

Scuola interdipartimentale delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute (SiSIS)

Relazione annuale sull'attività didattica AA 2019-2020 DARPA-SiSIS-2020

Il documento in oggetto è stato approvato nella seduta del Consiglio della Scuola SIS del 28/04/2021

Sommario

Fonti documentali	4
Organizzazione del Documento	5
Documento di Analisi (DA) - CHECK	5
Indicatori dei Corsi di Studio triennali	6
Analisi da parte del Nucleo di Valutazione	6
Punti di debolezza	7
Indicatori relativi alla didattica, al percorso di studio e alla regolarità delle carriere	7
Indicatori di internazionalizzazione	8
Punti di forza	8
Sezione iscritti	8
Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità	9
Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Qualificazione corpo docente	9
Indicatori dei Corsi di Studio magistrali	9
Analisi da parte del Nucleo di Valutazione	9
Punti di debolezza	11
Sezione iscritti	11
Indicatori relativi alla didattica	11
Indicatori di internazionalizzazione	11
Punti di forza	11
Sezione iscritti	11
Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità	12
Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Qualificazione corpo docente.	12
Opinioni delle studentesse e degli studenti	12
Analisi da parte delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti – CPDS	12
Punti di forza	
Punti di debolezza	13
Documento di Riprogettazione (RPA) – ACT	13
Azioni già in atto	13
Riprogettazione a livello di Scuola	14
Punto di attenzione 1: Internazionalizzazione	15

Azione 1.1: double degree	15
Azione 1.2: attrattività (corsi in inglese, materiale didattico in inglese, sito in inglese)	15
Azione 1.3: Gruppo Erasmus e Internazionalizzazione della Scuola	16
Richieste a livello di Ateneo	16
Punto di attenzione 2: Immatricolazioni ai CdS magistrali	17
Azione 2.1: procedure di immatricolazione	17
Azione 2.2: legami con Master	17
Azione 2.3: immatricolazioni di studenti stranieri	17
Azione 2.4: aumento utenza sostenibile CdS area DISMEB	17
Azione 2.5: azione formativa integrativa rivolta al potenziamento/allineamento	17
Richieste a livello di Ateneo	18
Punto di attenzione 3: Strutture materiali e immateriali per la didattica	18
Azione 3.1: aule e laboratori didattici	18
Azione 3.2: spazio per studio individuale	18
Azione 3.3: piattaforme di elearning	19
Azione 3.4: materiali didattici sincroni e asincroni	19
Richieste a livello di Ateneo	19
Punto di attenzione 4: Comunicazione studenti e Uffici	19
Azione 4.1: sito web Scuola SIS	20
Azione 4.2: modulistica centralizzata	20
Azione 4.3: Segreteria Didattica on-line	20
Richieste a livello di Ateneo	20
Considerazioni sull'emergenza sanitaria da Covid-19	20

Fonti documentali

Per la redazione del presente Documento di Analisi e Riprogrammazione della SiSIS sono state utilizzate le seguenti fonti documentali:

- DARPA-CdS dei CdS triennali: Conduzione del Mezzo Navale; Informatica; Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi; Ingegneria Biomedica, Informatica e della Telecomunicazioni; Ingegneria Gestionale; Scienze Biologiche; Scienze Motorie; Scienze Nautiche, Aeronautiche e Meteo-Oceanografiche;
- DARPA-CdS dei CdS magistrali: Ingegneria Civile e per la Tutela dell'Ambiente Costiero;
 Ingegneria della Sicurezza dei Dati e delle Comunicazioni; Scienze e Management dello
 Sport e delle Attività Motorie; Scienze e Tecnologie della Navigazione;
- Documento di Riesame Ciclico dei CdS magistrali: Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data); Scienza Motorie per la Prevenzione e il Benessere;
- Piano Strategico di Ateneo 2016/22;
- Piano Triennale 2019-2021 di Ateneo;
- Politica e Programmazione 2019-2021 di Ateneo;
- Rapporto di Riesame Ciclico 2020 dei CdS magistrali: Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data); Ingegneria Gestionale;
- Relazione annuale 2020 delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti dei Dipartimenti di Ingegneria, di Scienze Motorie e del Benessere, di Scienze e Tecnologie;
- Relazione OPIS del Nucleo di Valutazione 2020;
- Relazione annuale del Nucleo di Valutazione Valutazione del Sistema di Qualità dell'Ateneo e dei Corsi di Studio – CdS 2020.

I documenti sull'Assicurazione di Qualità (AQ) di Ateneo sono reperibili nell'area del sito di Ateneo dedicata all'AQ: http://assicurazionequalita.uniparthenope.it/

Organizzazione del Documento

Questo è il primo DARPA della Scuola interdipartimentale delle Scienze, dell'Ingegneria e della Salute che è stata costituita a dicembre 2019 ed è operativa da gennaio 2020.

In accordo con le indicazioni del Presidio di Qualità dell'Ateneo il documento è organizzato seguendo il ciclo di Deming PLAN-DO-CHECK-ACT. Gli obiettivi del PLAN e le strategie del DO non sono quindi state identificate dalla Scuola ma sono quelle presentate dall'Ateneo nei documenti: Piano Strategico di Ateneo 2016/22, Piano Triennale 2019-2021 di Ateneo, Politica e Programmazione 2019-2021 di Ateneo. La fase di CHECK è riportata nella Sezione denominata Documento di Analisi (DA). La fase di ACT costituisce la Sezione Documento di Riprogettazione (RPA).

Documento di Analisi (DA) - CHECK

I risultati del processo di monitoraggio e di analisi (DA) della didattica e le eventuali azioni correttive, progettate in funzione dei risultati raggiunti, sono annualmente descritti nei Documenti di Analisi e Riprogettazione (DARPA) dei Corsi di Studio.

Il processo di monitoraggio e di analisi (DA) della didattica è basato sui dati certificati relativi all'anno accademico 2019/20.

I DA dei CdS della Scuola sono stati oggetto di osservazioni e raccomandazioni da parte del Nucleo di Valutazione di Ateneo (Relazione Annuale NdV 2020, sezione 2.3.2).

Poiché nel 2019 il CdS magistrale Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data) è stato sottoposto alla visita di Accreditamento periodico da parte della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV), il DA fa anche riferimento alla Relazione finale che contiene i risultati definitivi delle valutazioni della CEV, in particolare le analisi, le conclusioni e le indicazioni sui diversi Punti di Attenzione e segnala eventuali raccomandazioni a fronte di criticità riscontrate per quel CdS. A tale proposito, è opportuno ricordare che il NdV ha ritenuto che il CdS ha messo in atto azioni adeguate per superare tutti i punti di attenzione segnalati dalla CEV.

Le Relazioni annuali 2020 delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS), che sono tre, una per ciascun Dipartimento della Scuola, esaminano in dettaglio le opinioni degli studenti e dei laureati e forniscono osservazioni e raccomandazioni.

Il DA della Scuola è soprattutto finalizzato all'individuazione di punti comuni di debolezza dei CdS che richiedono azioni migliorative più efficacemente implementabili a livello di Scuola o a livello di Ateneo, anche per il raggiungimento dei target di risultato individuati dal Piano Strategico di Ateneo e per l'attuazione delle raccomandazioni della CEV, e comunque definendo al contempo, dove possibile, i livelli quantitativi da raggiungere.

Indicatori dei Corsi di Studio triennali

Gli indicatori costituiscono la base sintetica dei dati quantitativi che caratterizzano il processo di valutazione della didattica di un CdS. L'analisi degli indicatori è il punto di partenza per la progettazione di interventi migliorativi ai vari livelli (CdS, Scuola, Ateneo).

Si ritiene che l'analisi degli indicatori per ogni CdS sviluppata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo nella Relazione annuale 2020 sia molto efficace e pertanto viene di seguito riportata, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza a livello di Scuola e poi di individuare il piano degli interventi migliorativi e i risultati attesi dalla loro attuazione.

Analisi da parte del Nucleo di Valutazione

Conduzione del Mezzo Navale L-28

Questo CdS è stato attivato nell'a.a. 2018-19, il numero di immatricolati risulta nel 2018 pari a 14 e nel 2109 pari a 22. Il NdV rileva che gli indicatori relativi all'avanzamento della carriera al primo anno passaggio al secondo sono tutti in modo significativo inferiori a quelli medi dell'Area. Questa performance negativa richiede l'implementazione di immediate misure di correzione.

Informatica L-31

Il NdV evidenzia il miglioramento degli indicatori relativi alla regolarità del percorso al primo anno e come progressione complessiva della carriera, dove persiste ancora una criticità (scostamento dalla media nazionale di 11 punti). La percentuale di abbandoni al II anno è in contrazione, mentre il dato complessivo dopo N+1 anni risulta in leggero aumento (oltre il 51%). Una criticità è rappresentata dalla regolarità in uscita, il 5% si laurea entro la durata del corso (un divario di 30 punti rispetto alla media di Area e di 40 da quella Nazionale). Gli indicatori di internazionalizzazione hanno valore nullo, con differenziale negativo rispetto al valore dell'Area e Nazionale soprattutto con riferimento alla percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. L'insieme di queste criticità richiede l'implementazione di immediate misure di correzione.

Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi L-7

Il NdV sottolinea il buon andamento degli indicatori, con la sola eccezione del dato relativo alla regolarità in uscita. Due elementi di criticità da sottolineare e da affrontare con azioni mirate, sono la contrazione del già esiguo numero degli immatricolati e il valore nullo degli indicatori relativi all'internazionalizzazione, che segnala un differenziale negativo con la media di Area e soprattutto Nazionale.

Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni L-8

Il NdV evidenzia, pur in presenza di qualche segnale di miglioramento, forti criticità per tutti gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio, prosecuzione e abbandoni e regolarità in uscita (differenza nettamente superiore a 10 punti rispetto alla media Nazionale e anche, anche se in misura più contenuta rispetto alla media dell'Area). Due ulteriori elementi di criticità da sottolineare sono l'esiguo numero di immatricolati e il valore nullo degli indicatori relativi all'internazionalizzazione, con un differenziale negativo con la media di Area e Nazionale. Il NdV raccomanda di implementare con tempestività misure correttive.

Ingegneria Gestionale L-9

Il NdV evidenzia che, pur persistendo un differenziale negativo ancora consistente rispetto ai valori medi Nazionali, gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio e regolarità in uscita

mostrano segni di miglioramento. Oltre all'esiguo numero degli immatricolati è una criticità l'incremento degli abbandoni, sia nel passaggio al II anno che dopo N+1 anni. Si segnala invece la buona performance degli indicatori di internazionalizzazione, che risultano in crescita e superiori alla media dell'Area e Nazionale. Il NdV nota infine che la percentuale dei docenti di riferimento che appartengono SSD di base e caratterizzanti nel 2019 è pari all'87%; valore molto inferiore alla media di Area (92%), Nazionale (95%).

Scienze Biologiche L-13

Il NdV evidenzia che gli indicatori regolarità del percorso di studio al primo anno, prosecuzione e abbandoni registrano una buona performance, mentre la progressione complessiva della carriera mostra ancora un'evidente criticità che si riflette sulla regolarità in uscita. Il valore degli indicatori relativi all'internazionalizzazione è nullo, segnalando un differenziale negativo con la media di Area e Nazionale. La persistente contrazione del numero degli immatricolati e l'esiguità rispetto al potenziale della classe L-33 richiede attenzione e l'implementazione di opportuni correttivi. Il NdV nota infine che la percentuale dei docenti di riferimento che appartengono SSD di base e caratterizzanti risulta in aumento nel 2019 raggiungendo l'81%, valore comunque molto inferiore alla media di Area e Nazionale (intorno al 97%).

Scienze Motorie L-22

Il NdV rileva che gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio e regolarità in uscita evidenziano un miglioramento, e la performance è in linea con valori con l'Area e la media Nazionale. Si registra inoltre una riduzione del numero di abbandoni. Critica è invece la situazione con riferimento agli indicatori di internazionalizzazione, anche se la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti nel 2018 non ha più un valore nullo come nel 2017; critica è anche la percentuale di laureati entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, che risulta nulla anche per 2019.

Scienze Nautiche, Aeronautiche e Meteo-Oceanografiche L-28

In premessa è opportuno evidenziare che per questo CdS il confronto è solo con l'Area, data l'ubicazione territoriale dei corsi di questa Classe, e che la contrazione del numero di immatricolati dal 2017 è in linea con il trend della Classe L-28. Il NdV evidenzia forti criticità per tutti gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio (differenziale rispetto alla media di Area superiore a 30 punti), prosecuzione e abbandoni (dopo N+1 anni oltre il 52%, dato superiore di 28 punti rispetto alla media di Area) e regolarità in uscita (differenziale rispetto alla media di Area pari a 50 punti). La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di quelli conseguiti nel 2019 ritorna ad essere nulla, il valore medio dell'Area è comunque molto basso. Per la prima volta nel 2019 la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero non è nulla, sia per il CdS della Parthenope che per quelli dell'Area. Il valore della Parthenope è lievemente più elevato.

Punti di debolezza

Indicatori relativi alla didattica, al percorso di studio e alla regolarità delle carriere

La regolarità del percorso di studio e in uscita è una criticità segnalata per tutti i CdS, con l'eccezione del CdS Scienze Motorie e del CdS Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi, che invece hanno indicatori in linea con le medie nazionali. Tuttavia, tutti CdS pur se hanno indicatori minori delle medie di area e nazionali, mostrano un trend in miglioramento. Infatti, tali criticità sono state segnalate anche nei DAPRA-CdS degli anni precedenti e hanno già dato luogo a un insieme

articolato di interventi sia a livello di CdS (annualizzazione di alcuni insegnamenti critici, introduzione di meccanismi di valutazione più flessibili, come le prove in itinere, etc.) sia a livello di Ateneo (potenziamento dell'orientamento in ingesso con il servizio web ORIENTA, gli open day, i seminari online di approfondimento per gli studenti delle scuole superiori, la partecipazione agli eventi regionali di orientamento, il supporto all'orientamento in itinere, come progetto PISTA e tutoraggio per attività di laboratorio, etc.). Infine, anche la partecipazione ai Piani Lauree Scientifiche (CdS Informatica e CdS Scienze Biologiche) e ai Piani di Orientamento e Tutorato Ingegneria.POT (CdS Area Ingegneria) ha contribuito al miglioramento degli indicatori.

Indicatori di internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione evidenziano quella che può essere considerata la principale criticità della didattica della Scuola SIS. Infatti, con la sola eccezione del CdS Ingegneria Gestionale, il livello di internazionalizzazione dei CdS è quasi nullo. Il dato ha certamente una componente dovuto al contesto socio-economico prevalente della platea studentesca della Scuola, in quanto alcune attività di internazionalizzazione *outgoing* richiedono uno sforzo economico a carico dello studente che spesso non può essere sostenuto. Tuttavia è necessario affrontare in modo strutturale tale criticità con uno sforzo organizzato e coerente a livello di CdS, di Scuola e di Ateneo.

Punti di forza

Sezione iscritti

Per quanto concerne le immatricolazioni, il CdS Informatica e il CdS Scienze Motorie nell'AA 2019/20 hanno raggiunto la massima utenza sostenibile. Il CdS Informatica ha una platea a livello provinciale. Il CdS Dcienz Motorie ha un' ampia platea a livello regionale. Il NdV ha sottolineato una criticità nel numero delle immatricolazioni per i CdS CMN e per tutti i CdS dell'Area Ingegneria. Il dato delle immatricolazioni consolidato per l'AA 2020/21 mostra tuttavia una situazione molto migliorata che è utile evidenziare: i CdS Scienze Motorie, Informatica e Scienze Biologiche hanno raggiunto ampiamente la massima utenza sostenibile, il CdS SNAMO ha incrementato del 50% le immatricolazioni rispetto all'AA precedente e raggiunge il 77% dell'utenza sostenibile, il CdS CMN ha raggiunto il 93% dell'utenza sostenibile, i CdS Ingegneria Informatica Biomedica e delle Telecomunicazioni e Ingegneria Gestionale hanno incrementato di più del 50% le immatricolazioni rispetto all'AA precedente; il CdS Ingegneria Civile e Ambientale per la mitigazione dei Rischi incrementa solo marginalmente il numero di immatricolati che rimane ancora basso.

Per quanto concerne il problema degli abbandoni, gli indicatori mostrano un andamento in miglioramento per tutti i CdS, anche per quelli per cui il NdV aveva segnalato la criticità (Informatica, Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni, Ingegneria Gestionale).

L'incremento delle immatricolazioni ha una componente congiunturale dovuta alla particolare situazione sanitaria del Paese, che ha fatto registrare un incremento del numero degli immatricolati in quasi tutte le università italiane. Ma ha anche una componente strutturale interna, dovuta sia alla completa riorganizzazione dell'azione di Orientamento a livello di Ateneo (orientamento in ingresso, open day, sito web orienta.uniparthenope.it, etc.) sia alla costituzione della Scuola SIS che ha consentito di evidenziare, con una comune attività di comunicazione e di gestione, gli aspetti di unitarietà culturale dell'offerta formativa e della sua specificità e focalizzazione tematica su temi di grande attualità della nostra società.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Il livello di soddisfazione espresso dagli indicatori e dalle OPIS è elevato per tutti i CdS. I dati sull'occupabilità per i CdS Informatica, Scienze Biologiche, Ingegneria Civile a ambientale per la mitigazione dei rischi, Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni, Ingegneria Gestionale sono molto soddisfacenti e maggiori /uguali delle medie nazionali e regionali. I dati per i CdS Scienze Motorie e Scienze Nautiche, Aeronautiche Mete-Oceanografiche che sono unici a livello regionale sono buoni in assoluto e in linea con il dato nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Qualificazione corpo docente

Il NdV segnala per il solo CdS Scienze Biologiche una percentuale dei docenti di riferimento che appartengono SSD di base e caratterizzanti con un valore molto inferiore alla media di Area e Nazionale (intorno al 97%). Ma che comunque risulta in aumento nel 2019 raggiungendo l'81%. Per gli altri CdS gli indicatori di qualificazione del corpo docente sono in linea con i valori medi nazionali e regionali e appaiono in crescita tendenziale, anche per effetto delle politiche di reclutamento attuate dall'Ateneo in accordo al Piano Strategico 2016/2022.

Indicatori dei Corsi di Studio magistrali

Gli indicatori costituiscono la base sintetica dei dati quantitativi che caratterizzano il processo di valutazione della didattica di un CdS. L'analisi degli indicatori è il punto di partenza per la progettazione di interventi migliorativi ai vari livelli (CdS, Scuola, Ateneo).

Si ritiene che l'analisi degli indicatori per ogni CdS sviluppata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo nella Relazione annuale 2020 sia molto efficace e pertanto viene di seguito riportata, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza a livello di Scuola e poi di individuare il piano degli interventi migliorativi e i risultati attesi dalla loro attuazione.

Analisi da parte del Nucleo di Valutazione

Ingegneria Civile e per la Tutela dell'Ambiente Costiero LM-23 & LM-35

Il CdS è al secondo anno di attivazione, con 18 iscritti nel 2018 e 12 nel 2019. Il NdV sottolinea che indicatori relativi alla regolarità del percorso evidenziano già forti criticità e richiedono da subito attenzione e implementazione di misure correttive. Il valore dell'indicatore qualità della ricerca dei docenti risulta nel 2019 in aumento ed è pari a 0.97, in linea con quello di Area (0,96) e lievemente inferiore a quello Nazionale (1,02).

Ingegneria della Sicurezza dei Dati e delle Comunicazioni LM-27

Il NdV sottolinea che gli indicatori del CdS mostrano una buona performance, superiore a quella media Nazionale. Due elementi di criticità da affrontare sono l'esiguo numero degli iscritti, considerando l'utenza sostenibile stabilita dall'Ateneo e come benchmark il dato Nazionale, e il valore nullo degli indicatori relativi all'internazionalizzazione, con un forte differenziale negativo rispetto la media di Area e Nazionale. Il valore dell'indicatore qualità della ricerca dei docenti risulta nel 2019 pari a 0,94, inferiore ai valori di Area (1,02) e Nazionale (1,04). Il NdV nota infine che la percentuale dei docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti è in diminuzione, nel 2019 risulta pari al 53%; valore molto inferiore a quello dell'Area 75% e Nazionale 84%.

Ingegneria Gestionale LM-31 & LM-33

Gli immatricolati nel 2019, dopo la brusca contrazione accusata nel 2018, risultano 33. Il NdV sottolinea che gli indicatori sulla regolarità del percorso al primo anno richiedono attenzione, risultano in riduzione con un forte differenziale rispetto ai dati medi di Area e Nazionali; mentre la regolarità nella progressione della carriera evidenzia un miglioramento, risultando superiore alla media di Area ma distante dalla media Nazionale. Gli abbandoni sono molto limitati e in riduzione. In contro tendenza con il trend rilevato a livello di Ateneo, la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti è in aumento rispetto all'anno precedente, con un differenziale positivo rispetto alla media di Area e Nazionale. Invece, la riduzione della percentuale di laureati entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, ha determinato uno scostamento negativo rispetto al dato medio un dato dell'Area e Nazionale. Il valore dell'indicatore qualità della ricerca dei docenti, in costante lieve crescita, ha raggiunto il valore di 1,35; molto superiore ai valori di Area (1,02) e Nazionale (1,06).

Informatica Applicata (ML e BD) LM-18

Il NdV evidenzia l'esiguo numero degli iscritti, considerando l'utenza sostenibile stabilita dall'Ateneo e come benchmark il dato Nazionale. Il NdV sottolinea che gli indicatori relativi alla regolarità del percorso evidenziano forti criticità, lo scostamento sia dalla media di Area che Nazionale è intorno i 40 punti. La percentuale di studenti che proseguono nel II è in contrazione, attestandosi intorno all'85%. Anche gli indicatori relativi all'internazionalizzazione presentano una forte criticità. La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti, è nulla, con un differenziale estremamente negativo rispetto la media di Area e Nazionale. Il valore dell'indicatore qualità della ricerca dei docenti risulta nel 2019 pari a 0,83; inferiore ai valori sia di Area (0,96) che Nazionale (1,02). L'insieme di queste criticità richiede l'implementazione di immediate misure di correzione. Il NdV nota infine che la percentuale dei docenti di riferimento che appartengono SSD di base e caratterizzanti è in costante diminuzione e nel 2019 risulta pari al 58%, valore molto inferiore alla media di Area (81%) e Nazionale (89%).

A integrazione dell'analisi del NdV la CEV, nella sua Relazione finale 2020, ha segnalato la ancora scarsa incisività delle azioni proposte per migliorare il reclutamento di studenti stranieri. Un ulteriore punto di debolezza segnalato dalla CEV riguarda la mancanza di attività di sostegno per studenti con debolezze nella preparazione inziale e di percorsi per gli studenti più preparati e motivati.

Scienze e Tecnologie della Navigazione LM-72

Gli immatricolati nel 2019 hanno subito una lieve contrazione dai 31 del 2018 a 28. Essendo il CdS, fino all'a.a. 2019/2020, unico nel panorama nazionale non è possibile effettuare confronti. Il NdV evidenzia criticità nella carriera al primo anno, dato che la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, risulta nel 2018 in contrazione e il valore è piuttosto basso, 16%. Il tasso di abbandono tra primo e secondo anno risulta in aumento. Anche gli indicatori relativi alla regolarità in uscita segnalano criticità. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi (iC10), è nulla, così come la percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). L'insieme di queste criticità richiede l'implementazione di immediate misure di correzione. Il valore dell'indicatore qualità della ricerca dei docenti risulta nel 2019 prossimo a 0,9.

Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere LM-67

Il NdV evidenzia l'elevata attrattività del CdS. Gli indicatori che misurano l'avanzamento degli studenti nella carriera e la regolarità in uscita hanno una dinamica nel complesso positiva, in linea con l'Area e non distante dalla media Nazionale. Quanto alla regolarità in uscita la performance è migliore rispetto al dato medio dell'Area e Nazionale. Tuttavia, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio nel 2018 ha subito una netta contrazione (-16%), scendendo al 77% con differenziale negativo di 13 punti rispetto all'Area e 17 rispetto alla media Nazionale. Questa è una criticità che va attentamente monitorata, soprattutto è indispensabile capire e rimuovere le cause. Gli indicatori di internazionalizzazione, partendo da valori nulli hanno registrato un lieve incremento. L'indicatore qualità della ricerca dei docenti, in leggero aumento, raggiunge nel 2019 il valore di 0,93; contro un valore medio di Area di 0,89 e Nazionale di 0,89.

Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie LM-47 & LM-68

Il NdV evidenzia l'elevata attrattività del CdS. Gli indicatori che misurano l'avanzamento degli studenti nella carriera sono in crescita e significativamente migliori di quelli a livello di Area e Nazionali, mentre per la regolarità in uscita le performance sono allineate. Gli indicatori di internazionalizzazione sono nulli, come a livello di Area e Nazionale.

Punti di debolezza

Sezione iscritti

Il basso numero di immatricolati è il principale punto di debolezza del CdS Informatica Applicata (MLeBD) e dei CdS dell'area di Ingegneria. Tuttavia, le azioni intraprese sembrano avere invertito la tendenza, come testimoniato dal dato dell'AA 2020/21, che per esempio ha portato il dato del CdS in Informatica Applicata e Ingegneria Gestionale in significativo aumento.

Indicatori relativi alla didattica

Un altro punto di debolezza di gran parte dei CdS magistrali è la regolarità della carriera degli studenti e il numero di anni per il conseguimento del titolo. Al contrario, per il CdS Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere, il CdS Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie il CdS Ingegneria per la Sicurezza dei Dati e delle Comunicazioni, il NdV non segnala criticità relative all'efficacia didattica. E' utile sottolineare che il dato sulla regolarità della carriera è correlato con il fatto che una percentuale non trascurabile degli studenti iscritti ai CdS magistrali svolge un'attività lavorativa, a tempo pieno o parziale, oppure è coinvolto in attività di supporto alla ricerca dei laboratori dipartimentali.

Indicatori di internazionalizzazione

Il punto di maggiore debolezza per i CdS magistrali della Scuola è relativo all'internazionalizzazione, con una ridotta mobilità *outgoing* dei nostri studenti, anche se in crescita in alcuni casi (LM67), e un altrettanto basso valore di attrattività per gli studenti *incoming*. Solo il CdS Ingegneria Gestionale presenta un dato complessivo di internazionalizzazione in linea con la media nazionale.

Punti di forza

Sezione iscritti

L'alto numero di immatricolati è il principale punto di forza del CdS Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere, del CdS Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie e del CdS Scienze e Tecnologie della Navigazione.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Appare elevato l'apprezzamento degli studenti e il dato sull'occupazione dei laureati magistrali dei CdS della Scuola. L'andamento complessivo segnalato dagli indicatori e dai dati di AlmaLaurea è positivo e talvolta molto positivo. Inoltre, si evidenzia il fatto che una componente significativa degli studenti magistrali della Scuola hanno esperienze lavorative, a tempo parziale o full-time, durante il percorso di studi magistrale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Qualificazione corpo docente

La qualificazione del corpo docente è segnalata come positiva dal NdV per il CdS Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere, del CdS Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie, del CdS Scienze e Tecnologie della Navigazione, il CdS di Ingegneria Gestionale e il CdS in Ingegneria Civile per la Tutela dell'ambiente Costiero. Il NdV segnala invece come non positivo il dato per i rimanenti due CdS Informatica Applicata (ML e BD) e Ingegneria per la Sicurezza dei Dati e delle Comunicazioni, che però già dal corrente AA 2020/21 sono in deciso miglioramento.

Opinioni delle studentesse e degli studenti

Si ritiene che l'analisi delle opinioni degli studenti e dei laureandi sviluppata dalle tre Commissioni Paritetiche Docenti Studenti nelle loro Relazioni annuali 2020 sia molto efficace e pertanto viene di seguito riportata in modo molto sintetico, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza a livello di Scuola e poi di individuare il piano degli interventi migliorativi e i risultati attesi dalla loro attuazione.

Analisi da parte delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti – CPDS

Area Scienze e Tecnologie

Dalle opinioni degli studenti e dei laureandi la CPDS rileva un buon grado di soddisfazione complessivo degli studenti e dei laureandi dei CdS di I e II livello, che permane sostanzialmente stabile nel triennio 2017-2018-2019.

Anche per quanto riguarda i materiali e agli ausili didattici, le aule e le relative dotazioni, le attrezzature e i servizi di didattica integrativa come laboratori didattici, esercitazioni, tutorato, ricevimento studenti, etc. le opinioni degli studenti e dei laureandi sono positive (>80%).

Si segnalano alcune critiche sugli spazi per lo studio individuale della sede del CD e alcune difficoltà di interazione con Segreteria Studenti e con Segreteria Didattica nell'ultimo periodo che coincide con l'emergenza sanitaria e criticità sugli spazi per lo studio individuale

Area Ingegneria

Per quanto riguarda la valutazione della soddisfazione degli studenti, con riferimento alla media per le sezioni insegnamento, docenza e interesse per gli argomenti trattati nell'insegnamento, l'analisi dei risultati non mostra criticità, con valori della media per tutte e tre le sezioni superiori alla media di Ateneo. La CPDS segnala che il giudizio sull'esperienza universitaria dei laureati esprime un elevato livello di soddisfazione (>80%), in particolare con riferimento ai rapporti con i docenti (90%). Anche per quanto riguarda i materiali e agli ausili didattici, le aule e le relative dotazioni, le attrezzature e i servizi di didattica integrativa come laboratori didattici, esercitazioni, tutorato, etc. le opinioni degli studenti e dei laureandi sono positive (>80%). Si segnalano alcune critiche sugli spazi per lo studio individuale della sede del Centro Direzionale (CD).

Area Scienze Motorie e del Benessere

Dalle opinioni degli studenti la CPDS non segnala nessuna criticità per i parametri relativi alle sezioni insegnamento, docenza e interesse, e anzi rileva che il livello di soddisfazione è in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti, pur se risulta inferiore rispetto alla media di Ateneo. Il giudizio complessivo sull'esperienza universitaria è buono. Anche per quanto riguarda i materiali e agli ausili didattici, le aule e le relative dotazioni, le attrezzature e i servizi di didattica integrativa come attività tecnico-pratica sportiva, esercitazioni, tutorato, ricevimento studenti, etc. le opinioni degli studenti e dei laureandi sono positive (>80%).

Punti di forza

L'analisi delle CPDS segnala un elevato livello di soddisfazione complessivo degli studenti per la didattica e l'interazione con la docenza. Appare molto buono anche il giudizio complessivo espresso dai laureati sull'esperienza universitaria. E' soddisfacente l'opinione espressa dagli studenti sulle aule e sui laboratori didattici, e in generale sui servizi di didattica integrativa come laboratori didattici, esercitazioni, tutorato, piattaforme di elearning. Per quanto concerne la complessa organizzazione e gestione delle attività didattiche durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, il livello di soddisfazione espresso dagli studenti è complessivamente molto buono e non indica nessuna criticità sostanziale.

Punti di debolezza

Anche se non segnalati come vere criticità, le CPDS rilevano una certa insoddisfazione degli studenti sulla dotazione degli spazi per lo studio individuale (soprattutto arredi e prese elettriche), nella sede del CD, sull'interazione la Segreteria Studenti e con le Segreterie Didattiche dei Dipartimenti (ora confluite nell'Ufficio Scuola SIS) e in generale su meccanismi e procedure di comunicazione ufficiale con i Corsi di Studio. Infine, per quanto concerne l'Area Scienze Motorie e del Benessere, la CPDS ha evidenziato alcune criticità, ed in particolare la necessità di migliorare i contenuti e la fruibilità del portale web per la didattica dei CdS, segnalate dalle opinioni degli studenti di tale area sull'esperienza universitaria, che sono già state affrontate con azioni specifiche a livello di CdS (punto 2.A.4 della Relazione annuale 2020).

Documento di Riprogettazione (RPA) – ACT

Il Documento RPA della Scuola SIS si basa sull'analisi riportata nel Documento di Analisi (DA) e sui DARPA-CdS dei CdS della Scuola. Il Documento espone gli interventi a livello di Scuola che si ritengono in grado di affrontare i punti di debolezza discussi in fase di CHECK, recependo le indicazioni e i suggerimenti del NdV e delle CPDS e tenendo anche conto delle principali azioni già programmate dai CdS nei relativi documenti RPA. Il Documento individua i risultati attesi dalle azioni, sia dal pinto di vista quantitativo sia dal punto di vista temporale.

Azioni già in atto

Nell'AA 2020/21 l'offerta formativa della Scuola SIS si è ampliata con due nuovi CdS magistrali: Progettazione dei Servizi Educativi e Formativi, "Media Education" e Tecnologie per l'Inclusione nei Contesti Formali e non Formali - LM50/93; Biologia per la Sostenibilità LM/06.

Il primo CdS, interateneo con l'Università di Salerno, coniuga l'area delle scienze motorie e sportive con l'area delle scienze socio-pedagogiche al fine formare la figura professionale di un educatore che utilizzi anche lo sport come strumento di formazione. La sua attivazione è una azione per rispondere al punto di debolezza segnalato dalla CPDS per l'Area Scienze Motorie relativa all'esperienza universitaria. Il buon numero di immatricolazioni a tale CdS nel suo primo anno di attivazione (>50) è una iniziale conferma dell'efficacia dell'azione. L'obiettivo per il prossimo AA è di raggiungere la soglia degli 80 immatricolati.

Il secondo CdS completa l'offerta formativa nel settore delle Scienze Biologiche con un CdS di secondo livello. La focalizzazione del CdS sul tema della sostenibilità ambientale rientra nella tradizione degli studi ambientali, soprattutto in ambiente marino, della Scuola SIS. Il numero di immatricolati nel suo primo anno di attivazione è stato basso (10). L'obiettivo per il prossimo AA è di raggiungere la soglia di 40 immatricolati. Questo risultato è possibile, sia considerando il numero attuale di laureati per anno del nostro CdS triennale di Scienze Biologiche, sia considerando l'effetto traino del Master di primo livello Capitale Naturale, Servizi Ecosistemici e Contabilità Ambientale, per il quale il CdS riconosce 42 CFU.

In considerazione del punto di forza relativo al raggiungimento della soglia di utenza sostenibile per le immatricolazioni ai CdS Informatica e Scienze Biologiche, l'Ateneo e la Scuola hanno predisposto un piano, in accordo con il Dipartimento di Scienze e Tecnologie anche in relazione alla pianificazione delle risorse necessarie, per aumentare a partire dall'AA 2021/22 l'utenza sostenibile del CdS Informatica di 40 unità (portandola a 220) e l'utenza sostenibile per il CdS Scienze e Biologiche di 20 unità (portandola a 200).

Per quanto concerne la criticità di alcuni indicatori per la didattica, riconducibile alla regolarità della carriera cui sono correlati molti altri indicatori, sono in atto varie azioni sia a livello di Ateneo (cfr. Piano Triennale) sia a livello dei singoli CdS (cfr. DARPA-CdS). A livello di Scuola, si ritiene che l'utilizzo efficace e pervasivo di tutor per attività didattiche integrative, per tutti gli anni di corso dei CdS triennali, sia una delle azioni chiave per migliorare nel medio termine la regolarità delle carriere. La Scuola si adopererà affinché nel bilancio di Ateneo siano appostate risorse adeguate per sostenere con continuità negli anni tale azione. Inoltre, la Scuola ritiene necessario che a livello regolamentare siano fissate semplici modalità di selezione di tali tutor e che alcune attività di tutoraggio possano essere svolte anche da studenti di dottorato e di CdS magistrali, anche in considerazione dell'importanza che l'esperienza di tutorato può rivestire nel loro processo di formazione.

Riprogettazione a livello di Scuola

La Riprogettazione è articolata in Punti di attenzione, che riflettono tutte le criticità e più in generale le debolezze rilevate in fase di CHECK, e in un elenco di azioni che la Scuola predispone per ciascun punto di attenzione (fase di ACT) e di richieste per interventi che si ritengono debbano essere effettuati a livello di Ateneo.

Punto di attenzione 1: Internazionalizzazione

Il miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione e più in generale una effettiva e strutturale riorganizzazione dell'offerta formativa per favorire la mobilità internazionale *ingoing* e *outgoing* è uno degli obiettivi strategici dell'Ateneo e della Scuola SIS.

Azione 1.1: double degree

Un modo strutturale per stimolare la mobilità internazionale consiste nell'aumentare le convenzioni con università straniere attraverso accordi di double-degree tra nostri CdS e CdS/master di università non italiane.

Nell'AA 2021 sarà implementato l'accordo con l'Université d'Artois, Arras, Francia per un double degree tra il Master in "Activité Physique Adaptée et Santé", offerto dalla "Faculté des sports et de l'éducation physique" dell'Università francese e il Corso di Laurea Magistrale in "Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere" del nostro Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere. Al termine del percorso formativo, previo superamento della verifica finale, verranno rilasciati da entrambe le istituzioni i titoli sopra citati, cioè il Master francese e la Laurea Magistrale italiana. Un altro modo strutturale per aumentare il livello di internazionalizzazione è quello di legare un CdS

Un altro modo strutturale per aumentare il livello di internazionalizzazione è quello di legare un CdS magistrale a un Master internazionale di Ateneo.

E' in corso di approvazione l'accordo con l'Università Nicolaus Copernicus di Torun (Polonia) per un double degree tra il Corso di Laurea Magistrale in Global Change Biology della Faculty of Biiological and Veterinary Science dell'università polacca e il Corso di Laurea Magistrale in "Biologia per la Sostenibilità" del nostro Dipartimento di Scienze e Tecnologie. L'accordo prevede un semestre con 30 CFU erogati in lingua inglese presso il nostro CdS, mentre il piano di studi dell'altro corso di laurea è erogato interamente in lingua inglese. Al termine del percorso formativo, previo superamento della verifica finale, verranno rilasciati da entrambe le istituzioni i titoli sopra citati, cioè la Laurea Magistrale polacca e la Laurea Magistrale italiana. Si sottolinea che questo accordo è stato facilitato dal fatto che presso il nostro Ateneo è presente la Cattedra UNESCO in "Ambiente, Risorse e Sviluppo Sostenibile", sotto la cui egida ricadono i tre livelli di formazione in Scienze Biologiche (I livello), Biologia per la Sostenibilità (II livello), Internal PHD Programme Environment, Resources and Sustainable Development (Dottorato di ricerca).

Nall'AA 2021/22 sarà attivato il Master di primo livello Entrepreneurship and Innovation Management (MEIM), nell'ambito di un accordo quinquennale con il Massachusetts Institute of Technology – Sloan School of Management. I CdS magistrali Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data) e Ingegneria Gestionale attiveranno per l'AA 2021/22 due indirizzi in lingua inglese (denominati rispettivamente Innovation e Entrepreneurship and Innovation Management) il cui secondo anno di corso è costituito dagli insegnamenti del MEIM. Al termine del percorso formativo, previo superamento della verifica finale, verranno rilasciati i titoli sopra citati, cioè il MEIM e la Laurea Magistrale italiana.

L'obiettivo è di attivare almeno due accordi di double degree per ogni AA, in modo da arrivare nel medio termine a coinvolgere tutti i CdS della Scuola in accordi di double degree.

Azione 1.2: attrattività (corsi in inglese, materiale didattico in inglese, sito in inglese)

Un modo strutturale per stimolare l'immatricolazione di studenti stranieri e la mobilità internazionale *ingoing* consiste nell'aumentare i CdS magistrali erogati in lingua inglese. Per i CdS triennali, in questo momento non sembra opportuno seguire la strategia dell'erogazione completa

in lingua inglese, ma appare più ragionevole prevedere per tutti gli insegnamenti un aumento del materiale didattico anche in lingua inglese. Tale strategia sarà obbligatoria per il materiale didattico di tutti i CdS magistrali della Scuola, a partire dal prossimo AA.

Nell'AA 2021/22 il CdS magistrale Informatica Applicata (Machine Learning e Big Data) sarà erogato esclusivamente in lingua inglese.

Nell'AA 2021/22 il CdS magistrale Ingegneria Gestionale) avrà un indirizzo erogato in lingua inglese. Nell'AA 2021/22 il CdS magistrale Biologia per la Sostenibilità avrà un semestre erogato esclusivamente in lingua inglese.

Entro la fine dell'anno 2021 il portale web della Scuola SIS avrà anche la versione in lingua inglese.

Azione 1.3: Gruppo Erasmus e Internazionalizzazione della Scuola

Presso la Scuola SIS è già operativo il Gruppo Erasmus, coordinato dalla Referente Erasmus della Scuola prof.ssa S. Campopiano, e composto dai delegati Erasmus dei tre Dipartimenti della Scuola, il cui scopo è quello di razionalizzare e pianificare in modo congiunto l'organizzazione e la gestione delle attività connesse all'Erasmus+. Avendo individuato come best practice l'istituzione da parte del CdS Ingegneria Gestionale di una Commissione di internazionalizzazione, che ha portato a un lusinghiero risultato degli indici di internazionalizzazione di quel CdS, si ritiene utile trasformare il Gruppo Erasmus della Scuola nel Gruppo Internazionalizzazione ed Erasmus della Scuola, estendendo la nomina della prof.ssa S. Campopiano a Referente Erasmus e Internazionalizzazione. Tale azione sarà implementata entro il 7/2021.

Richieste a livello di Ateneo

Per affrontare in modo strutturale il problema dell'internazionalizzazione si ritiene che siano necessari vari interventi a livello di Ateneo, alcuni dei quali sono già stati individuati nel Piano triennale di Ateneo.

Si ritiene di fondamentale importanza il coordinamento tra tutte le funzioni di segreteria finalizzato alla erogazione di un servizio efficiente all'utenza straniera. Tale azione deve coinvolgere l'Ufficio Segreteria Studenti, l'Ufficio Scuola e l'Ufficio Servizi Internazionalizzazione e Comunicazione Linguistica, che attualmente è incentrato sulla gestione degli scambi Erasmus+. Pur se appare molto utile l'iniziativa di quest'ultimo ufficio e del Prorettore all'internazionalizzazione di aver stipulato un accordo con la società ISU-Services, per offrire alla nostra comunità internazionale *incoming* (studenti, dottorandi, docenti) un ventaglio di servizi volti ad agevolare l'ingresso e la permanenza nel nostro Paese, si ritiene che tale compito debba essere svolto internamente e che l'Ufficio Servizi Internazionalizzazione e Comunicazione Linguistica diventi un Ufficio Rapporti Internazionali, ampliando il numero di servizi attualmente offerti e l'efficacia complessiva del servizio, per esempio con un help desk in lingua inglese, con un servizio di supporto allo sviluppo di accordi internazionali con altre università, con un legame diretto con uffici consolari e con la questura per la grave problematica relativa ai permessi di soggiorno, etc.

E' necessario aumentare il numero di borse di studio per gli scambi internazionali.

Così come previsto dal Piano triennale di Ateneo, si ritiene indispensabile l'emanazione di bandi per n. 50 borse di studio a favore di altrettante immatricolazioni di studenti internazionali, sulla scorta di regolamenti di premialità.

Un'altra azione non più derogabile è la riapertura del centro linguistico, possibilmente organizzato per Scuola e con sedi vicine alle sedi delle Scuole, in grado di erogare anche corsi di Italiano. In particolare, si potrebbero utilizzare i nuovi spazi assegnati all'Ateneo al Centro Direzionale dalla

Regione e dal Comune, nell'ambito dell'utilizzo per fini istituzionali e sociali di beni sequestrati e confiscati alla criminalità organizzata.

Punto di attenzione 2: Immatricolazioni ai CdS magistrali

Il numero effettivo di immatricolati ai CdS magistrali dell'Area dell'Ingegneria e dell'Area di Scienze e Tecnologie è inferiore, e talvolta di molto, alle soglie di utenza sostenibile e alle soglie ministeriali per le varie classi di Laurea. Per contro, le soglie di utenza sostenibile per i CdS magistrali dell'Area Scienze Motorie e del Benessere sono inferiori alla domanda che si riscontra ogni anno.

L'incremento del numero degli immatricolati ai CdS magistrali è legato all'incremento del numero dei laureati dei relativi CdS triennali, all'ampliamento della platea studentesca proveniente da altri CdS triennali e all'ampliamento della platea studentesca straniera.

Azione 2.1: procedure di immatricolazione

Le procedure di immatricolazione devono essere semplici e chiare. Per i CdS senza prova selettiva di ammissione, sembra una buona pratica quella adottata dai CdS di Area Ingegneria, che hanno sviluppato un Regolamento che prevede un insieme di automatismi relativi all'accertamento dei requisiti curriculari e della personale preparazione, evitando la necessità dell'emanazione di un avviso rettorale per ogni anno accademico. L'azione è quella di adeguare i Regolamento dei CdS di area Scienze e Tecnologie a quello dei CdS di Area Ingegneria, per semplificare la procedura di immatricolazione. La stessa azione deve applicarsi al CdS magistrale di Area Scienze Motorie e del Benessere Progettazione dei Servizi Educativi e Formativi, "Media Education" e Tecnologie per l'Inclusione nei Contesti Formali e non Formali.

Azione 2.2: legami con Master

Un modo strutturale per incrementare il numero di immatricolazioni è quello di prevedere la possibilità di riconoscere parte del percorso formativo dei Master di I livello erogati nell'ambito della Scuola all'interno del piano di studi di CdS magistrali che hanno obiettivi formativi comuni. Dall'AA 2021/22 42 CFU del Master Capitale Naturale, Servizi Ecosistemici e Contabilità Ambientale saranno riconosciuti nell'ambito del piano di studi del CdS magistrale Biologia per la Sostenibilità

Azione 2.3: immatricolazioni di studenti stranieri

Un incremento del numero di immatricolazioni è realizzabile con l'ampliamento della platea studentesca agli studenti stranieri. Questo aspetto è già stato discusso nel Punto di attenzione 1. L'obiettivo è di incrementare del 10% all'anno il numero di studenti stranieri che si immatricolano ai nostri CdS magistrali.

Azione 2.4: aumento utenza sostenibile CdS area DISMEB

In accordo con il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere e con gli organi di governo dell'Ateneo, per la pianificazione delle risorse necessarie, a partire dall'AA 2021/22 l'utenza sostenibile per il CdS Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie è innalzata a 120 studenti e per il CdS Scienze Motorie per la Prevenzione e il Benessere è innalzata a 160 studenti.

Azione 2.5: azione formativa integrativa rivolta al potenziamento/allineamento

Al fine di rendere possibile ed efficace l'ampliamento della platea studentesca di provenienza esterna, si ritiene necessaria l'istituzione di un Corso di Allineamento di Matematica per gli immatricolati ai CdS magistrali di Informatica Applicata (ML e BD), Scienze e Tecnologie della Navigazione, destinato principalmente agli studenti che abbiamo una carenza a livello di

preparazione personale in Matematica. Il Corso non fornisce CFU e sarà articolato in 16 ore di lezione in modalità blended (sia in presenza sia in teledidattica sincrona e asincrona). Si sottolinea che un'azione di questo tipo è stata suggerita per il CdS IA (ML e BD) anche dalla CEV nella sua Relazione finale 2020. Tale corso sarà erogato a partire dall'AA 2021/22.

Richieste a livello di Ateneo

Semplificazione dei bandi di accesso per i CdS che prevedono un esame selettivo per l'accesso. Approvazione dei Regolamenti dei CdS senza prova selettiva di accesso, in modo da eliminare la necessità dell'emanazione di un avviso/ bando rettorale.

Potenziamento della Segreteria Didattica in modo da concludere in tempi più rapidi il processo di immatricolazione e l'attribuzione delle credenziali di accesso ai servizi informatici di Ateneo (Esse3, piattaforme di e-learning, piattaforma di teledidattica Microsoft Teams).

Per i CdS di Area Scienze Motorie e del Benessere, è necessario che l'Ateneo sostenga il Dipartimento e la Scuola nella stipula di nuove convenzioni con le Federazioni Sportive per l'acquisizione di esperienze di specializzazione in ambito prettamente sportivo.

L'Ateneo deve sostenere l'impegno necessario per l'introduzione nell'offerta formativa di tali Corsi di potenziamento/allineamento.

Punto di attenzione 3: Strutture materiali e immateriali per la didattica

L'approccio a questo punto di attenzione è basato sull'analisi delle opinioni degli studenti e dei laureati e sulle indicazioni delle CPDS. Inoltre, anche dando seguito alle indicazioni della CEV, è necessario rendere sistematica la verifica dell'adeguatezza delle dotazioni di risorse e infrastrutture didattiche.

Azione 3.1: aule e laboratori didattici

La dotazione delle aule presso le varie sedi della Scuola non evidenzia criticità. Ma in previsione di una completa erogazione in presenza delle lezioni nell'AA 2021/22, è necessario prevedere un ampliamento delle aule, soprattutto di piccole (25 posti) e medie (50 posti).

Per quanto concerne le aule dell'Area Scienze Motorie e del Benessere, è necessario destinare l'aula di Via Medina esclusivamente all'attività didattica di tale Area, evitando l'attuale uso congiunto da parte della Scuola di Economia e Giurisprudenza (SiEGi). Si prevede che tale azione sarà effettiva nell'AA2021/22, anche in considerazione della razionalizzazione della didattica della SiEGi e dell'aumento del numero di aule della sede di tale Scuola.

Per quanto concerne la sede del CD, è necessario trasformare almeno due aule da 140 posti in due aule di dimensioni ridotte (50 posti) dimensioni. Questa azione deve essere realizzata prima dell'inizio dell'AA 2021/22. Inoltre, è necessario che, nell'ambito della già citata acquisizione di nuovi spazi al CD, siano liberati alcuni spazi della sede del CD e destinati ad aule, laboratori didattici e sale studio.

Infine, è utile sottolineare che da marzo 2021 la gestione del Laboratorio didattico di Biologia passa alla Scuola SIS.

Azione 3.2: spazio per studio individuale

Gli spazi attuali devono essere ampliati e riqualificati adeguando la dotazione di prese elettriche e il miglioramento dell'illuminazione. Inoltre, al fine di razionalizzare l'utilizzo degli spazi studio, si prevede di rendere necessario l'uso di app@uniparthenope per la prenotazione degli spazi da parte delle studentesse e degli studenti. La riqualificazione degli spazi deve essere realizzata prima

dell'inizio dell'AA 2021/22. L'uso di app@uniparthenope per la prenotazione degli spazi studio, attualmente obbligatoria in regime di emergenza sanitaria, sarà ancora obbligatoria nel prossimo AA 2021/22.

Azione 3.3: piattaforme di elearning

Le piattaforme di elearning sono ormai uno strumento indispensabile della didattica e la loro organizzazione è considerata attualmente molto positivamente dalle studentesse e dagli studenti. Tuttavia è necessario che i CdS mettano a punto delle modalità di controllo dell'adeguatezza, dell'organizzazione e dell'aggiornamento delle piattaforme per ogni insegnamento di ogni CdS. L'uso di Microsoft Teams per la didattica a distanza iniziato nel 2020, non deve portare a uno sbilanciamento tra le piattaforme di elearning e tale infrastruttura. Si ritiene necessario che tutto il materiale didattico sia accessibile attraverso la piattaforma di elearning ufficiale, compresi gli eventuali link alle video lezioni registrate in Teams (memorizzate in Microsoft Stream) o ad altri sistemi che i docenti, nella loro autonomia, abbiano deciso di utilizzare. Deve essere compito dei CdS, per esempio attraverso i loro gruppi di assicurazione di qualità, assicurarsi preventivamente all'inizio di ogni AA della qualità dell'organizzazione delle pagine di ogni insegnamento in piattaforma di elearning. Per l'AA 2021/22 si richiede ai tutti i CdS di produrre, entro il 15/09/2021, una breve relazione sull'esito della ricognizione delle pagine di ogni loro insegnamento in piattaforma di elearning. Tale relazione deve integrare una analoga relazione sulla ricognizione delle schede degli insegnamenti in UGOV-Esse3.

Azione 3.4: materiali didattici sincroni e asincroni

Questa azione vuole anche rispondere alla sollecitazione del CEV (Relazione 2020) di "andare incontro alle diverse esigenze degli studenti, con modalità di erogazione adatte ai vari casi". L'esperienza della didattica blended, ovvero lezione in presenza con contestuale erogazione sincrona in streaming via Microsoft Teams, maturata durante l'emergenza sanitaria iniziata nel secondo semestre dell'AA 2019/20 e tuttora in atto, ha ricevuto un alto livello di approvazione da parte della platea studentesca. Si ritiene utile pertanto per l'AA 2021/22, quando è lecito prevedere che tutta la didattica sarà erogata in presenza, mantenere la modalità di erogazione anche in streaming sincrono per tutte le lezioni in aula. Si ritiene anche utile per la platea studentesca che per ogni insegnamento siano sviluppati materiali didattici audio video fruibili in modalità asincrona e pertanto si invitano i CdS a voler implementare azioni coordinate in tal senso, nel rispetto dell'autonomia didattica di ogni docente.

Richieste a livello di Ateneo

Si chiede all'Ateneo di voler agire in modo da realizzare i lavori per le due aule CD, lo spostamento di servizi e personale TA attualmente presso la sede del CD verso i nuovi spazi acquisiti al CD, i lavori per gli spazi della didattica liberati al CD per effetto dell'acquisizione dei nuovi spazi.

Si chiede all'Ateneo di sostenere con un budget adeguato i Laboratori didattici.

Infine, si chiede all'Ateneo di predisporre una transizione guidata e automatizzata alla piattaforma centralizzata di elearning in via di implementazione.

Punto di attenzione 4: Comunicazione studenti e Uffici

Alcune criticità evidenziate su tale punto sono correlate all'emergenza sanitaria, alla scarsa abitudine dell'utenza studentesca e anche degli Uffici a una interazione per via telematica e anche alle attuali procedure amministrative, che sono state pensate principalmente per una interazione in

presenza. Si ritiene pertanto che alcune criticità saranno superate con il termine dell'emergenza sanitaria. Tuttavia, l'esperienza dell'interazione telematica maturata durante quest'anno suggerisce di affiancare in futuro alla normale interazione in presenza anche l'interazione a distanza con gli uffici e di rivedere alcune procedure amministrative in modo da favorire, più in generale, i servizi di Segreteria online.

Azione 4.1: portale web Scuola SIS

Il portale web della Scuola SIS è stato attivato a novembre 2020 (release 1). Tale portale vuole essere l'interfaccia principale tra le studentesse/gli studenti iscritti e il proprio CdS. Inoltre il portale è uno strumento per razionalizzare e semplificare l'accesso alle informazioni relative alla didattica, che sono state finora gestite in modo non omogeneo attraverso i siti dei Dipartimenti. Si ritiene necessario implementare entro giugno 2021 la release 2 del portale della Scuola SIS, recependo le indicazioni provenienti dai CdS e dal Gruppo Comunicazione della Scuola.

Azione 4.2: modulistica centralizzata

Si prevede di creare una modulistica per la didattica omogenea e centralizzata a livello di Scuola e non più a livello di Dipartimento. Si tratta di modulistica in formato pdf modificabile che deve essere compilata offline e trasmessa per via elettronica o manuale ai destinatari istituzionali. Tale azione deve concludersi entro maggio 2021. La gestione e l'aggiornamento della modulistica è uno dei compiti dell'Ufficio Scuola SIS. In seguito e con l'ausilio di uffici competenti di Ateneo, si prevede di sostituire la modulistica da compilare offline con un sistema automatico di compilazione online che realizzi automaticamente il flusso informativo verso i destinatari istituzionali.

Azione 4.3: Segreteria Didattica on-line

E' necessaria una organizzazione efficace della Segreteria Didattica all'interno dell'Ufficio Scuola SIS, affidandole i compiti che sono stati finora svolti dalle segreterie didattiche dei Dipartimenti. E' necessario stabilire con esattezza i compiti della Segreteria Didattica di Scuola e le modalità della sua interazione con gli uffici di Segreteria Studenti. Si prevede di concludere il processo di razionalizzazione della Segreteria Didattica della Scuola entro giugno 2021. Entro tale data sarà attivato un servizio di interazione telematica via Microsoft Teams con la Segreteria Didattica di Scuola (servizio di front-end online, con almeno due ore al giorno di erogazione) in modo analogo all'attuale servizio erogato dalla Segreteria Studenti. Si ritiene necessario rendere permanente tale interazione online.

Richieste a livello di Ateneo

Si chiede di mantenere anche per il prossimo AA 2021/22 il servizio di Segreteria Studenti on-line. Si chiede di rendere operativo il flusso informativo CdS – Scuola – Segreteria Studenti così come presentato nel Manuale della Qualità 2020 - Procedure. Si chiede di implementare al più presto la nuova procedura automatica di gestione delle Tesi di Laurea, presentata nel già citato Manuale della Qualità 2020 - Procedure. Infine si chiede di risolvere il problema dei lunghi tempi di rilascio della pergamena di Laurea (attualmente circa 4 anni), segnalato ripetutamente dai nostri laureati.

Considerazioni sull'emergenza sanitaria da Covid-19

Il NdV nella sua Relazione Annuale 2020 ha apprezzato l'impegno dell'Ateneo nell'affrontare l'emergenza sanitaria fin dal suo inizio, ovvero dalla didattica erogata a partire dal secondo semestre dell'AA 2019/20. Le CPDS hanno rilevato un elevato gradimento da parte della platea studentesca

sull'organizzazione e la qualità della didattica erogata dalla Scuola SIS nel periodo dell'emergenza pandemica. I dati elaborati da alcuni CdS sull'efficacia della didattica erogata in tale periodo indicano una sostanziale stabilità nel numero degli esami superati e talvolta un lieve incremento nel caso degli insegnamenti con grande numero di studenti frequentanti. Alcune criticità segnalate per le prove scritte di verifica sostenute per via telematica devono essere considerate, per quantità e tipologia, come fisiologiche del processo di sorveglianza automatica via Lock-down browser e Respondus, soprattutto nel caso di sedute con più di 40 utenze contemporanee.

Infine, si ritiene che la ripresa delle attività didattiche in presenza in sicurezza non possa prescindere da un rapido piano vaccinale almeno per docenti, personale amministrativo e studenti fragili e si invita l'Ateneo a sostenere tale necessità a livello di CUR, di CRUI, di Regione Campania e ASL di riferimento.

Tabella 19 - Indicatori selezionati e loro aggregazione

Regolarità del percorso di studio, al primo anno e nel complesso

- iC13, Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su quelli da conseguire
- iC15, Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
- iC16, Percentuale degli immatricolati per la prima volta al sistema universitario italiano che proseguono nello stesso CdS al II anno e che hanno conseguito almeno 40 CFU al primo anno.
- iC01, Percentuale di iscritti regolari che hanno conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare

Prosecuzione degli studi e abbandoni

- iC14, Percentuale degli immatricolati che proseguono nel II anno nello stesso CdS;
- iC21, Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno
- iC23, Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno in un differente CdS dell'Ateneo
- iC24, Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Internazionalizzazione

- iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero nell'anno solare x+1, dagli iscritti regolari nell'anno accademico x/x+1 sul totale dei CFU conseguiti da tutti gli iscritti regolari
- iC11, La percentuale di laureati entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12
 CFU all'estero

Regolarità in uscita

- iC02, Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
- iC22, Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso
- iC17, Percentuale degli immatricolati che si laureano in n+1 anni nello stesso CdS.

Soddisfazione

- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
- iC25 Proporzione dei laureandi soddisfatti del proprio CdS

Occupazione

- iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
- iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)
- iC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Docenza

- iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)
- iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento