Il ramo di attività economica è prevalentemente Informatica (64%, 86.7% per il 2019), consulenze (8%, 3.3% per il 2019), trasporti, pubblicità comunicazioni (4%). Per l'84%(l'80% per il 2019) l'area geografica di lavoro è il Sud.

La percentuale relativa all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea è 52% (70% per il 2019) in misura elevata e 44% (23.3% per il 2019) in misura ridotta. Per il 64% (63.3% nel 2019) è molta adeguata la formazione professionale acquisita all'università e per il 28% (36.7% nel 2019) poco adeguata. Per il 32% (60% nel 2019) la laurea per l'attività lavorativa non è richiesta ma necessaria e il 40% (30% nel 2019) non richiesta ma utile.

Relativamente all'efficacia della Laurea nel lavoro svolto il 56% (72.4% nel 2019) ritiene che sia molto efficace/efficace e il 36% (24.1% nel 2019) abbastanza efficace. La soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) è 8.3 (8.1 nel 2019).

Descrizione link: Alma Laurea, Condizione occupazionale laureati, 2018

Link inserito: <https://www.almalaurea.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia Esterna - Condizione occupazionale dei laureati (Almalaurea)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

11/09/2021

Tirocini curricolari aziendali effettuati (12 CFU = 350 ore):

- a.a. 2019/2020: 25 presso aziende/telematici/interni e 10 presso iOS Apple Foundation Program Parthenope.
- a.a. 2018/2019: 97 presso aziende e 23 presso iOS Apple Foundation Program Parthenope.
- a.a. 2017-2018: 95 presso aziende e 29 presso iOS Apple Foundation Program Parthenope.
- a.a. 2016/17: 52.
- a.a. 2015/16: 32.
- a.a. 2011-2012: 24.
- a.a. 2012-2013: 29.
- a.a. 2013-2014: 25.
- a.a. 2014-2015: 40.

Al termine del tirocinio lo studente riceve un giudizio sia da parte del tutor aziendale sia da parte del tutor universitario, mediati in un giudizio complessivo. Le statistiche di tali giudizi sono le seguenti:

- a.a. 2019/2020: 1% sufficiente, 9% Buono, 90% Ottimo
- a.a. 2018/2019: 14% sufficiente, 48% Buono, 9% sufficiente, 56% Buono, 35% Ottimo.
- a.a. 2017/2018: 14% sufficiente, 48% Buono, 38% Ottimo.

Per tirocini effettuati presso l'iOS Apple Foundation Program Parthenope lo studente riceve un attestato solo dopo la valutazione di un'app realizzata da parte di una giuria formata da docenti Apple. Per gli anni accademici 2019/2020, 2017/18 e 2018/19 tutti gli studenti hanno superato la prova con giudizio ottimo.

Descrizione link: Sito del cdS, Tirocinio aziendale obbligatorio e aziende convenzionate

Link inserito: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/aziende-convenzionate>



13/05/2021

La struttura organizzativa responsabile del corso di studi è il Dipartimento di Scienze e Tecnologie. Le responsabilità a livello di Ateneo è degli Organi di Governo e l'organizzazione dei processi per l'assicurazione della qualità è demandata al sistema AQ di Ateneo.

Struttura organizzativa

I principali attori del sistema di AQ (<https://www.uniparthenope.it/ateneo/assicurazione-della-qualita>) di Ateneo sono:

- il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) che ha il compito di coadiuvare, monitorare e controllare il processo di Assicurazione di Qualità di Ateneo in linea con le indicazioni degli organi di governo dell'Ateneo e del Nucleo di valutazione, di concerto con i Direttori, i Consigli di Coordinamento dei Corsi di Studio, i referenti AQ ed i Gruppi del Riesame, le commissioni paritetiche docenti-studenti. Compito del PQA di promuovere il miglioramento della qualità dei Corsi di Studio, della ricerca dipartimentale e delle attività di terza missione
- il Consiglio di Dipartimento che
 - a. approva le schede di monitoraggio annuali e i Rapporti di Riesami ciclico predisposti dai CdS, verificando la coerenza con quanto descritto negli obiettivi e quanto raggiunto;
 - b. approva il DARPA Ricerca del Dipartimento, in cui il Dipartimento raccoglie e sottopone alla valutazione del NdV prima, e dell'ANVUR poi, i dati sulla propria attività di ricerca e di terza missione. Nella compilazione del DARPA Ricerca, il Dipartimento compie un'attività di programmazione dei propri obiettivi di ricerca in linea con quelli di Ateneo.
 - c. delibera la distribuzione di risorse per l'attuazione delle azioni correttive e per il perseguimento degli obiettivi di qualità della didattica, della ricerca e della terza missione;
- il Coordinatore di Corso di Studio che
 - a. interviene per analizzare e risolvere le criticità di singoli insegnamenti insieme ai docenti interessati;
 - b. indica il referente per la compilazione della banca dati SUA;
 - c. il responsabile dell'assicurazione della qualità del CdS;
 - d. assicura che la scheda di monitoraggio annuale sia redatta e caricata nella SUA del CdS e che sia inviata al PQA e al Nucleo di Valutazione;
 - e. assicura che il DARPA didattica del CdS, e/o il Rapporto di Riesame ciclico, siano redatti e inviati al PQA e al Nucleo di Valutazione;
 - f. predisporre l'analisi dei risultati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti (relazione OPIS) e dei laureandi;
 - g. interviene prontamente per risolvere le criticità che gli vengono segnalate nel corso dell'anno accademico;
- il Consiglio di Corso di Studio che
 - a. predisporre la scheda SUA del CdS (contenuti didattici, programmi, curricula, piani di studio.);
 - b. predisporre la scheda di monitoraggio annuale;
 - c. predisporre il DARPA didattica del CdS, e/o il Rapporto di Riesame ciclico;
 - d. svolge un'attività collegiale di autovalutazione annuale e pluriennale;
 - e. approva le relazioni sulle opinioni degli studenti e dei laureandi
- i Comitati di Indirizzo costituiti presso i Dipartimenti composti con soggetti rappresentativi del mondo del lavoro con compiti di consultazione per la valutazione di fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali di ciascun Corso di Studio;
- la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) che
 - a. entro il 31 dicembre di ogni anno redige una relazione, utilizzando il modello fornito dal Presidio, secondo quanto previsto dalla linea guida AVA dell'ANVUR e la trasmette ai Presidenti del CdS afferenti al Dipartimento, al Direttore di Dipartimento, al Presidio della Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione dell'Ateneo;
 - b. verifica che l'efficacia degli interventi correttivi proposti sui Corsi di Studi negli anni successivi;
 - c. effettua valutazioni e verifiche sui vari aspetti dell'attività didattica, anche in risposta a indicazioni proposte dal Presidio della Qualità e dal Nucleo di Valutazione di Ateneo;
- il Nucleo di Valutazione (NdV) che effettua un'attività annuale di controllo e di indirizzo; in particolare esprime le proprie valutazioni attraverso una relazione annuale che tiene conto delle relazioni delle commissioni paritetiche dell'anno

precedente e della corretta redazione degli schede di monitoraggio annuale, dei DARPA didattica e ricerca e dei Riesami Ciclici, nonché dell'efficacia complessiva della gestione della AQ;

• il Presidente della Scuola Interdipartimentale che

a. predisporre il DARPA della Scuola con l'esame critico di sistema dei DARPA Didattica dei e dei Corsi di Studio ad essa afferenti;

b. interviene per analizzare e proporre soluzioni per superare le criticità di sistema e in particolare degli insegnamenti di settori scientifico disciplinari presenti in più Dipartimenti afferenti alla Scuola

• il Consiglio della Scuola Interdipartimentale che

a. approva il DARPA didattica della Scuola;

b. esamina i DARPA didattici dei CdS ad essa afferenti;

c. controlla e verifica di concerto con i rappresentanti dei dipartimenti nel Presidio di Qualità che tutti i docenti afferenti ai CdS della Scuola sono stati utilmente collocati come docenti di riferimento

d. propone la costituzione di commissioni temporanee o permanenti con compiti istruttori per migliorare, per quanto di sua competenza, il sistema AQ di Ateneo.

• l'Ufficio di Supporto alla Qualità e alla Valutazione e Rapporti con le Società Partecipate, e l'Ufficio Sviluppo e Statistiche che forniscono il supporto tecnico-amministrativo a tutti gli attori coinvolti nel processo di Assicurazione della Qualità

• il Senato Accademico ed il Consiglio di Amministrazione che deliberano in merito alle proposte di AQ del Presidio della Qualità

Referenti

L'elenco dei referenti del CdS è aggiornato annualmente ed è reperibile al seguente link:

<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/consiglio-di-corso-di-studi>

Descrizione link: Assicurazione di Qualità di Ateneo

Link inserito: <http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento del Presidiodella Qualità di Ateneo.



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/05/2021

Gli attori, le responsabilità e le azioni del processo di Assicurazione della Qualità del CdS sono:

- Coordinatore del CdS: prof. Angelo Ciaramella;
- Responsabile Assicurazione Qualità (RQ) del CdS: prof. Antonino Staiano;
- Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS): prof. Alessio Ferone, sig.ra Ilaria Scuotto (studente);
- Gruppo Assicurazione Qualità (GAQ) del CdS: A. Staiano, L. D'Onofrio, L. Marcellino, Antonio Morelli (studente), Antonio J. Spoleto (studente), dott. Angelo Casolaro (studente), dott.ssa Maria Federica Andreoli (PTA);
- Gruppo Riesame del CdS: Coordinatore CdS insieme ai membri del Gruppo AQ;
- Comitato di Indirizzo (CI) del CdS: prof. Angelo Ciaramella (Coordinatore CdS in Informatica), prof. Francesco Camastra (Coordinatore CdS Informatica Applicata (ML e BD)), rappresentanti aziende.

In particolare:

il Coordinatore ha la responsabilità complessiva dell'AQ e implementa le azioni migliorative indicate nella SMA, nel Rapporto di Riesame Ciclico, nel Documento di Analisi e Riprogettazione (DARPA) e nelle delibere del Consiglio di CdS (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>).

La CPDS monitora l'offerta formativa e la qualità della didattica e dell'attività di servizio agli studenti, avanzando proposte di miglioramento ai CdS e al Consigli di Dipartimento; redige una relazione annuale in conformità alle linee guida PQA, acquisita dal CdS, dal Dipartimento, dal PQA e dal NVA.

Il GAQ redige una relazione al Consiglio di Coordinamento Didattico del CdS su:

- analisi delle opinioni degli studenti;
- analisi schede insegnamenti;
- sito ufficiale del CdS (analisi dei log di accesso alle singole sottoaree, completezza e aggiornamento delle informazioni agli studenti);
- piattaforma di e-learning del CdS (analisi della reportistica dei singoli insegnamenti);
- analisi della tipologia della docenza;
- ricevimento studenti da parte di tutti i docenti;
- pianificazione dell'aggiornamento del h/s dei laboratori informatici per la didattica.

Il CI, nel mese di Dicembre, individua le linee di sviluppo del settore Informatico nel breve e nel medio termine, e le implicazioni di tale evoluzione sulla formazione universitaria (soprattutto funzioni e competenze dei laureati) e sulle azioni effettive da implementare sia a livello di organizzazione del CdS sia a livello delle attività di tirocinio/stage e di altre tipologie di formazione collaborativa con le aziende. Il CI è anche coinvolto nella valutazione, dal punto di vista aziendale, dell'efficacia del percorso formativo e della qualità di laureati.

Tutti i documenti ufficiali relativi al CdS sono protocollati e gestiti dall'Ateneo che ne cura la visibilità. Inoltre, per favorire la massima trasparenza, tali documenti sono consultabili on-line sul sito del CdS (<https://informatica.uniparthenope.it>)

Descrizione link: Assicurazione di Qualità del CdS in Informatica

Link inserito: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/certificazioni-di-qualita-del-corso-di-laurea>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di Gestione AQ del CdS



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/07/2020

Le responsabilità di gestione del CdS vengono esercitate dal Consiglio di CdS (CCdS), che si riunisce con cadenza almeno quattro volte per anno, con responsabilità come da statuto di Ateneo.

Il Consiglio di avvale delle analisi della Commissione Assicurazione della Qualità (CAQ) del CdS, della relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), del rapporto annuale del Gruppo di Riesame (GR), dei verbali della Commissione Tirocini del CdS.

Per la gestione del Corso di Studio ai fini dell'assicurazione della sua qualità vengono presi in considerazione cinque aspetti chiave:

- individuazione dei 'Fabbisogni e Obiettivi' aggiornati;
- descrizione del 'Percorso formativo' e coerenza con i precedenti;
- individuazione delle 'Risorse Umani e Strutturali';
- azioni di 'Monitoraggio';
- sistema di gestione.

Le attività di gestione ordinaria del CdS sono espletate in modo continuativo dai seguenti organismi:

- Presidenze del CdS e lo staff amministrativo di supporto, che ha la responsabilità della gestione del sito web del CdS, e le responsabilità come da statuto di Ateneo.
- Commissione AQ del Corso di Studio in Informatica, che si riunisce con cadenza semestrale (in genere settembre e maggio).
- Commissione Tirocini, che si riunisce con cadenza almeno bimestrale (in genere il primo martedì di ogni mese pari), con verbalizzazione di ogni riunione (responsabile verbalizzazione: dr.ssa M.F. Andreoli), con responsabilità individuate dal CdS e attualmente focalizzate su attribuzione della tematica di tirocinio a ogni allievo, indicazioni sulla prova finale, rapporti con le aziende ospitanti.

Le principali attività pianificate e programmate dal CdS sono di seguito riassunte:

(a) Miglioramento del sistema di gestione per la qualità:

- Indagine sulla domanda di formazione: ogni anno entro settembre.
- Definizione degli obiettivi formativi: ogni 3 anni entro dicembre.
- Riprogettazione dell'Offerta Formativa: ogni 3 anni entro luglio.
- Pianificazione attività orientamento: ogni anno entro settembre.
- Pianificazione e organizzazione attività didattiche primo semestre: ogni anno entro settembre.
- Pianificazione e organizzazione attività didattiche secondo semestre: ogni anno entro febbraio.
- Attività di orientamento: ogni anno tipicamente da novembre a marzo.
- Acquisizione della relazione della CPDS: ogni anno nel mese di gennaio.
- Compilazione del DARPA didattica del CdS: ogni anno, di norma nel mese di gennaio.
- Redazione del rapporto di riesame ciclico: di norma ogni 3-5 anni, o quando viene proposta una modifica di ordinamento
- Compilazione della scheda di monitoraggio annuale: ogni anno secondo le scadenze ministeriali
- Compilazione delle schede SUA-CdS: ogni anno secondo le scadenze ministeriali
- Somministrazione dei questionari agli studenti fra i 2/3 ed il termine della durata degli insegnamenti
- Aggiornamento delle schede degli insegnamenti per il successivo anno accademico: ogni anno entro il mese di giugno.

(b) Miglioramento delle prestazioni del CdS:

- Si svolgono con regolarità le Riunioni del Gruppo di Riesame, il quale presenta le proprie relazioni agli organi di gestione.
- Il CdS ha programmato tutte le attività di miglioramento previste nel rapporto di riesame ciclico del 2018 (o del DARPA gennaio 2020) (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>)
- Si svolgono con regolarità le riunioni del Coordinatore con i rappresentanti del CdS della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), proponendo azioni di miglioramento discusse dal Consiglio di CdS) (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>)
- Si svolgono con regolarità le riunioni del Coordinatore con i rappresentanti del gruppo di Assicurazione della Qualità, proponendo azioni di miglioramento discusse dal Consiglio di CdS) (<https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>)

Descrizione link: Assicurazione di Qualità di Ateneo: Didattica

Link inserito: http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/didattica_periferica.php



QUADRO D4

Riesame annuale

19/05/2021

Dall'A.A. 2019/20 il Gruppo di Riesame del CdS in Informatica è costituito dal Coordinatore del CdS e dal Gruppo di Assicurazione di Qualità del CdS (delibera del CCdS del 16/04/2019): prof. Angelo Ciaramella (Coordinatore del CdS), prof. A. Staiano (Responsabile AQ del CdS in Informatica), prof. L. D'Onofrio, prof. L. Marcellino, sig. Antonio Morelli (studente), dott. Antonio J. Spoleto (studente), dott. Angelo Casolaro (studente), dott.ssa Maria Federica Andreoli (PTA).

Il Gruppo di Riesame del CdS in Informatica nel 2018/19 era così composto:

Prof. Giulio Giunta (coordinatore CdS), Prof. Francesco Camastra (responsabile AQ del CdS) e dott.ssa Maria Laura Bennato (studente).

Il Gruppo si è riunito e più volte nei due mesi che precedono la presentazione del Rapporto di Riesame Ciclico per l'approvazione da parte degli organismi preposti, la cui scadenza è definita, attualmente, a livello di Ateneo.

Il Gruppo cura anche i rapporti con gli uffici di Ateneo delegati alle rilevazioni statistiche di interesse per il Rapporto di Riesame.

I verbali di tutte le riunioni del Gruppo di Riesame sono allegati al Rapporto di Riesame.

Descrizione link: Riesame annuale

Link inserito: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

19/05/2021

La responsabilità di progettazione e di revisione annuale dell'organizzazione didattica e amministrativa del CdS è esercitata dal Consiglio di CdS (CCdS), con il sostegno del Dipartimento di riferimento (DiST), come da statuto di Ateneo.

Per la revisione dell'organizzazione didattica e amministrativa del CdS sono presi in considerazione cinque aspetti chiave:

- individuazione dei Fabbisogni e Obiettivi;
- descrizione del Percorso formativo;
- individuazione delle Risorse Umane e Strutturali;
- azioni di Monitoraggio;
- sistema di gestione.

La progettazione del CdS è effettuata dal CCdS come processo di sintesi a valle dell'interazione con gli organi di valutazione di qualità (CAQ, GR, CPDS) e con le parti sociali. L'interazione con le parti sociali avviene attraverso l'incontro annuale organizzato dall'Ateneo, le riunioni del Comitato di Indirizzo, che è individuato dal CCdS e costituito con Decreto Rettorale. Il Comitato di Indirizzo è formato da rappresentanti delle aziende e delle organizzazioni professionali del settore ICT, e anche attraverso il rapporto diretto con le aziende convenzionate per i Tirocini (più di 130 aziende al 1/2021), il rapporto diretto con il GRIN (Gruppo di Informatica, www.grin-informatica.it), che è il riferimento nazionale per la qualità dei corsi di studio in Informatica e che certifica ogni anno la qualità del corso di studio attraverso il bollino GRIN.

Nella progettazione del CdS, l'aspetto delle risorse umane e strutturali è affrontato prima a livello di CCdS e poi a livello del Dipartimento di riferimento.

Link inserito: <https://informatica.uniparthenope.it/index.php/it/rapporti-di-riesame>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento DARPA 2020



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

06/06/2020



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Nome del corso in italiano	Informatica
Nome del corso in inglese	Computer Science
Classe	L-31 - Scienze e tecnologie informatiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://informatica.uniparthenope.it
Tasse	https://www.uniparthenope.it/campus-e-servizi/servizi/servizi-agli-studenti/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CIARAMELLA Angelo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio in Informatica
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE E TECNOLOGIE



Docenti di Riferimento

Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	CASTIGLIONE	Aniello	INF/01	RD	1
2.	CIARAMELLA	Angelo	INF/01	PA	.5
3.	D'ONOFRIO	Luigi	MAT/05	PA	1
4.	GIUNTA	Giulio	MAT/08	PO	1
5.	INNO	Laura	FIS/05	RD	1
6.	MARCELLINO	Livia	MAT/08	RU	1
7.	METALLO	Concetta	SECS-P/10	PA	.5
8.	MONTELLA	Raffaele	INF/01	RU	1
9.	RIZZARDI	Maria Rosaria	MAT/08	PA	1
10.	SALVI	Giuseppe	INF/01	RU	1
11.	VOLZONE	Bruno	MAT/05	PA	1



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Informatica



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Genovese	Aniello	aniello.genovese001@studenti.uniparthenope.it	
Giordano	Mario	mario.giordano002@studenti.uniparthenope.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Andreoli (pta)	Maria Federica
Casolaro (st.)	Angelo
D'Onofrio	Luigi
Marcellino	Livia
Morelli (st.)	Antonio
Spoletto (st.)	Antonio Junior
Staiano	Antonino



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
FERONE	Alessio		
CAMASTRA	Francesco		
MARATEA	Antonio		
STAIANO	Antonino		
CASTIGLIONE	Aniello		
CIARAMELLA	Angelo		
VALLEFUOCO	Rosario		

ILARDI	Luigi
FERRARA	Gianluigi
FIORE	Pierpaolo
BROCCANDO	Federica
DE LUCA	Pasquale
FONTICELLI	Giuseppina
GIUDA	Aniello
HAUBER	Giovanni
MAZZONE	Diomedede
PANARIELLO	Ciro
PARRELLA	Ciro Lisbo
VITALE	Maria Concetta
SPOLETO	Antonio Junior

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso:centro direzionale isola c4 cap 80143 - NAPOLI	
Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2021
Studenti previsti	163

► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	0124^UNI^063049
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	04/03/2019
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	06/03/2019
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/12/2018
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La definizione degli obiettivi formativi specifici appare congruente con gli obiettivi formativi generali

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di modifica del corso:

- motivata, anche in base alla necessità di migliorare i parametri di efficienza didattica.
- compatibile con le risorse quantitative di docenza complessive messe a disposizione dalla Facoltà e dall'Ateneo;
- buona, circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	412100502	ALGORITMI E STRUTTURE DATI E LABORATORIO DI ALGORITMI E STRUTTURE DATI CFU 12 <i>semestrale</i>	INF/01	Francesco CAMASTRA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48
2	2020	412100502	ALGORITMI E STRUTTURE DATI E LABORATORIO DI ALGORITMI E STRUTTURE DATI CFU 12 <i>semestrale</i>	INF/01	Alessio FERONE <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	48
3	2021	412101317	ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI E LABORATORIO DI ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI CFU12 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Raffaele MONTELLA <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	48
4	2021	412101317	ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI E LABORATORIO DI ARCHITETTURA DEI CALCOLATORI CFU12 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Giuseppe SALVI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	48
5	2020	412100504	BASI DI DATI E LAB. DI BASI DI DATI <i>semestrale</i>	INF/01	Antonio MARATEA <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	72
6	2020	412100505	CALCOLO NUMERICO CFU 6 <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente di riferimento Giulio GIUNTA <i>Professore Ordinario</i>	MAT/08	24
7	2020	412100505	CALCOLO NUMERICO CFU 6 <i>semestrale</i>	MAT/08	Ardelio GALLETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	24
8	2019	412100278	CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente di riferimento Livia MARCELLINO <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/08	72
9	2020	412100508	ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Docente di riferimento (peso .5) Concetta METALLO <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/10	72
10	2019	412100279	ELABORAZIONE DELLE IMMAGINI CFU 6	INF/01	Alessio FERONE	INF/01	24

			<i>semestrale</i>		<i>Ricercatore confermato</i>		
11	2019	412100279	ELABORAZIONE DELLE IMMAGINI CFU 6 <i>semestrale</i>	INF/01	Antonino STAIANO Professore Associato (L. 240/10)	INF/01	24
12	2021	412101318	FISICA CFU 6 <i>semestrale</i>	FIS/01	Docente di riferimento Laura INNO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	FIS/05	24
13	2021	412101318	FISICA CFU 6 <i>semestrale</i>	FIS/01	Alessandra ROTUNDI Professore Ordinario	FIS/05	24
14	2019	412100280	INGEGNERIA DEL SOFTWARE E INTERAZIONE UOMO-MACCHINA <i>semestrale</i>	INF/01	Mariacarla STAFFA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) Università degli Studi di Napoli Federico II	INF/01	24
15	2019	412100280	INGEGNERIA DEL SOFTWARE E INTERAZIONE UOMO-MACCHINA <i>semestrale</i>	INF/01	Antonino STAIANO Professore Associato (L. 240/10)	INF/01	48
16	2019	412100281	MATEMATICA APPLICATA E COMPUTAZIONALE <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente di riferimento Maria Rosaria RIZZARDI Professore Associato confermato	MAT/08	48
17	2021	412101320	MATEMATICA I	MAT/05	Docente di riferimento Luigi D'ONOFRIO Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	96
18	2020	412100510	MATEMATICA II CFU 9 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Bruno VOLZONE Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	72
19	2021	412101321	PROGRAMMAZIONE I E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE I CFU 12 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Angelo CIARAMELLA Professore Associato (L. 240/10)	INF/01	48

20	2021	412101321	PROGRAMMAZIONE I E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE I CFU 12 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Giulio GIUNTA <i>Professore Ordinario</i>	MAT/08	48
21	2021	412101322	PROGRAMMAZIONE II E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE II <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Maria Rosaria RIZZARDI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/08	48
22	2019	412100282	PROGRAMMAZIONE III E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE III <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento (peso .5) Angelo CIARAMELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	24
23	2019	412100282	PROGRAMMAZIONE III E LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE III <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Raffaele MONTELLA <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	24
24	2019	412100284	REALTA' VIRTUALE CFU 6 <i>semestrale</i>	INF/01	Francesco CAMASTRA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	24
25	2019	412100285	RETI DI CALCOLATORI E LABORATORIO DI RETI DI CALCOLATORI CFU 9 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Aniello CASTIGLIONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	48
26	2019	412100285	RETI DI CALCOLATORI E LABORATORIO DI RETI DI CALCOLATORI CFU 9 <i>semestrale</i>	INF/01	Alessio FERONE <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	24
27	2020	412100512	SISTEMI OPERATIVI / LAB. SIST. OPERAT. CFU 12 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Aniello CASTIGLIONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	48
28	2020	412100512	SISTEMI OPERATIVI / LAB. SIST. OPERAT. CFU 12 <i>semestrale</i>	INF/01	Antonino STAIANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	48
29	2019	412100287	TECNOLOGIE WEB CFU 6 <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Raffaele MONTELLA <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	48



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione matematico-fisica	MAT/05 Analisi matematica	0	33	33 - 33
	MAT/08 Analisi numerica			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	0	24	24 - 24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 57 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			57	57 - 57

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	0	69	69 - 69
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 69 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività caratterizzanti			69	69 - 69

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MAT/08 Analisi numerica	0	18	18 - 18 min 18
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale			
Totale attività Affini			18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		12	12 - 12
Totale Altre Attività		36	36 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 186



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione matematico-fisica	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari	33	33	12
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
MAT/07 Fisica matematica				
MAT/08 Analisi numerica				
MAT/09 Ricerca operativa				
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	24	24	18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		57		
Totale Attività di Base				57 - 57



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	INF/01 Informatica			
Discipline Informatiche		69	69	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		69		
Totale Attività Caratterizzanti				69 - 69

▶ **Attività affini**
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	ICAR/06 - Topografia e cartografia MAT/08 - Analisi numerica SECS-P/10 - Organizzazione aziendale	18	18	18
Totale Attività Affini				18 - 18

▶ **Altre attività**
R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5

	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	0	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		12	12
Totale Altre Attività		36 - 42	

► Riepilogo CFU RAD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 186

Segnalazione: il totale (min) di 180 crediti è pari ai crediti per il conseguimento del titolo

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN RAD

Sono state effettuate modifiche ai seguenti quadri della sezione A (contrassegnati da etichetta RAD):
A1, A1.b, A4.a, A4.b.1, A4.b.2.

Sono state effettuate modifiche ai quadri relativi alle attività formative della sezione F.

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe RAD

Non vi sono corsi nella stessa classe



Note relative alle attività di base

R^{ad}



Note relative alle altre attività

R^{ad}



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^{ad}

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : MAT/08)

Si ritiene necessario inserire un insegnamento legato al Calcolo Parallelo (ssd MAT/08) per il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati a proposito dei sistemi paralleli e distribuiti e del calcolo parallelo e distribuito.

Per il suo legame con gli aspetti architettonici dei sistemi distribuiti e dei sistemi paralleli e per il suo carattere applicativo e avanzato, tale disciplina deve essere intesa come integrativa o affine, ovvero di approfondimento specifico, piuttosto che come disciplina che contribuisce alla formazione matematica di base.

Pdf inserito: [visualizza](#)



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{ad}