

Documento di Analisi e RiProgettazione Annuale (DARPA) del Corso di Studio MAGISTRALE

Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere

(LM-67 - Classe delle lauree magistrali in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate)

A.A. 2021/22

(approvato nella seduta del PQA del XX/12/21)



Frontespizio

Scuola	Scuola Interdipartimentale delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute	
Dipartimento	Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere	
Codice Corso di Studio	0514	
Ordinamento	270/2010	
Classe di Laurea	LM-67	
Livello	Magistrale	
Durata nominale del Corso	2 anni	
Primo A.A. di attivazione	2010-2011	
Sede del corso	Napoli	
Coordinatore CdS	Prof. Giorgio Liguori	
Sito web della Scuola	https://sisis.uniparthenope.it/	
Sito web del Dipartimento	https://www.motorie.uniparthenope.it/	
Sito web del Corso di Studio	https://orienta.uniparthenope.it/laurea-magistrale/scienze-motorie-per-la-prevenzione-ed-il-benessere/	

Gruppo di gestione AQ

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS	Giorgio Liguori
Docente del CdS	Maria Grazia Villani
Docente del CdS	Davide Di Palma
Docente esterno al CdS	Francesca Gallé
PTA	Giuliano Cimmino
Studente	Fabio Cioffi

Il Gruppo di gestione AQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo DARPA, operando come segue:

Data incontro	Argomenti trattati / Ordine del giorno
12/12/2022	Incontro con la CPDS del DiSMeB; confronto e analisi
	della relazione 2021 e riscontri SUA 2021
13/12/2021	Analisi e rivisitazione del precedente DARPA; esame dei documenti approvati nelle sedute del Consiglio: Relazione laureandi, relazione OPIS, Relazione indicatori 2021
28/12/2021	Predisposizione prima bozza DARPA 2021
18/1/2022	Chiusura del documento da portare in Consiglio per approvazione
24/1/2022	Approvazione DARPA 2021 in Consiglio di CdS LM67 (seduta n.1 del 24.1.2022)



1. Indicazione delle fonti documentali

- Relazione NdV
- SMA
- Scheda SUA-CdS
- Verbali CdS
- Relazione CPDS
- Relazioni OPIS studenti CdS
- Relazione opinioni laureandi CdS
- Verbali incontri con parti sociali
- Dati forniti dal Delegato al DARPA Dott. Alessandro Mauro
- Dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2021

2. Descrizione del CdS

Il CdS ha effettuato il proprio Riesame Ciclico nell'anno 2021, anticipatamente rispetto alla scadenza fissata per il 2023, data la necessità di procedere alla modifica di una sezione RaD della scheda SUA in relazione all'attivazione di un Accordo di Double Degree con il corso di Laurea "Activité Physique Adaptée et Santé" (parcours "Prévention, Rééducation, Santé" e "Sciences du sport et de l'activité physique") dell'Università di Artois (Francia). Gli anni accademici presi in considerazione dall'ultimo rapporto di Riesame Ciclico sono stati, pertanto, il 2017-2018, il 2018-2019, il 2019-2020, e per la parte di informazioni già disponibili, il 2020-2021.

Il documento forniva una panoramica generale sull'andamento del CdS e sulla implementazione ed efficacia delle soluzioni proposte in precedenza per risolvere le criticità. In generale veniva riportata una situazione molto positiva, con alcuni punti critici già da tempo individuati, per cui sono state proposte valide soluzioni.

In particolare, venivano riferiti come punti di forza il miglioramento del percorso di studio e la qualificazione del personale docente. Le attività di supporto intraprese, soprattutto per quanto riguarda gli studenti lavoratori, sembravano aver determinato un miglioramento del percorso di studio sia per quanto riguarda il numero di CFU conseguiti che nel completamento degli studi entro il biennio. L'incremento del numero di iscrizioni, correlato all'ampliamento del numero programmato, era stato accompagnato dal potenziamento del corpo docente, con l'acquisizione di nuove risorse.

Le attività di orientamento e tutorato risultavano essere state potenziate grazie al lavoro svolto dall'Ufficio Servizio Orientamento e Tutorato (SOT) di Ateneo e dai docenti che hanno assunto il ruolo di tutor per il supporto agli studenti lungo il percorso di studio. Tali attività sono state effettuate anche nel corso dell'emergenza sanitaria in atto, in modalità a distanza.

Relativamente alle conoscenze richieste per l'accesso, indicatore medio relativo alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti registrato per il CdS era risultato superiore al valore medio di Ateneo.

L'ampliamento del numero di ore di tirocinio libero (passate da 24 a 75) presso strutture convenzionate e la disponibilità di sistemi informatici quali la piattaforma di e-learning Moodle e quella di comunicazione MS Teams avevano consentito di integrare, soprattutto nell'ambito dell'emergenza sanitaria in corso, l'integrazione tra i metodi tradizionali di insegnamento e quelli informatici e di incrementare il supporto nell'apprendimento, soprattutto per gli studenti che non seguono i corsi con continuità (studenti fuori sede, lavoratori o con specifiche esigenze

Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

www.uniparthenope.it



Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

personali/familiari). Oltre allo svolgimento della didattica online e delle prove scritte, tali strumenti hanno infatti consentito anche di fornire assistenza telematica agli studenti con ricevimento a distanza.

In merito all'internazionalizzazione, che costituiva uno dei punti critici del CdS, l'attivazione dell'Ufficio Servizi Internazionalizzazione e Comunicazione Linguistica e l'emanazione del Regolamento per la gestione del Programma europeo Erasmus+ a livello di Ateneo e la nomina del Delegato Erasmus+ a livello di Dipartimento hanno rappresentato importanti misure per l'implementazione e la gestione dei programmi di scambio in ambito europeo e internazionale. Tali attività hanno portato alla stipula di un nuovo accordo del Dipartimento con l'Università di Marsiglia (Francia), facendo passare il numero totale degli accordi in essere a 7, e all'Accordo di Cooperazione per l'attuazione del programma di DOUBLE DEGREE tra l'Ateneo e l'Université d'Artois, Arras (Francia) per la disciplina di un double degree comprendente il Corso di Studio di secondo livello in "Activité Physique Adaptée et Santé" (parcours "Prévention, Rééducation, Santé" e "Sciences du sport et de l'activité physique"), aprendo nuove prospettive di internazionalizzazione per il CdS.

Per quanto riguarda le modalità di verifica dell'apprendimento, queste risultavano chiaramente descritte per i singoli insegnamenti, con una soddisfazione espressa dagli studenti in merito prossima al 93%.

In merito alle risorse, la dotazione di personale docente, strutture e servizi di supporto alla didattica risultavano sufficienti ed efficaci per lo svolgimento delle attività del CdS. Tuttavia, veniva segnalata l'inaccessibilità di alcune aule per gli studenti disabili. In previsione dell'ampliamento del numero di iscrizioni, si auspicava l'acquisizione di ulteriore personale tecnico-amministrativo.

La valutazione annuale dei risultati dell'attività didattica sulla base dei feedback forniti a livello individuale dai questionari e a livello di CdS dal NdV, delle carriere degli studenti e delle relazioni redatte annualmente dalla Commissione paritetica docenti-studenti in merito didattica offerta veniva riferita come una pratica consueta in seno al Consiglio di CdS al fine di intraprendere, attraverso il confronto e la discussione, eventuali azioni correttive o di miglioramento. Il dialogo con il Comitato Unico di Indirizzo di Studio veniva riportato come un'importante occasione di incontro con i diversi stakeholder al fine di garantire una adeguata risposta alle esigenze e aspettative di laureandi e laureati.

Il monitoraggio e la verifica dell'offerta formativa, affidati al Consiglio del CdS e al suo Coordinatore, al Gruppo di Gestione Assicurazione della Qualità e al Gruppo del Riesame a livello del CdS, nonché alla Commissione Paritetica di Dipartimento, venivano riferiti come ulteriore contributo al miglioramento delle attività didattiche.

Nell'ambito degli obiettivi di miglioramento venivano citati i punti seguenti.

In riferimento alla definizione dei profili culturali e professionali e all'architettura del CdS, si segnalava come obiettivo l'inquadramento professionale del laureato LM-67 nei codici professionali ISTAT. In relazione a questo obiettivo si auspicava da parte della Conferenza dei Coordinatori dei CCdS LM67 la proposta di istituzione di specifici percorsi post-laurea magistrale (Master, Corsi di Alta Formazione, ecc.) con ad oggetto l'acquisizione di competenze avanzate ed esperienze specifiche sulla progettazione, somministrazione e valutazione di protocolli motori in pazienti con patologie croniche esercizio-sensibili svolti in ambito sanitario, in continuità con le attività di riabilitazione, da presentare al Ministero.

Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

www.uniparthenope.it



Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

A tale proposito si fa presente che la Conferenza dei Coordinatori, oggi confluita nella Confederazione Nazionale Scienze Motorie - CONASM sta seguendo il percorso normativo relativo al riconoscimento anche a livello giuridico del laureato in Scienze Motorie.

In Regione Campania II Piano di Prevenzione Regionale, in linea con quello nazionale, prevede l'attivazione di ulteriori iniziative e la riattivazione della "Rete AFA per la Salute" sulla promozione dell'AF e sulla prescrizione dell'esercizio fisico, con specifico riferimento alla figura del laureato LM67. Con riferimento all'ambito di esperienza dello studente, si prospettava come misura di potenziamento dell'offerta formativa l'implementazione, da parte dei docenti delle aree M-EDF/01 e 02, di laboratori didattici che avessero lo scopo di integrare il processo formativo collegando gli insegnamenti teorici e le applicazioni pratiche. Inoltre, risultavano in fase istruttoria sia la validazione interna di un "Syllabus adattato" al CdS sia dell'introduzione di un futuro percorso di "Dual Carreer" studenti-atleti, nonché la realizzazione di attività seminariali di approfondimento dei diversi insegnamenti.

Entrambi gli argomenti sono stati discussi nei Consigli di CdS. In particolare, per quanto riguarda il percorso di "Dual Career" per studenti-atleti, questo potrebbe essere attivato per i laureati della triennale che ne hanno già beneficiato e ampliato per coloro provenienti da altri Atenei e per gli studenti della triennale che abbiano maturato i requisiti sportivi per accedervi.

In riferimento all'internazionalizzazione veniva fatto riferimento alle misure in corso di implementazione relative all'attivazione del percorso di "Double degree", sopra riportate.

Nel Consiglio di CdS del 13 dicembre 2021 è stato approvato il bando di selezione per l'attivazione del primo anno del Corso del Double Degree, che sarà pubblicato verosimilmente nel marzo 2022). Inoltre, con l'avvio della nuova offerta formativa che dall'a.a. 2021-22 prevede due contingenti di studenti per un totale di 160 immatricolazioni, è stato attivato l'insegnamento di "English for Health Promotion", fondamentale di 6CFU previsto al primo anno - secondo semestre.

Relazione OPIS CdS

Nella Relazione OPIS che il CdS ha elaborato nel 2021 veniva riportato come la Relazione OPIS 2021 del Nucleo di Valutazione (NdV) avesse evidenziato per il CdS l'andamento critico degli indicatori relativi alla docenza rispetto alla media di Ateneo e rispetto all'anno precedente.

Inoltre, la Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2020 segnalava una flessione nella soddisfazione sulle attività didattiche integrative, e una limitata interfaccia applicativa per determinati insegnamenti che prevedono le attività pratiche. A tal proposito la Commissione segnalava la messa a disposizione di video tutorial o di sistemi interattivi utili a coniugare gli aspetti pratici a quelli teorici dell'insegnamento durante la pandemia, e auspicava una modifica del questionario di valutazione.

Tale aspetto è stato portato all'attenzione del CdS e i docenti sono stati invitati ad operare in modo tale da ridurre queste criticità. Nel Consiglio del CdS del 13 gennaio 2021 sono state altresì portate all'attenzione le difficoltà di accedere in modo semplice alle informazioni presenti sul sito e lo squilibrio del carico didattico del secondo anno, tra primo e secondo semestre. Tali questioni sono state affrontate e risolte (o in via di soluzione) nei mesi successivi.

A riguardo, gli studenti hanno potuto acquisire i 3 CFU di tirocinio libero grazie ad un'offerta coerente ed ampia di webinar e corsi online sui quali sono stati poi chiamati a relazionare nel corso di due incontri, presenti il Coordinatore e alcuni docenti, tenutisi sulla piattaforma Microsoft Teams il 26 aprile e il 4 giugno 2021. Le criticità sollevate dalla relazione OPIS in merito alla docenza sarebbero state sollevate e affrontate nei successivi Consigli di CdS. La relazione OPIS CdS è stata approvata dal

Università degli Studi di Napoli "Parthenope"



Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli

Consiglio di CdS nella seduta n.5 del 13.9.2021.

Allo stato attuale, i tempi per la risoluzione delle criticità che ancora non sono state del tutto risolte, risultano diluirsi e complicarsi oltremodo per il sensibile peggioramento dell'emergenza pandemica in corso.

Relazione Laureandi CdS

www.uniparthenope.it

Nella Relazione annuale Laureandi, approvata dal Consiglio di CdS nella seduta n.5 del 13.9.2021, il CdS ha riportato e discusso le criticità evidenziate dal NdV e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti nelle rispettive relazioni in riferimento alla soddisfazione dei laureati. La CPDS riferiva come risolte o parzialmente risolte alcune problematiche relative al ritardo nel conseguimento del titolo entro la durata normale del corso e alla limitata proiezione nel mondo del lavoro. Numerose iniziative sono state intraprese per risolvere tali criticità, fra cui la messa a disposizione del materiale didattico da parte dei docenti, la raccomandazione ai docenti di rispettare gli orari di ricevimento, di aggiornare le schede di insegnamento e di assicurare un'adeguata comunicazione con gli studenti, il perfezionamento del sito web di Dipartimento per migliorare l'accesso ai servizi e alle informazioni. Nuove iniziative di orientamento verso il mondo del lavoro sono state implementate anche in collaborazione con l'ufficio Placement tramite iniziative di career day o speed interview.

La CPDS aveva individuato per il CdS LM67 nuove problematiche relative alla soddisfazione sulle attività didattiche integrative e al carico didattico. Le possibili azioni correttive che venivano suggerite erano una modifica del questionario di valutazione, al fine di evitare giudizi falsamente negativi su quei corsi che non prevedono attività didattiche integrative, e uno spostamento di insegnamenti tra i semestri per equilibrare il carico didattico. La didattica a distanza implementata durante la pandemia ha impedito il miglioramento dell'offerta integrativa in presenza, ma ha reso fruibile l'uso di video tutorial o di sistemi interattivi in modo da cercare di coniugare aspetti pratici e teorici dell'insegnamento.

Nella Relazione OPIS 2021, il Nucleo di Valutazione ha segnalato per il CdS criticità già evidenziate precedentemente:

- i valori nettamente sotto la media di Ateneo con riferimento ai laureati soddisfatti del corso (in particolare la percentuale di decisamente soddisfatti si è ridotta);
- l'ulteriore riduzione della percentuale di laureate/i che si iscriverebbero nello stesso corso e Ateneo, intorno al 71%;
- la percentuale ancora elevata di chi si iscriverebbe allo stesso corso ma in altro Ateneo.

Nell'analisi dettagliata, sebbene i vari aspetti relativi all'esperienza universitaria vengano giudicati positivamente dai laureandi, giudizi ancora negativi vengono attribuiti a strutture e infrastrutture di Ateneo. Pur considerando che l'esperienza dei laureati nel 2020 è stata sicuramente influenzata dalle restrizioni determinate dalla pandemia, tali aspetti sarebbero stati ulteriormente analizzati e discussi nelle successive riunioni del Consiglio di CdS per individuare le più idonee azioni correttive.

Le criticità evidenziate nella relazione sono state discusse nei Consigli di CdS tenuti successivamente alla sua approvazione.

3. Sintesi delle raccomandazioni fornite dalla Commissione Paritetica docenti studenti e dal Nucleo di Valutazione nelle loro relazioni annuali

3.1 Raccomandazioni della CPDS

Sono di seguito riportate le Problematiche specifiche del CdS emerse nella Relazione CP-DS 2020 e il relativo status, così come rilevato dalla CPDS nella Relazione 2021, nonché le proposte di miglioramento elaborate dalla Sottocommissione LM67 della CPDS.



F.1 "Problematica: Difficoltà di navigazione e reperimento di informazioni attraverso il sito web.

Azione: Il sito della Scuola SIS è notevolmente migliorato, e riporta alla pagina specifica del CdS. Non tutti gli studenti sono consapevoli del suo funzionamento, poiché continuano ad accedere al precedente sito web del Dipartimento, che non è più aggiornato, ma è utile per alcuni contenuti. Infatti, non vi è stata una completa integrazione delle informazioni presenti sul sito di Dipartimento con quelle della Scuola. Ad esempio, per accedere alle schede di insegnamento attraverso Essetre, si apre un menu a tendina in cui la ricerca è valida se si sceglie Scuola SIS, mentre è infruttuosa se si sceglie DiSMeB

Status: parzialmente risolto, azione da riprogrammare

F.2 **Problematica:** migliorare l'offerta didattica in relazione alle pratiche applicative per gli insegnamenti che prevedono le attività pratiche

Azione: La modalità della didattica a distanza durante la pandemia ha impedito la realizzazione dei laboratori didattici, ma ha reso fruibile l'uso di video tutorial o di sistemi interattivi in modo da cercare di coniugare gli aspetti pratici a quelli teorici dell'insegnamento. Oltre alla creazione di laboratori didattici, già programmati nel rapporto di riesame ciclico, si suggerisce di potenziare e migliorare le ATP svolte al CUS.

Status: non risolta, da riprogrammare.

F.3 **Problematica:** soddisfazione sulle attività didattiche integrative

Azione: al fine di evitare giudizi falsamente negativi su quei corsi che non prevedono attività didattiche integrative, nel questionario dovrebbe essere inclusa un'ulteriore possibilità di risposta sulla non pertinenza della domanda corrispondente.

Status: il questionario è rimasto inalterato; l'indicatore è praticamente stabile, avendo mostrato una flessione di –0.09 nel 2019/2020 e un incremento di 0.07 nel 2020/2021.

F.4 **Problematica**: carico didattico squilibrato

Azione: è in previsione lo spostamento di un insegnamento fondamentale dal secondo al primo semestre; si suggerisce una revisione critica del carico didattico non proporzionato ai CFU per alcuni insegnamenti. La modifica sarà possibile a partire dall'a.a. 2022-23.

Status: risoluzione parziale."

3.2 Raccomandazioni del NdV

Sono di seguito riportate le criticità segnalate per il CdS dal Nucleo di Valutazione nella Relazione annuale 2021.

"Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere, si confermano e in peggioramento due criticità già evidenziate con riferimento al 2018: i valori nettamente sotto la media di Ateneo per quanto riguarda i laureati soddisfatti del corso (in particolare la percentuale di decisamente soddisfatti si è ridotta); l'ulteriore riduzione della percentuale di laureate/i che si iscriverebbero nello stesso corso e Ateneo, intorno al 71%; la percentuale ancora elevata di chi si iscriverebbe allo stesso corso ma in altro Ateneo. Si è ridotta anche la percentuale degli studenti che ha valutato l'organizzazione degli esami "sempre, quasi sempre e per più di metà" adeguata e il valore risulta inferiore alla media di Ateneo. Diversamente l'andamento è positivo con riferimento alla percentuale di decisamente soddisfatti dei rapporti con i docenti."

È stato inoltre rilevato un elevato numero di studenti lavoratori che non frequentano le lezioni, lo



scostamento dai valori medi di Ateneo > -0.10 in quasi tutti i campi della sezione "docenza" del questionario di soddisfazione degli studenti, la ridotta soddisfazione per l'organizzazione degli esami e per l'adeguatezza delle aule, delle postazioni informatiche e di spazi dedicati allo studio individuale. Come rilevato in merito dalla CPDS nella relazione 2021, il miglioramento dell'offerta formativa, la messa a disposizione di materiale didattico e di lezioni videoregistrate, l'implementazione di ulteriori azioni di tutoraggio, la pubblicazione del calendario di esami di tutto l'anno, l'aggiunta di sessioni di valutazione straordinarie per gli studenti in debito di un solo esame hanno determinato un miglioramento per quasi tutte tali criticità nell'a.a. 2020-21, ad eccezione della soddisfazione dimostrata per le strutture.

La CPDS, anche in considerazione delle criticità rilevate dal NdV, ha suggerito nella relazione di continuare le iniziative di miglioramento dell'offerta didattica e di supporto agli studenti finora poste in campo, di valutare le possibili motivazioni sul giudizio espresso sul rapporto con i docenti e mantenere alta l'attenzione sulla reperibilità del docente, di migliorare l'offerta didattica in relazione ad insegnamenti di area medica e alle pratiche applicative per gli insegnamenti che prevedono le attività tecnico-pratiche, migliorare le ATP svolte al CUS e attuare la progettualità dei laboratori didattici, di presentare la problematica relativa alle strutture agli organi di governo, considerando anche l'ampliamento del numero degli iscritti. In riferimento alla problematica degli studenti non frequentanti, la CPDS ha suggerito di fornire in anticipo il materiale didattico agli studenti e di individuare tutor specifici di area che possano ulteriormente supportare gli studenti lavoratori. L'opportunità di individuare un tutor specifico per ciascuna delle 4 aree didattiche (bio-medica, psico-pedagogica, delle attività motorie e delle attività sportive) che coordini le attività di tutoraggio all'interno dell'area (e le numerose figure di tutor a queste afferenti) è stata discussa e approvata nella seduta del Consiglio n.5 del 13 dicembre 2021. La CPDS ritiene anche che sia auspicabile analizzare nel dettaglio le caratteristiche, le esigenze e i livelli di soddisfazione degli studenti lavoratori, per poter meglio rispondere a tale criticità.

Infine, in merito alla riduzione della opinione degli studenti sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari, del materiale didattico e delle modalità di esame che la CPDS ha rilevato, è stata raccomandata la rimodulazione dei programmi evitando ripetizione di argomenti già trattati, la verifica di quanti insegnamenti prevedono prove intermedie di esame e l'identificazione di eventuali motivi che ne impediscono l'attuazione, la verifica di ulteriori possibilità di alleggerire il carico didattico in modo da rendere proporzionati i programmi con i CFU di alcuni insegnamenti.

Tali aspetti sono attualmente tutti "in progress" e vengono costantemente monitorati dai responsabili e referenti del CdS.

4. Sintesi dei punti di debolezza, di forza, delle opportunità e dei rischi sulla base dell'analisi dei dati

Si riportano le risultanze della Scheda di Monitoraggio Annuale 2021, elaborata in base agli indicatori disponibili sul portale SUA al 26/06/21 – integrati con i dati 2020-21 pervenuti in data 8, 12 e 15 ottobre 2021 ed approvata dal Consiglio nella seduta n.5 del 13 dicembre 2021.

Scheda anagrafica del CdS/Sezione iscrizioni

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2016	65	-	67,2	63,2

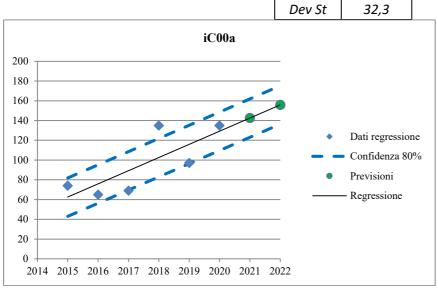


Via Amm. F. Acton, 38 80133 – Napoli ITALY

	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	69	-	68,9	69,9
iC00a	LMCU; LM)	2018	135	-	85,3	78,8
		2019	97	-	111,0	94,5
		2020	135	-	103,8	100,4
		2016	54	-	58,2	57,2
		2017	62	-	59,2	63,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	122	-	73,3	68,3
		2019	91	-	100,2	84,8
		2020	131	-	97,0	93,9
		2016	173	-	147,6	133,0
		2017	168	-	152,4	141,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	234	-	170,0	157,8
		2019	233	-	197,3	177,6
		2020	274	-	216,5	198,0
		2016	143	-	127,6	114,8
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	139	-	129,1	122,2
iC00e		2018	200	-	144,4	141,3
		2019	208	-	175,7	161,4
		2020	238	-	195,4	182,5
		2016	122	-	116,9	109,1
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2017	116	-	119,0	116,2
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in oggetto	2018	185	-	135,1	132,6
	(L; LMCU; LM)	2019	190	-	165,1	150,7
		2020	217	-	185,6	174,3
		2016	44	-	36,4	33,4
		2017	57	-	41,6	38,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	63	-	48,0	43,3
	duata normale del corso	2019	79	-	50,6	46,4
		2020	73	-	54,8	51,7
		2016	62	-	46,3	40,5
		2017	70	-	49,3	46,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	78	-	59,1	52,8
		2019	96	-	62,2	55,8
		2020	83	_	65,8	62,7

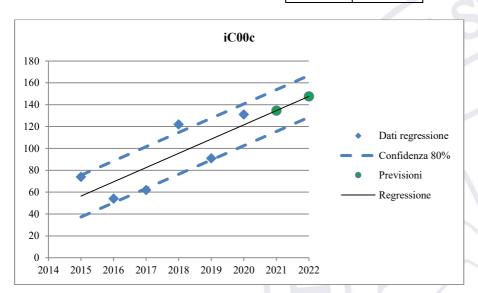
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	2015	74
		2016	65
		2017	69
		2018	135
		2019	97
		2020	135





Relativamente alla sezione iscrizioni, nel 2020 si registra un aumento degli avvii di carriera al primo anno (indicatore **iC00a**) rispetto all'anno precedente, in relazione all'ampliamento del numero programmato, con un trend riferito all'intervallo esaminato e alle proiezioni per i prossimi anni in costante crescita. Tale indicatore risulta superiore al valore di area geografica e a quello nazionale.

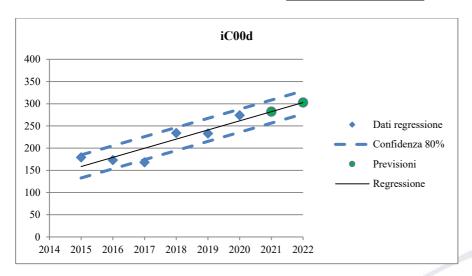
iC00c	Call Malacritti manda mina a calta a	2015	74
	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	54
	LIVI	2017	62
		2018	122
	2019	91	
		2020	131
		Dev St	31,7





L'indicatore iCOOc, relativo al numero di iscritti per la prima volta ad un corso di laurea magistrale, ricalca l'andamento dell'indicatore precedente, confermando che per la quasi totalità degli iscritti al CdL questo rappresenta la prima scelta. Il valore dell'indicatore supera quello nazionale e quello di area, e rientra nell'intervallo di regressione, il quale mostra un andamento crescente.

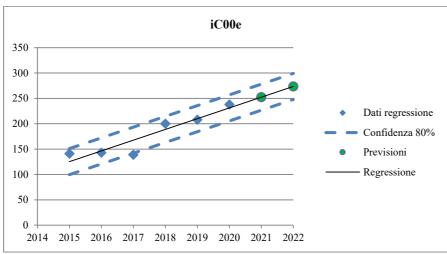
iC00d		2015	179
	Iscritti (L, LMCU, LM)	2016	173
		2017	168
		2018	234
	2019	233	
		2020	274
		Dev St	43,1



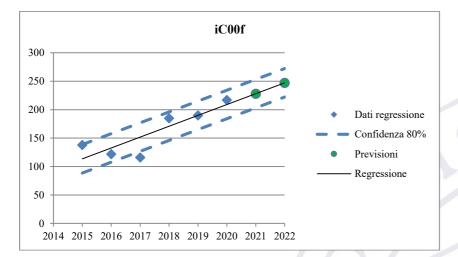
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L,	2015	141
		2016	143
LMCU, LM)	Livico, Livij	2017	139
		2018	200
	2019	208	
		2020	238
		Dev St	42,7



Via Amm. F. Acton, 38 80133 – Napoli ITALY



iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2015	138
		2016	122
		2017	116
		2018	185
		2019	190
		2020	217
		Dev St	41,5

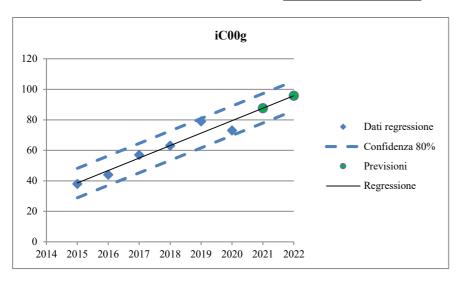


Anche gli altri indicatori relativi alle iscrizioni (**iC00d**, **iC00e** e **IC00f**) mostrano un andamento crescente nel periodo considerato e in prospettiva, con valori superiori a quelli di area e nazionali.

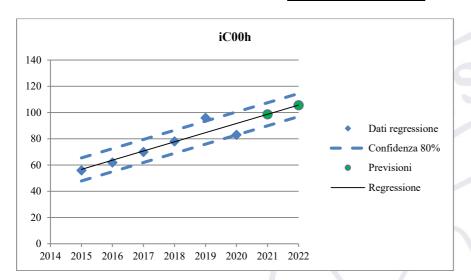
iC00g	laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	38,0
		2016	44,0
		2017	57,0
		2018	63,0
		2019	79,0



2020	73,0
Dev St	16,0



iC00h		2015	56,0
	laureati (L, LM, LMCU)	2016	62,0
		2017	70,0
		2018	78,0
		2019	96,0
		2020	83,0
		Dev St	14,6



Il numero di laureati entro la durata normale del corso (indicatore **iC00g**) e il numero dei laureati (indicatore **iC00h**), pur rientrando nell'intervallo di regressione calcolato e risultando superiori ai valori registrati nell'area geografica e sul territorio nazionale, risultano in lieve flessione nell'ultimo anno rispetto a quello precedente.



Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

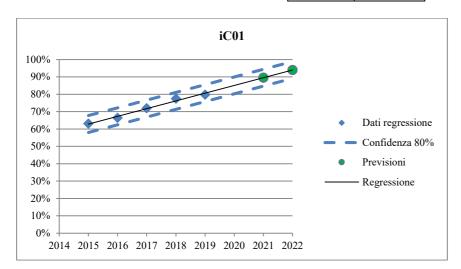
	Indicatore	Anno		CdS		Med	lia Ate	neo		Area Ge on telema			lia Atenei Telematio	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	95	143	66,4%	-	-	-	84,7	127,6	66,4%	77,8	114,8	67,8%
C01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che	2017	100	139	71,9%	-	-	-	86,4	129,1	67,0%	81,7	122,2	66,9%
CUI	abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2018	155	200	77,5%	-	-	-	98,0	144,4	67,8%	98,0	141,3	69,4%
		2019	166	208	79,8%	-	-	-	126,8	175,7	72,2%	114,4	161,4	70,9%
		2016	44	62	71,0%	-	-	-	36,4	46,3	78,6%	33,4	40,5	82,4%
	Percentuale di laureati (I : I M: I MCID entro la durata normale	2017	57	70	81,4%	-	-	-	41,6	49,3	84,2%	38,0	46,1	82,3%
C02	del corso*	2018	63	78	80,8%	-	-	-	48,0	59,1	81,2%	43,3	52,8	82,1%
		2019	79	96	82,3%	-	-	-	50,6	62,2	81,3%	46,4	55,8	83,2%
		2020	73	83	88,0%	-	-	-	54,8	65,8	83,3%	51,7	62,7	82,5%
		2016	8	65	12,3%	-	-	-	10,4	67,2	15,5%	13,8	63,2	21,8%
		2017	7	69	10,1%	-	-	-	12,3	68,9	17,9%	16,9	69,9	24,1%
C04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	16	135	11,9%	-	-	-	16,2	85,3	19,0%	23,0	78,8	29,1%
		2019	10	97	10,3%	-	-	-	17,2	111,0	15,5%	25,7	94,5	27,1%
		2020	10	135	7,4%	-	-	-	15,5	103,8	15,0%	27,0	100,4	26,9%
	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo	2016	143	15	9,5	-	-	-	108,6	10,1	10,8	113,1	14,7	7,7
		2017	139	14	9,9	-	-	-	110,2	10,0	11,0	125,9	14,1	8,9
C05	indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	200	17	11,8	-	-	-	123,7	9,8	12,6	139,5	14,4	9,7
	про а е про ој	2019	208	17	12,2	-	-	-	165,1	11,0	15,0	162,6	15,1	10,8
		2020	238	16	14,9	-	-	-	202,5	12,7	15,9	190,7	15,9	12,0
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa.	2016	34	40	85,0%	-	-	-	20,3	26,0	78,0%	15,8	19,1	82,9%
		2017	40	51	78,4%	-	-	-	21,4	27,6	77,7%	19,4	22,9	84,6%
C07		2018	25	37	67,6%	-	-	-	22,6	30,1	74,9%	19,1	23,4	81,4%
	specializzazione in medicina, ecc.)	2019	27	43	62,8%	-	-	-	24,8	32,6	75,9%	24,4	28,8	84,7%
	o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa,	2020	34	47	72,3%	-	-	-	21,6	32,1	67,1%	22,8	29,1	78,3%
	D. A. L. E. C. A. C. A. C. L. C. A.	2016	33	40	82,5%	-	-	-	19,4	26,0	74,7%	15,7	19,7	79,7%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa	2017	38	51	74,5%	-	-	-	20,9	27,6	75,6%	18,7	23,3	80,1%
C07BIS	e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di	2018	23	37	62,2%	-	-	-	21,6	30,1	71,6%	19,1	24,2	78,9%
	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	25	43	58,1%	-	-	-	23,9	32,6	73,2%	24,3	29,5	82,2%
		2020	34	47	72,3%	-	-	-	21,2	32,1	66,1%	22,9	29,9	76,7%
		2016	33	40	82,5%	-	-	-	19,4	26,0	74,7%	15,7	19,6	79,8%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM;	2017	38	49	77,6%	-	-	-	20,9	27,0	77,2%	18,7	23,0	81,1%
C07TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un	2018	23	37	62,2%	-	-	-	21,6	28,7	75,1%	19,1	23,4	81,7%
	contratto	2019	25	39	64,1%	-	-	-	23,9	31,6	75,5%	24,3	29,0	83,8%
		2020	34	47	72,3%	-	-	-	21,2	31,3	67,7%	22,9	29,3	78,3%
		2016	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	3,0	3,4	89,2%	3,4	3,9	87,0%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori	2017	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	3,4	3,9	87,2%	3,6	4,2	85,2%
C08	scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2018	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	3,1	3,5	88,3%	3,7	4,3	85,4%
studio (studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	4,3	5,2	82,6%	4,3	5,1	83,3%
		2020	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	4,8	5,8	83,5%	4,6	5,4	85,9%
		2016	181,18	195,00	0,9	-	-	-	103,6	120,3	0,9	142,4	145,9	1,0
	****	2017	169,65	189,00	0,9	-	-	-	109,5	123,7	0,9	138,8	141,4	1,0
C09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	177,43	195,00	0,9	-	-	-	104,8	119,5	0,9	141,7	144,9	1,0
	(Visite of Installation 0,0)	2019	175,63	189,00	0,9	-	-	-	108,0	121,0	0,9	142,1	144,8	1,0
		2020	188 90	195.00	1.0	_	-	_	174 6	203.9	0.9	181.6	101.6	0.9

iC01	Percentuale di studenti iscritti	2015	63,1%
	entro la durata normale del CdS	2016	66,4%
	che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	71,9%
		2018	77,5%





2019	79,8%
2020	66,4%
Dev St	0,1

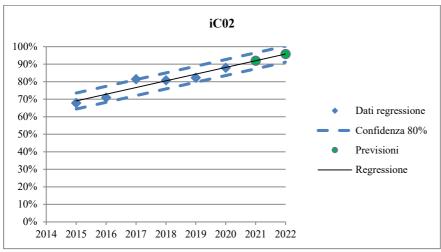


La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore **iC01**) è andata aumentando notevolmente nel periodo considerato, nonostante una diminuzione su dati parziali registrata a settembre 2021, permettendo di prospettare un andamento crescente per gli anni a venire. Tale indicatore risulta superiore a quello rilevato per area e a livello nazionale.

iC02	Percentuale di laureati (L, LM,	2015	67,9%
	LMCU) entro la durata normale del corso*		71,0%
			81,4%
		2018	80,8%
		2019	82,3%
		2020	88,0%
		Dev St	0.1

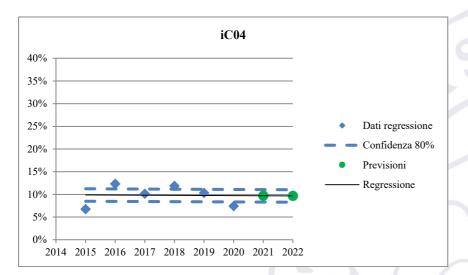






L'indicatore **iC02** mostra una chiara tendenza all'aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel periodo considerato, assestandosi ad un valore pari a 88% nel 2020, superiore alla percentuale di area e a quella nazionale.

iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	6,8%
		2016	12,3%
		2017	10,1%
			11,9%
		2019	10,3%
		2020	7,4%
		Dev St	0,0

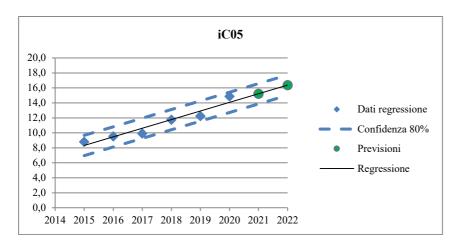


La percentuale di iscritti al primo anno che hanno conseguito la laurea triennale in altro ateneo (indicatore **iC04**) mostra negli ultimi anni un andamento decrescente, attestandosi ad un valore pari a 7,4% nel 2020, notevolmente inferiore a quello di area geografica e a quello nazionale. Come già rilevato negli anni



precedenti, nel CdS confluisce in gran parte l'utenza proveniente dal CdS triennale L22 attivo presso l'Ateneo.

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti	2015	8,8
	(professori a tempo indeterminato,		9,5
	ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	9,9
		2018	11,8
		2019	12,2
		2020	14,9
		Dev St	2,2

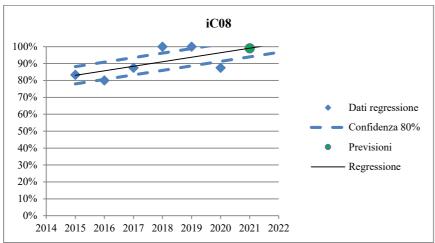


Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore **iC05**) mostra un incremento progressivo nel periodo considerato, fino ad arrivare, nel 2020, al valore di 14,9%, inferiore a quello di area ma superiore a quello nazionale.

Gli indicatori **iC07**, **iC07BIS** e **iC07TER**, riferiti al livello di occupazione dei laureati a 3 anni dal conseguimento del titolo, mostrano una situazione in progressivo peggioramento. Gli indicatori **iC07BIS** e **iC07TER**, per cui sono disponibili i dati riferiti al 2020, suggeriscono una ripresa nell'ultimo anno, seppure con valori inferiori alla media nazionale.

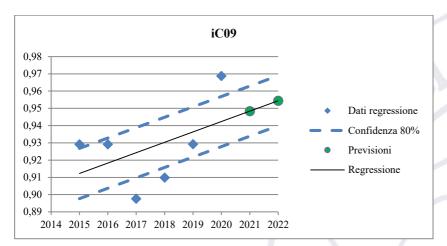
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo	2015	83,3%
scienti e carat (L, LM0	che appartengono a settori	2016	80,0%
	scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	87,5%
		2018	100,0%
		2019	100,0%
		2020	100,0%
		Dev St	0,1





L'indicatore **iC08** mostra nel quinquennio esaminato un progressivo aumento della percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Dal 2018 tutti i docenti di riferimento presenti nel Consiglio di CdS appartengono a SSD caratterizzanti. Tale indicatore supera la media di area e quella nazionale.

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità	2015	0,93
	della ricerca dei docenti per le	2016	0,93
	lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2017	0,90
		2018	0,91
		2019	0,93
		2020	0,97
		Dev St	0,0



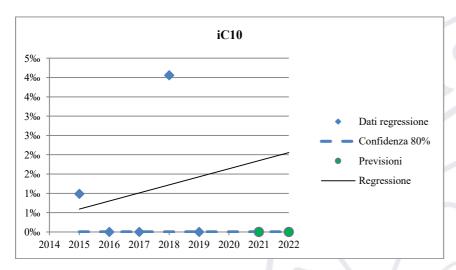
Sempre per quanto riguarda il corpo docente, l'indicatore **iC09** mostra nel periodo considerato una qualità della ricerca sempre al di sopra della soglia di riferimento (0,8). Il valore registrato nell'ultimo anno risulta superiore a quello di area geografica e a quello nazionale.



Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

	Indicatore			CdS		Media Ateneo		neo	Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	0	6.546	0,0‰	-	-	-	5,9	5.730,2	1,0%	52,9	5.219,5	10,1‰
:010	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	0	6.480	0,0‰	-	-	-	10,2	5.829,6	1,8%	47,1	5.455,2	8,6‰
iC10		2018	42	10.344	4,1‰	-	-	-	19,1	6.748,5	2,8%	50,9	6.588,9	7,7‰
		2019	0	10.449	0,0‰	-	-	-	22,2	8.470,8	2,6‰	56,6	7.555,0	7,5‰
		2016	0	44	0,0‰	-	-	-	0,0	36,4	0,0%	1,0	33,4	28,9‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2017	0	57	0,0‰	-	-	-	0,2	41,6	5,3‰	1,6	38,0	41,4‰
iC11	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	0	63	0,0‰	-	-	-	0,2	48,0	4,6‰	2,0	43,3	45,3‰
		2019	1	79	12,7‰	-	-	-	0,8	50,6	15,4‰	1,4	46,4	31,2‰
		2020	0	73	0,0‰	-	-	-	0,4	54,8	8,1‰	1,5	53,6	28,7‰
		2016	0	65	0,0‰	-	-	-	0,0	67,2	0,0%	0,3	63,2	5,1%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea	2017	0	69	0,0‰	-	-	-	0,0	68,9	0,0%	0,5	69,9	7,7%
iC12		2018	0	135	0,0‰	-	-	-	0,0	85,3	0,0%	0,6	78,8	7,2‰
		2019	0	97	0,0‰	-	-	-	0,0	111,0	0,0%	0,6	94,5	6,2‰
		2020	0	135	0,0‰	-	-	-	0,2	103,8	1,8‰	0,3	100,4	2,7‰

iC10	Percentuale di CFU conseguiti	2015	1,0	‰
	allestero dagli studenti regolari sul	2016	0,0	‰
	totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	0,0	‰
		2018	4,1	‰
		2019	0,0	‰
		2020	#N/D	‰
		Dev St	1,8	‰

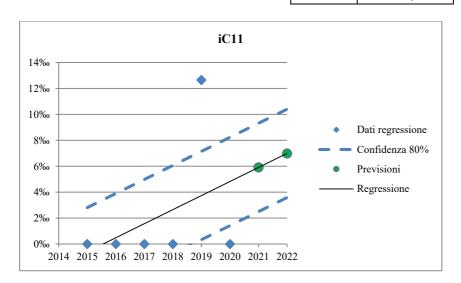


iC11	Percentuale di laureati (L, LM,	2015	0,0 %
	LMCU) entro la durata normale del	2016	0,0 ‰
	corso che hanno acquisito almeno	2017	0,0 %

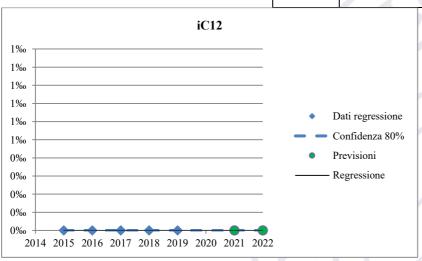


Via Amm. F. Acton, 38 80133 – Napoli ITALY

	•	•	
12 CFU all'estero*			
	2018	0,0	‰
	2019	12,7	‰
	2020	0,0	‰
	Dev St	5,7	‰



iC12	Percentuale di studenti iscritti al	2015	0,0	‰
	primo anno del corso di laurea (L) e	2016	0,0	‰
	laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0,0	‰
		2018	0,0	‰
		2019	0,0	‰
		2020	0,0	%
		Dev St	0,0	‰





L'analisi degli indicatori **iC10** e **iC11** indica come a partire dal 2018 si siano iniziati a registrare CFU conseguiti all'estero dagli studenti del CdS; non si registrano ancora iscritti provenienti da atenei esteri (indicatore **iC12**). Tali indicatori risultano inferiori ad entrambi i valori di riferimento.

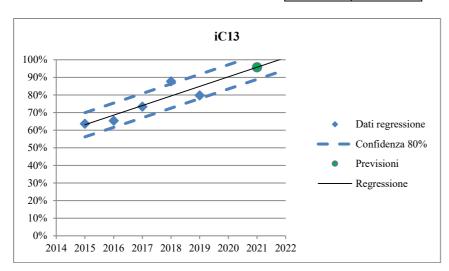
Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

Indicatore		Anno	CdS		Med	Media Ateneo		Media Area Geografica non telematici		Media Atenei NON Telematici				
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	39,2	60,0	65,4%	-	-	-	40,7	59,9	67,9%	42,3	60,0	70,5%
C13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	44,0	60,0	73,4%	-	-	-	41,5	60,0	69,2%	41,5	60,1	69,1%
		2018	52,6	60,0	87,7%	-	-	-	41,9	60,0	69,8%	41,7	60,1	69,4%
		2019	47,9	60,0	79,8%	-	-	-	44,6	60,0	74,4%	44,1	60,1	73,5%
		2016	53	54	98,1%	-	-	-	56,1	58,2	96,4%	55,3	57,2	96,89
C14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	58	62	93,5%	-	-	-	57,0	59,2	96,2%	60,7	63,1	96,39
cor	corso di studio	2018	96	122	78,7%	-	-	-	67,1	73,3	91,5%	64,8	68,3	94,99
		2019	85	91	93,4%	-	-	-	96,6	100,2	96,4%	81,9	84,8	96,69
		2016	44	54	81,5%	-	-	-	49,2	58,2	84,5%	49,0	57,2	85,89
C15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	51	62	82,3%	-	-	-	52,3	59,2	88,4%	54,8	63,1	86,99
COIS		2018	85	122	69,7%	-	-	-	58,7	73,3	80,0%	58,3	68,3	85,4
		2019	82	91	90,1%	-	-	-	91,4	100,2	91,2%	76,9	84,8	90,7
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso	2016	44	54	81,5%	-	-	-	49,2	58,2	84,5%	49,0	57,2	85,8
iC15BIS corso	corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	51	62	82,3%	-	-	-	52,3	59,2	88,4%	54,8	63,1	86,9
		2018	85	122	69,7%	-	-	-	58,7	73,3	80,0%	58,3	68,3	85,4
		2019	82	91	90,1%	-	-	-	91,4	100,2	91,2%	76,9	84,8	90,7
		2016	29	54	53,7%	-	-	-	35,3	58,2	60,7%	35,2	57,2	61,5
C16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso	2017	45	62	72,6%	-	-	-	36,9	59,2	62,3%	38,7	63,1	61,4
	corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	72	122	59,0%	-	-	-	41,7	73,3	56,8%	41,3	68,3	60,4
		2019	67	91	73,6%	-	-	-	67,1	100,2	67,0%	56,5	84,8	66,6
	B	2016	29	54	53,7%	-	-		35,3	58,2	60,7%	35,2	57,2	61,5
C16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I	2017	45	62	72,6%	-	-	-	36,9	59,2	62,3%	38,7	63,1	61,3
	anno **	2018	72	122	59,0%	-	<u> </u>		41,7	73,3	56,8%	41,3	68,3	60,5
		2019	67	91	73,6%	-	-		67,1	100,2	67,0%	56,5	84,8	66,6
		2016	51	63	81,0%	-	-	-	40,5	49,9	81,2%	38,0	46,6	81,4
C17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso	2017	59	74	79,7%	-	-	-	47,9	58,0	82,6%	42,8	50,9	84,1
	di studio**	2018	42	54	77,8%	-	-	-	47,0	58,2	80,7%	47,6	57,2	83,3
		2019	53	62	85,5%	-	-	-	51,0	59,2	86,1%	53,9	63,1	85,5
		2016	41	57	71,9%	-	-		28,0	40,9	68,5%	25,2	34,4	73,2
	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso	2017	41	66	62,1%	-	-		25,7	38,3	67,1%	26,1	37,9	68,9
C18	corso di studio	2018	49	66	74,2%	-	-	-	36,0	49,2	73,1%	33,3	45,7	72,9
		2019	61	86	70,9%	-	-	-	41,0	54,1	75,8%	37,9	49,0	77,3
		2020	62	79	78,5%	-	-	-	45,6	57,0	79,9%	42,1	57,2	73,6
		2016	864	1.104	78,3%	-	-	-	437,4	609,7	71,7%	473,6	779,2	60,8
	Percentuale ore di docenza erogete de docenti econoti e t	2017	840	1.200	70,0%	-	-	-	440,8	625,7	70,4%	440,2	790,7	55,7
C19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	792	1.104	71,7%	-	-	-	417,5	619,0	67,5%	455,4	860,5	52,9
		2019	792	1.152	68,8%	-	-	-	401,0	636,9	63,0%	418,8	851,3	49,2
		2020	888	1.104	80,4%	-	-	-	486,2	750,9	64,7%	452,0	888,7	50,9

iC13	Davisantuala di CELL sanasauiti al l	2015	63,7%
	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	65,4%
	aillio su ci o da conseguire	2017 73,4 9	73,4%
		2018	87,7%
		2019	79,8%

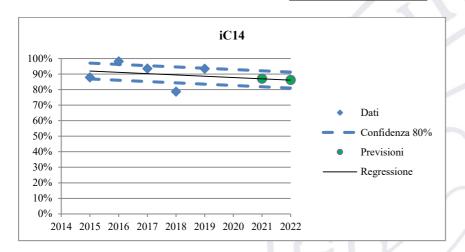


Ì	2020	#N/D
	Dev St	0,1



La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (indicatore **iC13**) è andata aumentando progressivamente nel periodo considerato. Nonostante la flessione registrata nell'ultimo anno, comunque compresa nell'intervallo di confidenza, tale indicatore risulta superiore a quello di area e a quello nazionale.

iC14	Percentuale di studenti che	2015	87,8%
	proseguono nel II anno nello stesso	2016	98,1%
	corso di studio**	2017	93,5%
		2018	78,7%
		2019	93,4%
		2020	#N/D
		Dev St	0,1

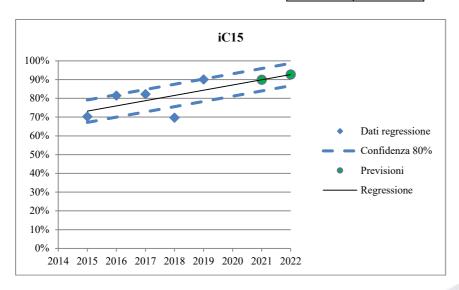




Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

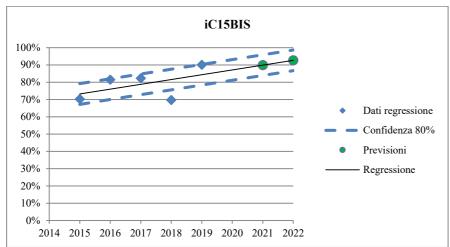
La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore **iC14**), che aveva fatto rilevare una diminuzione nel 2018, risulta in aumento nel 2019. Tale valore risulta tuttavia inferiore rispetto alla percentuale di area e a quella nazionale.

iC15	Percentuale di studenti che	2015	70,3%
	proseguono al II anno nello stesso	2016	81,5%
	corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	82,3%
		2018	69,7%
		2019	90,1%
		2020	85,3%
		Dev St	0,1



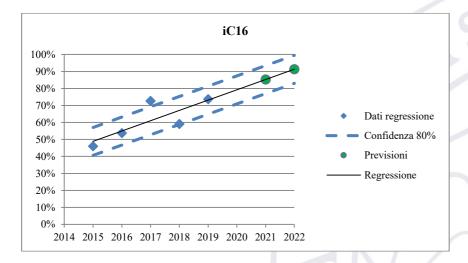
iC15BIS	Percentuale di studenti che	2015	70,3%
	proseguono al II anno nello stesso	2016	81,5%
	corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	82,3%
		2018	69,7%
		2019	90,1%
		2020	85,3%
		Dev St	0,1





Gli indicatori iC15 e iC15bis mostrano dati sovrapponibili: le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno o almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, dopo aver fatto registrare una flessione nel 2018, mostrano un aumento nel 2019 e si mantengono elevati nel 2020, rientrando comunque nei rispettivi intervalli di confidenza. I valori registrati si pongono lievemente al di sotto dei livelli registrati nell'area geografica e sul territorio nazionale.

iC16	Percentuale di studenti che	2015	45,9%
	proseguono al II anno nello stesso	2016	53,7%
	corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	72,6%
		2018	59,0%
		2019	73,6%
		2020	60,8%
		Dev St	0,1

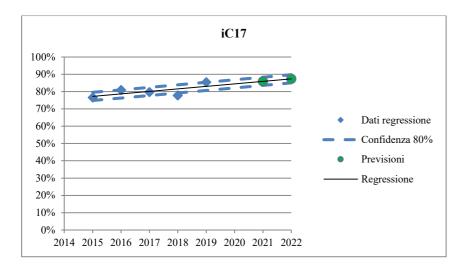


Analogamente ai precedenti, anche gli indicatori iC16 e iC16BIS mostrano un incremento delle percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o i 2/3



dei CFU previsti al I anno, risultando superiori a quelli di area e a quelli nazionali nell'ultimo anno.

iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM,	2015	76,6%
	LMCU) che si laureano entro un	2016	81,0%
	anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	79,7%
		2018	77,8%
		2019	85,5%
		2020	#N/D
		Dev St	0,0



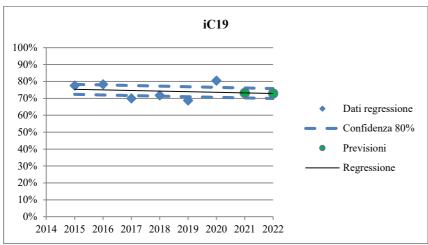
Analogamente, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17), mostra una tendenza all'aumento nel periodo considerato, allineandosi nell'ultimo anno al valore nazionale pur risultando ancora inferiore al valore di area.

Anche la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore **iC18**) mostra una tendenza all'aumento nel periodo considerato, fino a raggiungere un valore pari a 78,5% nel 2020. Tale percentuale risulta inferiore a quella di area e superiore a quella rilevata a livello nazionale.

iC19	Percentuale ore di docenza erogata	2015	77,6%
	da docenti assunti a tempo	2016	78,3%
	indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	70,0%
	/	2018	71,7%
		2019	68,8%
		2020	80,4%
		Dev St	0,0



Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY



La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore **iC19**) è andata aumentando consistentemente nell'ultimo periodo, raggiungendo nel 2020 un valore pari a 80,4%, che risulta fuori dall'intervallo di confidenza calcolato e superiore a quello di area e a quello nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

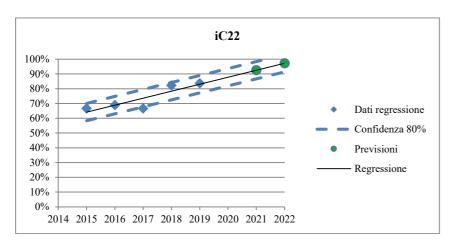
Indica	Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere													
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema		54	54	100,0%	-	-	-	56,6	58,2	97,1%	55,6	57,2	97,3%
iC21			58	62	93,5%	-	-	-	57,2	59,2	96,6%	61,3	63,1	97,2%
1021	universitario al II anno**	2018	96	122	78,7%	-	-	-	68,0	73,3	92,7%	65,6	68,3	96,1%
		2019	87	91	95,6%	-	-	-	97,7	100,2	97,5%	82,9	84,8	97,7%
		2016	51	74	68,9%	-	-	-	40,6	58,0	69,9%	36,7	50,9	72,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel	2017	36	54	66,7%	-	-	-	40,7	58,2	69,8%	41,3	57,2	72,3%
	CdS, entro la durata normale del corso**	2018	51	62	82,3%	-	-	-	45,4	59,2	76,7%	47,5	63,1	75,3%
		2019	102	122	83,6%	-	-	-	55,2	73,3	75,3%	51,1	68,3	74,9%
		2016	0	54	0,0%	-	-	-	0,0	58,2	0,0%	0,0	57,2	0,1%
:coa	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la	2017	0	62	0,0%	-	-	-	0,0	59,2	0,0%	0,2	63,1	0,3%
iC23	carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	122	0,0%	-	-	-	0,4	73,3	0,6%	0,3	68,3	0,5%
		2019	0	91	0,0%	-	-	-	0,6	100,2	0,6%	0,3	84,8	0,4%
		2016	5	63	7,9%	-	-	-	4,6	49,9	9,3%	4,0	46,6	8,7%
:004	B	2017	6	74	8,1%	-	-	-	4,1	58,0	7,1%	3,2	50,9	6,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	3	54	5,6%	-	-	-	4,4	58,2	7,6%	3,7	57,2	6,5%
		2019	5	62	8,1%	-	-	-	4,0	59,2	6,8%	4,2	63,1	6,7%

L'indicatore iC21, che rappresenta la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, mostra una diminuzione nel periodo considerato, con una ripresa registrata nel 2019 che risulta comunque inferiore al valore di area e a quello nazionale.

iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM,	2015	66,7%
	LMCU) che si laureano, nel CdS,	2016	68,9%
	entro la durata normale del corso**	2017	66,7%

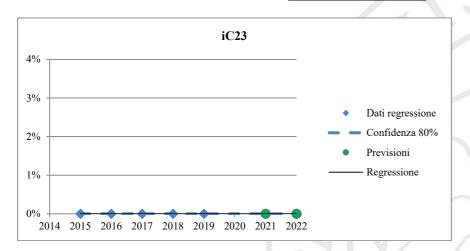


82,3%	2018
83,6%	2019
#N/D	2020
0,1	Dev St



La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore **iC22**), è andata aumentando progressivamente nel periodo considerato, superando i valori di riferimento per area e sul territorio nazionale.

iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM,	2015	0,0%
	LMCU) che proseguono la carriera	2016	0,0%
	al secondo anno in un differente CdS dellAteneo **	2017	0,0%
		2018	0,0%
		2019	0,0%
		2020	#N/D
		Dev St	0,0

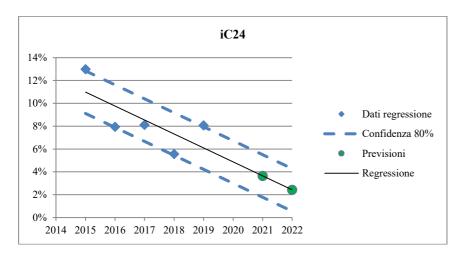


La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS



dell'Ateneo (indicatore iC23) continua a mantenersi nulla negli anni, contrariamente a quanto registrato a livello di area e nel territorio nazionale.

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS	2015	13,0%
	dopo N+1 anni**	2016	7,9%
	dopo N. I dillil	2017	8,1%
		2018	5,6%
		2019	8,1%
		2020	#N/D
		Dev St	0,0



Il numero di abbandoni del CdS (indicatore **iC24**) è andato progressivamente riducendosi dal 13% del 2015 al 5,6% del 2018. Nel 2019 si registra un aumento (8,1%), al limite dell'intervallo di confidenza. Tale valore supera quello registrato nell'area geografica e quello nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore		CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	47	57	82,5%	-	-	-	34,0	40,9	83,2%	28,5	34,4	82,7%	
		2017	52	66	78,8%	-	-	-	32,7	38,3	85,4%	30,1	37,9	79,6%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfi	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	54	66	81,8%	-	-	-	42,4	49,2	86,2%	38,5	45,7	84,3%
		2019	72	86	83,7%	-	-	-	46,7	54,1	86,2%	42,2	49,0	86,2%
		2020	69	79	87,3%	-	-	-	50,2	57,0	88,1%	47,6	57,2	83,3%
		2016	23	42	54,8%	-	-	-	21,4	35,0	61,2%	19,1	26,3	72,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2017	37	53	69,8%	-	-	-	23,8	34,6	68,6%	21,8	28,3	77,0%
iC26	LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa,	2018	40	55	72,7%	-	-	-	23,0	37,8	60,9%	24,3	33,4	72,8%
	specializzazione in medicina, ecc.)	2019	39	53	73,6%	-	-	-	25,7	42,3	60,6%	26,3	35,5	73,9%
		2020	41	66	62,1%	-	-	-	22,1	38,4	57,5%	21,6	32,4	66,4%
		2016	22	42	52,4%	-	-	-	19,4	35,0	55,5%	17,8	26,4	67,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa		32	53	60,4%	-	-	-	20,8	34,6	59,9%	20,1	28,9	69,6%
iC26BIS			32	55	58,2%	-	-	-	20,0	37,8	52,9%	23,0	34,2	67,1%
	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	34	53	64,2%	-	-	-	23,4	42,3	55,4%	24,7	35,9	68,7%
		2020	38	66	57,6%	-	-	-	21,4	38,4	55.8%	20,8	32,8	63,4%



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 – Napoli ITALY

		2016	22	38	57,9%	-	-	-	19,4	33,0	58,9%	17,8	25,0	71,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che	2017	32	51	62,7%	-	-	-	20,8	32,9	63,1%	20,1	27,8	72,2%
iC26TER	dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un	2018	32	53	60,4%	-	-	-	20,0	33,9	59,0%	23,0	32,1	71,6%
	contratto	2019	34	52	65,4%	-	-	-	23,4	39,7	59,1%	24,7	34,4	71,6%
		2020	38	64	59,4%	-	-	-	21,4	36,3	59,0%	20,8	31,5	66,0%

L'indicatore iC25 – percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS – risulta in aumento nel periodo considerato. Il valore registrato nel 2020 risulta più basso rispetto a quello di area ma superiore a quelli nazionali.

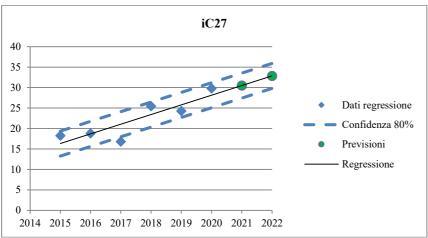
Gli indicatori relativi all'occupazione a un anno dal conseguimento del titolo (iC26, iC26BIS e iC26TER) mostrano un progressivo aumento nel corso del periodo considerato e una flessione nell'ultimo anno. Tali indicatori risultano inferiori alle medie nazionali ma superiori a quelle di area.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente

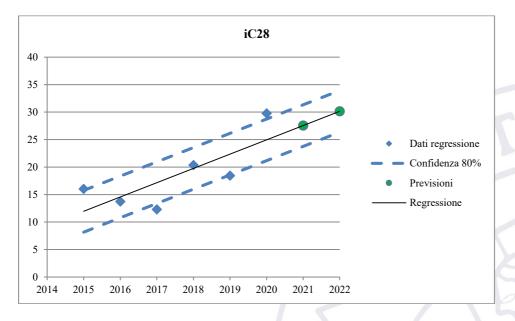
Indica	tori di Approfondimento per la Sperimentaz	- Cons	istenz	a e Qu	alific	azior	ie d	el corp	oo doc	ente	te							
	Indicatore		CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici						
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind				
		2016	173	9,2	18,8	-	-	-	125,0	5,1	24,6	125,5	6,5	19,3				
		2017	168	10,0	16,8	-	-	-	129,5	5,2	24,8	140,3	6,6	21,3				
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti docenza)	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di	2018	234	9,2	25,4	-	-	-	145,0	5,2	28,1	156,7	7,2	21,9				
	docenza)	2019	233	9,6	24,3	-	-	-	184,9	5,3	34,8	180,9	7,1	25,5				
		2020	274	9,2	29,8	-	-	-	223,6	6,3	35,7	209,5	7,4	28,3				
		2016	66	4,8	13,8	-	-	-	58,2	2,7	21,7	59,8	3,7	16,3				
		2017	69	5,6	12,3	-	-	-	58,5	2,7	21,7	66,9	3,7	18,2				
	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli	2018	106	5,2	20,4	-	-	-	70,1	2,6	26,5	74,0	3,9	19,0				
	insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	96	5,2	18,5	-	-	-	102,7	2,8	36,2	91,2	3,8	23,8				
		2020	143	4,8	29,8	-	-	-	106,5	3,5	30,4	102,1	4,1	25,2				

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti	2015	18,3
	complessivo (pesato per le ore di	2016	18,8
	docenza)	2017	16,8
		2018	25,4
		2019	24,3
		2020	29,8
		Dev St	5,1





iC28	Rapporto studenti iscritti al primo	2015	16,0
	anno/docenti degli insegnamenti	2016	13,8
	del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	12,3
		2018	20,4
		2019	18,5
		2020	29,8
		Dev St	6,3



Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (indicatore **iC27**), e l'indicatore **iC28** (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza), mostrano un incremento nel periodo considerato.

Tali indicatori risultano inferiori a quelli rilevati nell'area ma superiori a quanto rilevato sul territorio nazionale.



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

Considerazioni

Sezione iscrizioni

Gli indicatori di questa sezione risultano in costante aumento e superano i corrispondenti valori di riferimento su scala locale e nazionale. Gli indicatori relativi al numero di laureati e di laureati entro la durata normale del corso sono in lieve flessione nell'ultimo anno ma mostrano nel periodo considerato un progressivo incremento.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori relativi alla carriera mostrano valori in costante incremento per quanto riguarda il conseguimento dei CFU e la durata del percorso di studio, superiori ai valori di riferimento. Il rapporto studenti/docenti, il numero di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento e la qualità della ricerca dei docenti risultano molto soddisfacenti. L'occupazione a tre anni dalla laurea, in diminuzione negli anni precedenti, sembra aver subito un miglioramento nell'ultimo anno assestandosi a valori superiori rispetto ai valori di area geografica.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Tali indicatori non mostrano miglioramenti negli ultimi anni rispetto a quanto registrato precedentemente.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Nel complesso, pur con talune lievi flessioni, tutti gli indicatori compresi in questa sezione relativi al passaggio degli studenti al secondo anno, mostrano un incremento nel periodo considerato, a testimonianza di come sia andato migliorando negli anni il percorso di studio all'interno del CdS.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Anche gli indicatori relativi a questa sezione mostrano un buon andamento delle carriere. Si registra tuttavia un incremento della percentuale di abbandoni del CdS a distanza di un anno dalla durata normale del corso

La soddisfazione dei laureandi risulta in crescita e superiore alla media nazionale.

Breve commento

L'analisi dei diversi indicatori relativi al periodo 2016-2020 mostra per il CdS LM67 un'evoluzione temporale in progressivo miglioramento.

Gli indicatori relativi alla didattica testimoniano una progressione piuttosto regolare degli studenti nel percorso di studio. In particolare, la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso o entro un anno dopo il termine previsto, e i risultati relativi al superamento dei CFU previsti al primo anno mostrano una situazione didattica positiva. Tale situazione è stata supportata tra l'altro anche dal potenziamento del corpo docente che ha avuto luogo nel periodo considerato. Dall'a.a. 2017-18 tutti i componenti del Consiglio appartengono a SSD caratterizzanti, sono aumentate le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e gli indicatori della qualità della ricerca dei docenti sono superiori ai valori di riferimento. Tuttavia, l'internazionalizzazione rappresenta ancora una criticità per il CdS. La quota di immatricolati provenienti da altro ateneo si mantiene bassa e non si registrano iscritti provenienti da altri Paesi. La situazione occupazionale mostra andamento variabile, seppure in taluni casi risulti migliore rispetto alla situazione rilevata nella stessa area geografica.



Punti di forza e di debolezza

L'analisi degli indicatori evidenzia per il CdS numerosi punti di forza che riguardano in particolar modo il miglioramento del percorso di studio e la qualificazione del personale docente.

Le attività di supporto intraprese per ridurre la durata degli studi, soprattutto per quanto riguarda gli studenti lavoratori che tradizionalmente costituiscono una consistente parte dell'utenza del CdS, sembrano aver favorito un miglioramento del percorso di studio sia in termini di CFU conseguiti che nel completamento degli studi entro la durata normale del percorso.

L'incremento del numero di iscrizioni, correlato all'ampliamento del numero programmato, è stato accompagnato dal potenziamento del corpo docente, in gran parte assunto a tempo indeterminato, che al momento ricopre interamente il carico didattico di base/caratterizzante. Gli indicatori relativi al numero di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno e al numero di laureati in corso risultano migliori rispetto alla media di area geografica e a quella nazionale. Il principale punto di debolezza è identificabile nella internazionalizzazione. L'attivazione del double degree con l'Università di Artois, Francia, e le nuove opportunità offerte dal programma Erasmus+ lasciano auspicare un miglioramento di tali aspetti nei prossimi anni.

INDICATORE	ANDAMENTO RISPETTO	SITUAZIONE RISPETTO	SITUAZIONE RISPETTO ALLA
	ALL'ANNO PRECEDENTE	ALLA MEDIA DI AREA	MEDIA NAZIONALE
		GEOGRAFICA	
SEZIONE ISCRIZIONI	•		
iC00a	1	1	1
iC00c	1	†	1
iC00d	↑	†	1
iC00e	↑	Ť	1
iC00f	↑	†	†
iC00g	•	1	↑
iC00h	.	†	1
GRUPPO A – INDICATORI DI	DATTICA		
iC01	↑	†	1
iC02	↑	1	
iC04	•		
iC05	↑	1	1
iC07	•)	
iC07BIS	↑		•
iC07TER	↑	1	
iC08	= /	1	1
iC09	1	4 1 1	1
GRUPPO B – INDICATORI IN	TERNAZIONALIZZAZIONE		
iC10	= /	•	
iC11	1	1	1 / I
iC12	= /	1	
GRUPPO E – ULTERIORI IND	ICATORI PER LA VALUTAZIONE DI	LLA DIDATTICA	
iC13	I	1	1
iC14	1	1	
iC15	1	1 1	
iC15BIS	1		1 1 1
iC16	1	1	1 1
iC16BIS	1	1 /	1



iC17	†	1	t						
iC18	†	1	†						
iC19	1	t	t						
INDICATORI DI APPROFONDII	MENTO PER LA SPERIMENTAZIO	ONE – PERCORSO DI STUDIO E R	EGOLARITÀ DELLE CARRIERE						
iC21	1	1	1						
iC22	†	†	t						
iC23		1	+						
iC24	1	†	1						
INDICATORI DI APPROFONDII	MENTO PER LA SPERIMENTAZIO	ONE – SODDISFAZIONE E OCCUP	ABILITÀ						
iC25	1	1	†						
iC26	1	t	1						
iC26BIS	1	t	+						
iC26TER	1	t	+						
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE									
iC27	1	1	1						
iC28	†	1	1						

- 5. Dettaglio analisi ed interventi correlati con esiti delle azioni correttive già intraprese e pianificazione nuove azioni
- 5.1 Punti di debolezza e interventi

Elemento di criticità 1: Scarsa partecipazione alle attività formative offerte dalle Università straniere con cui esistono accordi convenzionali

Note: Criticità rilevabile dalla Relazione indicatori/Scheda di Monitoraggio Annuale

Area: Internazionalizzazione

Obiettivo: Miglioramento degli indicatori relativi al conseguimento del titolo di studio precedente o di

CFU all'estero

Azione anno 2021/22: azione 1

Risorse:

Tempistiche: in atto

Responsabili dell'azione: Prof. Giorgio Liguori, Prof. Mario Rosario Masullo, Prof.ssa Rosaria Arcone, Prof.

Brownen Hughes

Stato di avanzamento: stipulato l'Accordo di Cooperazione per l'attuazione del programma di DOUBLE DEGREE tra l'Ateneo e l'Université d'Artois, Arras (Francia) comprendente il Corso di Studio di secondo livello in "Activité Physique Adaptée et Santé" (parcours "Prévention, Rééducation, Santé" e "Sciences du sport et de l'activité physique"); è in pubblicazione il bando per l'attivazione del primo anno di corso.

Elemento di criticità 2: Gradimento del CdS da parte di studenti e laureandi

Area: Esperienza dello studente

Obiettivo: miglioramento dell'offerta formativa

Azione anno 2022/23: azione 1: implementazione, da parte dei docenti delle aree M-EDF/01 e 02, di laboratori didattici per integrare il processo formativo collegando gli insegnamenti teorici e le applicazioni



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

pratiche; azione 2: eventuale riorganizzazione del percorso formativo in risposta alle istanze manifestate

dagli studenti.

Risorse: docenti delle aree M-EDF/01 e 02; Consiglio del CdS **Tempistiche:** dipendenti dalla situazione emergenziale

Responsabili dell'azione: Consiglio del CdS Stato di avanzamento: in discussione nel Consiglio	
5.2Punti di forza e interventi	
Elemento di forza 1: Convenzioni con istituzioni estere	
Note:	
Area: Internazionalizzazione	
Obiettivo: Attivazione percorso double degree Azione anno 2021/22: attivazione primo bando per le iscrizioni al percorso Physique Adaptée et Santé" con l'Università di Artois. Risorse: Tempistiche: in realizzazione Responsabili dell'azione: Prof. Giorgio Liguori, Prof. Mario Rosario Masullo Brownen Hughes Stato di avanzamento: in corso	o di double degree in "Activité
Elemento di forza 2: Attrattività Area: Esperienza dello studente	
Obiettivo: Rispondere più adeguatamente alla richiesta di afferenza da parte Azione anno 2021/22: azione 1 Risorse: Duplicazione del numero di immatricolazioni (due contingenti) Tempistiche: In atto Responsabili dell'azione: Coordinatore e CdS Stato di avanzamento: In atto	e degli studenti
5.30pportunità e interventi	
Elemento di opportunità 1:	
Note:	
Area:	
Obiettivo: Azione anno: azione1 Risorse:	

Università degli Studi di Napoli "Parthenope" P.IVA 018-773-20-638 C.F. 800-182-40-632

Responsabili dell'azione:

Tempistiche:



Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Via Amm. F. Acton, 38 80133 - Napoli ITALY

Area:	
Obiettivo:	
Azione anno: azione2	
Risorse:	
Tempistiche:	
Responsabili dell'azione:	
Stato di avanzamento:	
5.4 Rischi e interventi	

Elemento di rischio 1: Attivazione di CdS analoghi da parte di Università telematiche

Note:

Area: Esperienza dello studente

Obiettivo: Migliorare l'attrattività

Azione anno 2021/22: azione 1: aumentare il numero di immatricolazioni; azione 2: migliorare l'offerta

formativa Risorse: CdS

Tempistiche: 1 anno

Responsabili dell'azione: CdS

Stato di avanzamento: azione 1 realizzata; azione 2 in corso

6. Osservazioni conclusive

L'attuale situazione emergenziale correlata con la pandemia in corso non consente di prevedere quando le soluzioni prospettate potranno essere realizzate. In particolare, le azioni finalizzate a migliorare l'esperienza dello studente in termini di attività pratiche e utilizzo delle strutture sono state finora ostacolate dalle misure di restrizione e verosimilmente lo saranno anche nel prossimo futuro.

Napoli 25 gennaio 2022