



**Documento di Analisi e  
RiProgettazione Annuale (DARPA)  
Corso di Studio  
*Ingegneria Civile e per la Tutela  
dell'Ambiente Costiero (LM-23 e 35)*  
A.A. 2020-21**



**Frontespizio**

Scuola	Scuola Interdipartimentale delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute (SIS)
Dipartimento	Dipartimento di Ingegneria
Codice Corso di Studio	0331
Ordinamento	D.M. 270
Classe di Laurea	LM-23 Ingegneria Civile e LM-35 Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio
Livello	II livello
Durata nominale del Corso	2 anni
Primo A.A. di attivazione	2018-2019
Sede del corso	Centro Direzionale di Napoli, isola C4, Napoli
Coordinatore CdS	Renata Della Morte
Sito web della Scuola	<a href="http://www.sisis.uniparthenope.it">www.sisis.uniparthenope.it</a>
Sito web del Dipartimento	<a href="http://www.ingegneria.uniparthenope.it">www.ingegneria.uniparthenope.it</a>
Sito web del Corso di Studio	<a href="https://orienta.uniparthenope.it/laurea-magistrale/ingegneria-civile-e-per-la-tutela-dellambiente-costiero/">https://orienta.uniparthenope.it/laurea-magistrale/ingegneria-civile-e-per-la-tutela-dellambiente-costiero/</a>

**Gruppo di gestione AQ**

<i>Ruolo</i>	<i>Nominativo</i>
Coordinatore del CdS	Renata Della Morte
Docente del CdS	Francesca Ceroni
Docente del CdS	Rosa Maria Stefania Maiorano
PTA	Sig.ra Cira Milano
Studente	Andrea Fragola

Il Gruppo di gestione AQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo DARPA, operando come segue:

<i>Data incontro</i>	<i>Argomenti trattati / Ordine del giorno</i>
13/07/2021	Analisi della Relazione OPIS NdV 2021 - Analisi questionari 2020-2021
14/09/2021	Scheda SUA-CdS: analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita; analisi dati AlmaLaurea
14/10/2021	Analisi della Relazione OPIS CdS 2021

**1. Indicazione delle fonti documentali**

Il Documento di Analisi e Riprogettazione del CdS è stato predisposto sulla base di quanto riportato nei seguenti documenti:

- Scheda SUA-CdS 2021;
- Verbali CCdS 2021;
- Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (2021);

- Schede di valutazione dei questionari delle opinioni delle studentesse e degli studenti a.a. 2019/20 e 2020/2021;
- Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS annualità 2021;
- Relazione OPIS NdV 2021;
- Relazioni OPIS CdS opinioni delle studentesse e degli studenti 2021;
- Verbali incontri con Comitato di Indirizzo;
- Dati forniti dal Delegato al DARPA;
- Dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo.

## 2. Descrizione del CdS

Il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e per la Tutela dell'Ambiente Costiero è attivo dall'anno accademico 2018-2019 come modifica del precedente CdS in Ingegneria Civile. Il CdS ha implementato alcune azioni per migliorare l'attrattività del corso di studio, introducendo modifiche dell'offerta formativa, come richiesto anche dalla platea studentesca e come emerso dalle indicazioni del Comitato di Indirizzo del CdS. Il Corso di Laurea è un corso interclasse (LM-23 Ingegneria Civile e LM-35 Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio) ed è organizzato in due Curricula: il primo è denominato 'Progettazione delle opere civili' e ha per oggetto gli aspetti più avanzati dell'analisi della progettazione, della realizzazione e gestione di opere di ingegneria civile. Il secondo è denominato 'Tutela dell'Ambiente Costiero' ed è finalizzato alla formazione di una nuova figura professionale specializzata in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio con particolari competenze nell'ambito della salvaguardia della fascia costiera.

All'interno del CdS operano le seguenti Commissioni: Didattica, Internazionalizzazione, Orientamento, Placement e per la Statistica.

Infine il CdS è presente sui principali social network (Facebook, LinkedIn e Instagram) per promuovere l'esistenza del CdS e la sua offerta formativa.

## 3. Sintesi delle raccomandazioni fornite dalla Commissione Paritetica docenti studenti e dal Nucleo di Valutazione nelle loro relazioni annuali

### 3.1 Raccomandazioni della CPDS

La CP-DS ha valutato positivamente le modalità con cui è stata condotta l'analisi delle opinioni delle studentesse e degli studenti, e non ha individuato nessuna criticità. In particolare, la relazione OPIS 2021 è stata discussa durante il Consiglio del CdS del 13/07/2021 e si è evidenziato che il NdV ha indicato che le criticità segnalate nel precedente documento 2020, sono state tutte ampiamente superate e che gli indicatori del CdS sono risultati superiori alla media di Ateneo.

La Relazione Laureandi CdS non è stata prodotta in quanto solo nell'a.a. 2020-2021 si sono laureati i primi studenti del CdS.

### 3.2 Raccomandazioni del NdV

Per quanto riguarda l'analisi delle opinioni delle studentesse e degli studenti, il NdV non ha evidenziato criticità con riferimento all'a.a. 2019-2020, e ha indicato il superamento di tutte le precedenti criticità segnalate nel documento OPIS NdV 2020.

#### 4. Sintesi dei punti di debolezza, di forza, delle opportunità e dei rischi sulla base dell'analisi dei dati

In questa sezione sono commentati gli indicatori più significativi in relazione agli obiettivi specifici della laurea magistrale interclasse in Ingegneria Civile e per la Tutela dell'Ambiente Costiero (LM-23 e LM-35). Occorre però sottolineare che il CdS in Ingegneria Civile e per la Tutela dell'Ambiente Costiero è stato attivato solo nell'anno accademico 2018-2019 come trasformazione del precedente CdS in Ingegneria Civile (LM-23) e, pertanto, l'analisi temporale degli indicatori è relativa solo all'ultimo triennio 2018-2020 (ove disponibili i dati). Si osserva, infine, che non sono disponibili per il CdS i valori degli indicatori iC06, iC07, iC17, iC18, iC24, iC25 e iC26.

Saranno quindi presentati:

- gli andamenti degli indicatori più significativi per il CdS. Per alcuni indicatori non è però disponibile il dato al 2020; per ciascun indicatore, sono forniti in tabella anche i valori di benchmark riferiti ai corsi della stessa Classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e a livello nazionale.

Alla data attuale sono stati resi pubblici dall'ANVUR i valori degli indicatori al 02.10.2021.

**Tabella 1: Indicatore iC00a. Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)**

Anno solare	Valore CdS	Valore medio area geografica	Valore medio nazionale	Differenza valore area geografica	Differenza valore nazionale
2018 (LM-35)	13	22.4	29.7	-9.6	-16.7
2019 (LM-35)	14	24.8	30.0	-10.8	-16.0
2020 (LM-35)	5	17,2	27.5	-12,2	-22.5
2018 (LM-23)	6	38.2	52.8	-32.2	-46.8
2019 (LM-23)	1	35.1	44.1	-34.1	-43.0
2020 (LM-23)	11	29,9	40.1	-18,9	-29.1

Dall'esame della Tabella 1 si evince che il numero di immatricolati nelle due classi LM-23 e LM-35 nel triennio 2018-20 si è attestato su un numero medio di 16 unità, valore notevolmente inferiore alla media nazionale e a quella dell'area geografica per lo stesso CdS, nelle due classi di appartenenza.

I dati degli iscritti nel 2020-21 sono in linea con quelli dell'anno precedente (17 unità).

**Tabella 2: Indicatore iC01. Percentuale studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (gruppo A Indicatori Didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS	Valore medio area geografica	Valore medio nazionale	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	38.5	39.8	52.8	-1.3	-14.3
2019 (LM-35)	47.6	41.0	52.9	+7.6	-5.3
2018 (LM-23)	0.0	32.6	42.1	-32.6	-42.1
2019 (LM-23)	27.3	32.8	41.3	-5.5	-14.0

Dall'esame della Tabella 2 si evince che l'indicatore iC01 del CdS è in leggera crescita dal 2018 al 2019, pur se con valori più ridotti rispetto alla media dell'area geografica di appartenenza e alla media nazionale.

In particolar modo, per l'indicatore riferito alla LM-35, si evince per il 2018 un valore sostanzialmente in linea con il dato della stessa area geografica (-1,3%). La differenza con il dato nazionale è, invece, leggermente maggiore. Nel 2019 l'indicatore si è incrementato sia per la LM-23 (27,3%) che per la LM-35 (47,6%), valori confrontabili con quelli della stessa area geografica di appartenenza e di poco inferiori al valore medio nazionale (-5,3% sulla LM-35). Un ulteriore dato fornito dall'Ateneo, seppure parziale (settembre 2021) indica che la percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito più di 60 CFU è pari al

27,3%, dato che confermerebbe il trend positivo dell'indicatore.

Per quanto riguarda l'indicatore **iC02** non è possibile effettuare un'analisi temporale in quanto solo nell'a.a. 2020-21 si sono laureati studenti iscritti al CdS, mentre i dati riportati per la LM-23 e relativi agli anni 2018 e 2019, si riferiscono al precedente CdS in Ingegneria Civile.

**Tabella 3: Indicatore iC04. Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo\* (gruppo A Indicatori Didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS	Valore medio area geografica	Valore medio nazionale	Differenza valore area geografica	Differenza valore nazionale
2018 (LM-35)	0	11.5	33.7	-11.5	-33.7
2019 (LM-35)	28.6	15.4	35.1	+13.2	-6.5
2020 (LM-35)	40.0	14.7	35.5	+25.3	+4.5
2018 (LM-23)	0	7.2	28.2	-7.2	-28.2
2019 (LM-23)	0	7.0	26.2	-7.0	-26.2
2020 (LM-23)	45.5	9.0	29.2	+36.5	+16.3

Come si evince dalla Tabella 3, l'indicatore **iC04** è aumentato dal 2018 al 2020, attestandosi, per entrambi le classi di laurea magistrale, su valori superiori al 40%. Il corso, di nuova istituzione nell'a.a. 2018-19, sembra avere beneficiato di una maggiore attrattività da parte di studenti che hanno conseguito la laurea in altri atenei. Si osserva che nel 2020 l'indicatore è, infatti, notevolmente superiore al dato della stessa area geografica (+35,5% per la LM-23), e anche al dato nazionale (+16,3% per la LM-23).

**Tabella 4: Indicatore iC05. Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e di tipo a e b) (gruppo A Indicatori Didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS	Valore medio area geografica	Valore medio nazionale	Differenza valore area geografica	Differenza valore nazionale
2018	1.7	3.6	3.9	-1.9	-2.2
2019	2.1	3.5	3.7	-1.4	-1.6
2020	1.5	3.0	3.3	-1.5	-1.8

Dall'esame della Tabella 4 per l'indicatore **iC05** si evidenzia un leggero aumento dal 2018 al 2019 (si passa da 1,7 nel 2018 a 2,1 nel 2019), ma nel 2020 il valore è pari a 1,5 valore che risulta inferiore sia alla media di area geografica (50% in meno) che alla media nazionale (49% in meno) per lo stesso anno. Si tratta di un dato positivo in quanto mostra che vi è un numero maggiore di docenti per studente. Obiettivo del CdS è di mantenere nel prossimo anno costante tale rapporto anche in relazione al numero ridotto di studenti iscritti.

**Tabella 5: Indicatore iC10. Percentuale (in per mille) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi (Indicatori Internazionalizzazione DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	0,0	29.4	34.6	-29.4	-34.6
2019 (LM-35)	0,0	27.3	33.7	-27.3	-33.7
2018 (LM-23)	0,0	43.1	32.7	-43.1	-32.7
2019 (LM-23)	0,0	28.9	27.9	-28.9	-27.9

Dall'esame e della Tabella 5 si evince che l'indicatore **iC10**, essendo sempre nullo, è ben al di sotto del dato nazionale e di area, perché negli anni considerati non risultano CFU conseguiti all'estero da parte di studenti di questo CdS. Si segnala che anche gli indicatori **iC11** e **iC12** risultano nulli per il periodo di riferimento.

**Tabella 6: Indicatore iC13. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	53.8	58.6	66.6	-4.8	-12.8
2019 (LM-35)	37.5	56.2	65.2	-27.3	-33.7
2018 (LM-23)	30.0	52.9	55.0	-22.9	-25.0
2019 (LM-23)	50.0	55.5	59.6	-5.5	-9.6

L'indicatore **iC13** con riferimento alla LM-35 risulta nel biennio 2018-19 in diminuzione (-15,3%) e nel 2019 risulta inferiore al dato della stessa area geografica (-27.3%), mentre la differenza rispetto al dato nazionale è pari a -33,7%. Per la LM-23, invece, il valore dell'indicatore si è incrementato nel biennio (+20%) ed è di poco inferiore sia al dato della stessa area geografica (-5,5%) che a quello nazionale (-9,6).

Un ulteriore dato fornito dall'Ateneo, seppure parziale (settembre 2021), indica che la percentuale di CFU conseguiti su CFU da conseguire, per l'insieme delle due classi, risulta in aumento e pari a circa il 67%.

**Tabella 7: Indicatore iC14. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea (Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	100.0	95.7	96.6	+4.3	+3.4
2019 (LM-35)	75.0	97.4	96.8	-22.4	-21.8
2018 (LM-23)	80.0	96.8	97.0	-16.8	-17.0
2019 (LM-23)	100.0	96.8	96.4	+3.2	+3.6

Dall'esame della Tabella 7 si evince, che l'indicatore **iC14**, nel biennio 2018-19, per la LM-23 è pari al 100% ed è superiore al valor medio nazionale ed al valore nella stessa area geografica del 3,2% e del 3,6%, rispettivamente.

**Tabella 8: Indicatore iC15. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	75.0	84.5	84.6	-14.5	-14.6
2019 (LM-35)	50.0	80.5	84.1	-30.5	-34.1
2018 (LM-23)	60.0	78.9	76.7	-18.9	-16.7
2019 (LM-23)	66.7	80.9	81.8	-14.2	-16.2

Gli indicatori **iC15** sono in aumento per la LM-23 (+6,7%) ma inferiori sia alla media di area geografica che nazionale. Per la LM-35, invece, il valore degli indicatori è in diminuzione (-25% nel 2019) con differenze negative rispetto ai valori medi dell'area geografica e nazionali di circa il 30%.

**Tabella 9: Indicatore iC16. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	41.7	41.4	54.8	+0.3	-13.1
2019 (LM-35)	25.0	38.5	50.7	-13.5	-25.7
2018 (LM-23)	0.0	29.0	36.3	-29.0	-36.3
2019 (LM-23)	33.3	31.2	39.6	+2.1	-6.3

Dall'esame della Tabella 9 si osservano per il 2019 e per la classe LM-23 valori in linea con i dati della stessa area geografica mentre risultano inferiori al dato nazionale (-6,3%). Anche per questo indicatore, i dati parziali forniti dall'Ateneo mostrano per l'anno 2020 valori confrontabili con il dato relativo al 2019. L'andamento degli indicatori iC16 sono molto simile dal punto di vista qualitativo a quello dell'indicatore iC15.

**Tabella 10: Indicatore iC19. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica DM 987/2016, allegato E)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018	100.0	78,5	79,6	+22.5	+19.4
2019	89.9	79,2	78,4	+10.7	+11.5
2020	83,8	78,7	76,8	+5.1	+7.0

L'indicatore **iC19** mostra una diminuzione dal 2018 al 2020 (84% vs. 100%), ma il dato del 2020 si mantiene comunque superiore sia al dato della stessa area geografica (+5,1%), sia al dato nazionale (+7%).

**Tabella 11: Indicatore iC21. Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	100.0	96.1	97.2	+3.9	+2.8
2019 (LM-35)	75.0	97.4	97.1	-22.4	-22.0
2018 (LM-23)	80.0	98.2	98.3	-18.2	-18.3
2019 (LM-23)	100.0	97.5	97.1	+2.5	+2.9

La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al II anno (**iC21**) nel 2019 è pari al 100%

(LM-23). Tale valore risulta maggiore sia del valore medio nazionale (+2,9%) che del dato della stessa area geografica (+ 2,5 %).

**Tabella 12: Indicatore iC22. Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea (Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2019 (LM-35)	33.3	36.2	47.3	-2.9	-14.0
2019 (LM-23)	20.0	24.1	27.0	-4.1	-7.0

L'indicatore **iC22** è disponibile solo per il 2019 e il dato non fa riferimento agli immatricolati puri poiché il CdS è stato attivato nell'a.a. 2018-19. Pertanto si ritiene non significativo ai fini dell'analisi condotta.

**Tabella 13: Indicatore iC23. Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica (%)	Valore medio Nazionale (%)	Differenza valore area geografica (%)	Differenza valore nazionale (%)
2018 (LM-35)	0.0	0.0	0.3		-0.3
2019 (LM-35)	0.0	0.0	0.0		
2018 (LM-23)	0.0	0.7	1.0	-0.7	-1.0
2019 (LM-23)	0.0	0.0	0.2		-0.2

Il valore dell'indicatore **iC23** nel biennio 2018-19 è sempre nullo e risulta in linea con la media di area geografica e nazionale.

**Tabella 14: Indicatore iC27. Rapporto studenti iscritti /docenti complessivo (Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere)**

Anno solare	Valore CdS (%)	Valore medio area geografica	Valore medio nazionale	Differenza valore area geografica	Differenza valore nazionale
2018	3.5	8.6	9,1	-5.1	-5.6
2019	2.7	8.6	9.0	-5,9	-6.3
2020	3.1	7.2	7.9	-4.1	-4.8

I valori dell'indicatore **iC27** (rapporto studenti/docenti complessivo) sono risultati in continua riduzione dal 2018 al 2020. In particolare, il dato del 2020 (3.1) è minore della metà del valore medio dell'area geografica (7.2) e del dato medio nazionale (7.9). Pertanto, è da ritenersi apprezzabilmente migliore.

**Tabella 15: Indicatore iC28. Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per laurea scientifico-tecnologica (Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Percorso di studio e regolarità delle carriere)**

Anno solare	Valore CdS	Valore medio area geografica	Valore medio nazionale	Differenza valore area geografica	Differenza valore nazionale
2018	3.5	4.6	6.3	-1.1	-2.8
2019	3.1	5.8	5.8	-2.7	-2.7
2020	3.3	3.9	5.3	-0.6	-2.0

L'indicatore **iC28** (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) dal 2018 al 2020 si è mantenuto praticamente costante. Il dato del 2020 è in leggera crescita ma comunque è inferiore sia al dato medio della stessa area geografica che al dato medio nazionale, confermando, quindi, la positività del dato già osservata per l'indicatore iC27. Obiettivo del CdS è di mantenere nel prossimo anno costante tale rapporto anche in relazione al numero ridotto di studenti iscritti.

## 5. Dettaglio analisi ed interventi correlati con esiti delle azioni correttive già intraprese e pianificazione nuove azioni

In base a quanto evidenziato nell'analisi dei punti di forza e di debolezza, sono stati individuati i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, e i punti di forza da sostenere ulteriormente.

### 5.1 Punti di debolezza e interventi

#### Elemento di criticità 1: Ridotto numero di immatricolati

##### Area: Indicatore iC00a

##### Obiettivo: Incremento del numero degli immatricolati puri

**Azione anno 2020-2021 e 2021-2022:** Iniziative mirate di orientamento (seminari dedicati, Virtual Open Days).

**Risorse:** Servizi di Orientamento di Ateneo; banca dati elaborata dal CdS.

**Tempistiche:** un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Coordinatrice del CdS e Responsabile Orientamento del CdS.

**Stato di avanzamento:** E' stato intensificato l'orientamento in ingresso, organizzando Open Days e seminari anche a tenuti a distanza.

##### Area: Visibilità CdS

##### Obiettivo: Promozione dell'offerta formativa

**Azione anno 2020-2021:** - Aggiornamento della pagina Facebook, LinkedIn e Instagram del corso di studio con informazioni di dettaglio sulla nuova offerta formativa; creazione di una sezione sulle offerte di lavoro.

**Risorse:** Coordinatrice del CdS e referente Placement del CdS.

**Tempistiche:** un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Coordinatrice del CdS.

**Stato di avanzamento:** Le azioni previste sono state realizzate e riprogrammate anche per il prossimo a.a.

## Elemento di criticità 2: Internazionalizzazione

### Area: Internazionalizzazione CdS, indicatori iC10, iC11 e iC12

#### Obiettivo: Aumento del numero dei CFU conseguiti all'estero

**Azione anno 2020-2021:** Istituzione della commissione Internazionalizzazione per stimolare la partecipazione degli studenti ai programmi ERASMUS e promuovere l'attivazione di nuovi accordi.

**Risorse:** Database di Ateneo e di CdS.

**Tempistiche:** almeno un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Commissione Internazionalizzazione del CdS

**Stato di avanzamento:** sono stati incrementati gli accordi internazionali per la mobilità Erasmus proprio nei settori di interesse del CdS e le attività di orientamento rivolte a favorire tali iniziative.

**Azione anno 2021-2022:** possibilità di riconoscere, come crediti conseguiti all'estero, lo svolgimento del tirocinio e dell'elaborato di tesi presso una sede universitaria straniera con cui è attivo un accordo ERASMUS.

**Risorse:** Dati forniti dall'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo.

**Tempistiche:** almeno un biennio

**Responsabili dell'azione:** Commissione Internazionalizzazione del CdS.

### 5.2 Punti di forza e interventi

## Elemento di forza 1: Indicatori relativi alla didattica (gruppo A e E)

### Area: Indicatori relativi alla didattica e regolarità delle carriere

#### Obiettivo: Incremento del numero dei CFU acquisiti dagli studenti durante il percorso di studi.

**Azione anno 2019-2020 e 2020-2021:** tutorato in itinere e monitoraggio delle carriere degli studenti.

**Risorse:** Dati statistici forniti dall'Ateneo e elaborazioni a cura del CdS.

**Tempistiche:** un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Coordinatore del CdS e Commissione Didattica del CdS.

**Stato di avanzamento:** Censimento delle prove di esame somministrate agli studenti e dei risultati di apprendimento attesi anche per verificare la coerenza con quanto indicato nelle schede degli insegnamenti. L'azione ha prodotto un miglioramento degli indicatori e, pertanto, è stata riproposta anche per l'a.a. in corso.

### Area: Indicatori iC02, iC17 e iC22

#### Obiettivo: Aumento della percentuale di studenti laureati entro la normale durata del corso

**Azione anno 2020-2021 e 2021-2022:** Rafforzamento azioni di tutorato in itinere con incontri dedicati agli studenti con difficoltà nel superare gli esami.

**Risorse:** Dati statistici forniti dall'Ateneo e elaborazioni a cura del CdS.

**Tempistiche:** un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Coordinatore del CdS e Commissione Didattica del CdS.

**Stato di avanzamento:** Monitoraggio delle carriere degli studenti del I anno di corso; revisione ed ampliamento del materiale didattico reso disponibile on line per garantire una maggiore fruizione da parte degli studenti. L'azione ha prodotto un miglioramento degli indicatori e, pertanto, sarà riproposta anche per il prossimo a.a.

### 5.3 Opportunità e interventi

#### **Elemento di opportunità 1: Opportunità di lavoro legate al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza; SUPERBONUS 110%, ECOBONUS, SISMABONUS E ALTRI BONUS FISCALI EDILIZI**

##### **Area: Sbocchi occupazionali**

###### **Obiettivo: Incremento del numero di convenzioni e/o stage**

**Azione anno 2021-2022:** Ampliamento di convenzioni di tirocinio e/o stage curriculari ed extra curriculari presso aziende e imprese operanti nel campo dell'Ingegneria civile e ambientale.

**Risorse:** Servizi di Ateneo Placement.

**Tempistiche:** un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Coordinatore del CdS e Responsabile Placement del CdS.

**Stato di avanzamento:** Azione avviata nel settembre 2021.

##### **Area: Area: Promozione offerte lavoro**

###### **Obiettivo: Incremento del numero di occupati a 1 e 3 anni dalla laurea**

**Azione anno 2021-2022:** Sviluppo di partnership tra servizi per l'impiego pubblici e privati, servizi di orientamento professionale e con altri servizi specializzati per i giovani.

**Risorse:** Questionari AlmaLaurea e elaborazioni a cura del CdS.

**Tempistiche:** un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Coordinatore del CdS e Responsabile Placement CdS.

**Stato di avanzamento:** Azione avviata nel settembre 2021.

### 5.4 Rischi e interventi

#### **Elemento di rischio 1: Presenza di CdS della stessa classe nella stessa area geografica**

##### **Area: Forzante geografica**

###### **Obiettivo: Mitigazione del Rischio**

**Azione anno 2020-2021:** Analisi del contesto; valutazione preliminare del rischio.

**Risorse:** Dati statistici su numero iscritti in altre atenei telematici e non telematici (University).

**Tempistiche:** un biennio.

**Responsabili dell'azione:** Coordinatore del CdS; Comitato di Indirizzo.

**Stato di avanzamento:** Analisi dei dati studenti iscritti e dell'offerta formativa dei singoli CdS condotta a livello di CdS dal referente per la Statistica del CdS.



## 6. Osservazioni conclusive

Dall'esame complessivo si evince che nel triennio considerato 2018-2020 si è avuto un positivo andamento crescente per quasi tutti gli indicatori del gruppo A e del gruppo E. Particolare attenzione va invece rivolta agli indicatori relativi all'internazionalizzazione che mostrano una scarsa propensione degli studenti a svolgere crediti all'estero. Si sottolinea però che il dato potrebbe incrementarsi nei prossimi anni poiché il CdS ha incrementato notevolmente il numero degli accordi internazionali per la mobilità Erasmus proprio nei settori di interesse del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale.

Si sottolinea, inoltre, che alcune delle azioni intraprese dal CdS (seguire lo studente durante la sua carriera ottimizzando il percorso frequenza lezione/preparazione/superamento dell'esame e migliorare la qualità del processo di apprendimento mediante azione di tutoraggio) in linea con il Piano Strategico e il Piano triennale di Ateneo, sono state avviate solo nell'ultimo anno accademico e che, quindi, un'analisi definitiva su quanto posto in atto non potrà che essere effettuata nel prossimo biennio. Si sottolinea che le azioni intraprese hanno ad oggi prodotto un miglioramento degli indicatori.

