

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze dell'Amministrazione, dell'Organizzazione e Consulenza del lavoro
Città	NAPOLI
Codizione	0630206201600004
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	23	23	24	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	60	0,0	98,0	99,3
		2017	44	0,0	106,8	102,1
		2018	47	0,0	93,8	93,1
		2019	64	0,0	86,4	98,9
		2020	68	0,0	79,5	98,3
		2021	91	0,0	84,5	99,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	40	0,0	68,1	71,4
		2017	23	0,0	74,2	71,7
		2018	29	0,0	66,3	68,1
		2019	43	0,0	62,3	73,2
		2020	52	0,0	56,8	72,0
		2021	51	0,0	54,7	65,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	212	0,0	380,0	362,1
		2017	185	0,0	371,8	349,2
		2018	174	0,0	342,8	318,7
		2019	195	0,0	317,7	308,3
		2020	199	0,0	279,4	295,4
		2021	212	0,0	257,5	298,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	129	0,0	203,8	239,6
		2017	106	0,0	220,4	239,4
		2018	104	0,0	209,0	220,0
		2019	136	0,0	203,1	222,5
		2020	129	0,0	179,8	220,5
		2021	155	0,0	169,3	219,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	85	0,0	150,5	182,2
		2017	65	0,0	164,0	180,7
		2018	62	0,0	157,4	166,2
		2019	82	0,0	154,9	170,5
		2020	92	0,0	136,9	169,0

		2021	97	0,0	119,9	157,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	0,0	13,5	24,1
		2017	6	0,0	16,3	26,3
		2018	10	0,0	17,3	27,2
		2019	4	0,0	15,7	24,4
		2020	13	0,0	15,3	21,9
		2021	19	0,0	18,5	25,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	16	0,0	57,7	61,7
		2017	18	0,0	58,8	60,8
		2018	25	0,0	60,7	62,8
		2019	21	0,0	51,9	55,4
		2020	26	0,0	51,8	53,4
		2021	34	0,0	42,2	48,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	40	129	31,0%	0,0	0,0	0,0%	69,0	203,8	33,8%	106,0	239,6	44,3%
		2017	30	106	28,3%	0,0	0,0	0,0%	80,1	220,4	36,3%	100,4	239,4	41,9%
		2018	52	104	50,0%	0,0	0,0	0,0%	78,4	209,0	37,5%	98,6	220,0	44,8%
		2019	40	136	29,4%	0,0	0,0	0,0%	75,4	203,1	37,1%	100,1	222,5	45,0%
		2020	69	129	53,5%	0,0	0,0	0,0%	64,5	179,8	35,9%	92,8	220,5	42,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	16	37,5%	0,0	0,0	0,0%	13,5	57,7	23,5%	24,1	61,7	39,0%
		2017	6	18	33,3%	0,0	0,0	0,0%	16,3	58,8	27,6%	26,3	60,8	43,2%
		2018	10	25	40,0%	0,0	0,0	0,0%	17,3	60,7	28,6%	27,2	62,8	43,2%
		2019	4	21	19,0%	0,0	0,0	0,0%	15,7	51,9	30,2%	24,4	55,4	44,0%
		2020	13	26	50,0%	0,0	0,0	0,0%	15,3	51,8	29,4%	21,9	53,4	41,0%
		2021	19	34	55,9%	0,0	0,0	0,0%	18,5	42,2	43,8%	25,5	48,2	53,0%

		2021	4	10	40,0%	0,0	0,0	0,0%	10,2	17,1	59,5%	11,6	18,2	63,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,4	8,5	87,3%	7,8	8,8	88,4%
		2017	13,00	13,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,2	9,2	88,7%	8,4	9,4	89,4%
		2018	13,00	13,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,4	9,5	89,0%	8,4	9,3	90,4%
		2019	13,00	14,00	92,9%	0,0	0,0	0,0%	8,5	9,0	94,0%	8,3	9,0	92,3%
		2020	13,50	15,00	90,0%	0,0	0,0	0,0%	9,2	10,4	88,6%	8,9	9,9	89,3%
		2021	12,00	12,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,8	10,8	90,7%	9,1	10,1	89,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.889	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	35,4	5.959,5	5,9‰	48,5	7.819,1	6,2‰
		2017	0	2.311	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	35,7	6.521,9	5,5‰	63,2	7.609,0	8,3‰
		2018	0	2.623	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	35,0	6.172,0	5,7‰	46,6	7.081,5	6,6‰
		2019	0	3.201	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	34,8	6.120,5	5,7‰	47,9	7.251,4	6,6‰
		2020	0	3.698	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	9,1	5.261,9	1,7‰	33,5	6.819,4	4,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	6	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,6	13,5	47,0‰	1,0	24,1	39,6‰
		2017	0	6	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,7	16,3	41,0‰	1,4	26,3	52,4‰
		2018	0	10	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,8	17,3	43,3‰	1,8	27,2	64,4‰
		2019	0	4	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,7	15,7	44,1‰	1,8	24,4	73,5‰
		2020	0	13	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,8	15,3	49,2‰	2,3	21,9	107,1‰
		2021	0	19	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,7	18,5	37,5‰	1,2	25,5	47,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	60	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,1	98,0	0,9‰	2,4	99,3	24,0‰
		2017	0	44	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,5	106,8	4,7‰	3,8	102,1	37,0‰
		2018	0	47	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,7	93,8	7,1‰	3,2	93,1	34,7‰
		2019	0	64	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,7	86,4	7,7‰	3,3	98,9	33,6‰
		2020	0	68	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,8	79,5	9,7‰	3,6	98,3	36,7‰
		2021	0	91	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,6	84,5	6,8‰	3,3	99,1	33,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	23,1	60,0	38,5%	0,0	0,0	0,0%	25,5	60,9	42,0%	29,2	60,1	48,5%
		2017	27,8	60,0	46,4%	0,0	0,0	0,0%	25,0	60,9	41,1%	28,3	60,1	47,1%
		2018	39,2	60,0	65,3%	0,0	0,0	0,0%	27,9	60,8	45,9%	31,1	60,1	51,7%
		2019	18,6	60,0	31,0%	0,0	0,0	0,0%	27,8	60,9	45,7%	31,0	59,9	51,7%
		2020	32,6	60,0	54,3%	0,0	0,0	0,0%	25,7	60,8	42,2%	30,9	59,9	51,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	26	40	65,0%	0,0	0,0	0,0%	47,8	68,1	70,2%	52,5	71,4	73,6%
		2017	15	23	65,2%	0,0	0,0	0,0%	50,3	74,2	67,9%	51,4	71,7	71,7%
		2018	26	29	89,7%	0,0	0,0	0,0%	46,6	66,3	70,3%	49,6	68,1	72,8%
		2019	21	43	48,8%	0,0	0,0	0,0%	43,7	62,3	70,1%	53,7	73,2	73,4%
		2020	30	52	57,7%	0,0	0,0	0,0%	34,5	56,8	60,8%	49,1	72,0	68,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	19	40	47,5%	0,0	0,0	0,0%	37,0	68,1	54,3%	41,9	71,4	58,7%
		2017	14	23	60,9%	0,0	0,0	0,0%	40,6	74,2	54,7%	42,3	71,7	58,9%
		2018	25	29	86,2%	0,0	0,0	0,0%	40,0	66,3	60,4%	42,8	68,1	62,8%
		2019	18	43	41,9%	0,0	0,0	0,0%	36,8	62,3	59,0%	46,5	73,2	63,5%
		2020	29	52	55,8%	0,0	0,0	0,0%	29,9	56,8	52,7%	43,6	72,0	60,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	40	47,5%	0,0	0,0	0,0%	37,2	68,1	54,6%	42,0	71,4	58,9%
		2017	14	23	60,9%	0,0	0,0	0,0%	40,6	74,2	54,7%	42,5	71,7	59,3%
		2018	25	29	86,2%	0,0	0,0	0,0%	40,1	66,3	60,5%	43,1	68,1	63,2%
		2019	18	43	41,9%	0,0	0,0	0,0%	36,8	62,3	59,0%	46,8	73,2	63,9%
		2020	29	52	55,8%	0,0	0,0	0,0%	30,0	56,8	52,8%	43,8	72,0	60,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	11	40	27,5%	0,0	0,0	0,0%	18,7	68,1	27,5%	26,0	71,4	36,4%
		2017	4	23	17,4%	0,0	0,0	0,0%	19,8	74,2	26,6%	23,3	71,7	32,5%
		2018	16	29	55,2%	0,0	0,0	0,0%	22,0	66,3	33,2%	27,5	68,1	40,3%
		2019	6	43	14,0%	0,0	0,0	0,0%	19,8	62,3	31,7%	30,5	73,2	41,7%
		2020	23	52	44,2%	0,0	0,0	0,0%	14,4	56,8	25,3%	28,0	72,0	38,9%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.416	1.704	83,1%	0,0	0,0	0,0%	1.130,5	1.323,8	85,4%	1.045,0	1.301,3	80,3%
	2018	1.416	1.704	83,1%	0,0	0,0	0,0%	1.138,4	1.325,8	85,9%	1.040,4	1.312,1	79,3%
	2019	1.368	1.632	83,8%	0,0	0,0	0,0%	1.007,5	1.189,8	84,7%	998,5	1.280,4	78,0%
	2020	1.572	1.668	94,2%	0,0	0,0	0,0%	1.160,6	1.307,3	88,8%	1.116,3	1.352,8	82,5%
	2021	744	904	82,3%	0,0	0,0	0,0%	1.189,7	1.394,0	85,3%	1.146,6	1.433,4	80,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	32	40	80,0%	0,0	0,0	0,0%	52,6	68,1	77,3%	57,4	71,4	80,4%
		2017	16	23	69,6%	0,0	0,0	0,0%	55,5	74,2	74,8%	56,3	71,7	78,5%
		2018	27	29	93,1%	0,0	0,0	0,0%	52,1	66,3	78,6%	54,6	68,1	80,1%
		2019	26	43	60,5%	0,0	0,0	0,0%	48,5	62,3	77,9%	59,6	73,2	81,5%
		2020	31	52	59,6%	0,0	0,0	0,0%	40,2	56,8	70,9%	54,9	72,0	76,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	3	46	6,5%	0,0	0,0	0,0%	11,8	78,3	15,1%	22,4	92,4	24,2%
		2017	7	44	15,9%	0,0	0,0	0,0%	13,9	71,3	19,5%	26,8	86,0	31,2%
		2018	8	40	20,0%	0,0	0,0	0,0%	14,8	68,1	21,8%	22,2	71,4	31,2%
		2019	6	23	26,1%	0,0	0,0	0,0%	14,3	74,2	19,3%	20,0	71,7	27,9%
		2020	13	29	44,8%	0,0	0,0	0,0%	14,2	66,3	21,4%	21,0	68,1	30,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	40	5,0%	0,0	0,0	0,0%	2,5	68,1	3,7%	2,7	71,4	3,7%
		2017	0	23	0,0%	0,0	0,0	0,0%	2,8	74,2	3,7%	2,5	71,7	3,4%
		2018	0	29	0,0%	0,0	0,0	0,0%	2,9	66,3	4,4%	2,5	68,1	3,7%
		2019	2	43	4,7%	0,0	0,0	0,0%	2,5	62,3	4,0%	2,6	73,2	3,6%
		2020	0	52	0,0%	0,0	0,0	0,0%	3,6	56,8	6,4%	3,3	72,0	4,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	37	58	63,8%	0,0	0,0	0,0%	47,3	99,6	47,5%	43,7	97,2	45,0%
		2017	28	46	60,9%	0,0	0,0	0,0%	35,1	78,3	44,8%	39,5	92,4	42,8%
		2018	26	44	59,1%	0,0	0,0	0,0%	29,9	71,3	42,0%	33,5	86,0	39,0%
		2019	23	40	57,5%	0,0	0,0	0,0%	30,4	68,1	44,6%	27,9	71,4	39,1%

2020	10	23	43,5%	0,0	0,0	0,0%	33,8	74,2	45,5%	28,6	71,7	39,9%
------	----	----	--------------	-----	-----	------	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	14	15	93,3%	0,0	0,0	0,0%	49,8	53,6	92,9%	55,1	59,1	93,2%
	2017	17	17	100,0%	0,0	0,0	0,0%	44,7	49,8	89,6%	49,8	54,6	91,2%
	2018	22	25	88,0%	0,0	0,0	0,0%	46,9	51,6	91,0%	51,2	55,9	91,5%
	2019	19	20	95,0%	0,0	0,0	0,0%	39,8	43,1	92,3%	45,2	49,1	92,0%
	2020	26	26	100,0%	0,0	0,0	0,0%	42,4	44,3	95,9%	45,0	48,1	93,5%
	2021	30	30	100,0%	0,0	0,0	0,0%	33,5	34,5	97,3%	40,9	42,8	95,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	212	11,8	18,0	0,0	0,0	0,0	411,8	10,0	41,2	440,1	9,9	44,6
	2017	185	12,2	15,2	0,0	0,0	0,0	403,3	10,4	38,7	423,5	10,4	40,8
	2018	174	14,2	12,3	0,0	0,0	0,0	376,2	10,7	35,1	386,6	10,7	36,3
	2019	195	11,8	16,5	0,0	0,0	0,0	344,1	9,3	37,1	366,3	10,2	36,1
	2020	199	13,1	15,2	0,0	0,0	0,0	326,5	10,6	30,8	363,9	11,1	32,8
	2021	212	6,2	34,2	0,0	0,0	0,0	323,2	11,2	28,9	368,2	11,6	31,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	70	3,4	20,6	0,0	0,0	0,0	98,8	3,6	27,6	115,1	3,4	33,5
	2017	47	2,4	19,6	0,0	0,0	0,0	111,9	3,7	30,2	114,7	3,6	32,3
	2018	49	3,6	13,6	0,0	0,0	0,0	98,8	3,7	26,7	102,0	3,6	28,3
	2019	68	3,0	22,7	0,0	0,0	0,0	86,8	2,9	30,1	105,5	3,1	34,3
	2020	69	4,4	15,7	0,0	0,0	0,0	88,8	3,9	22,5	110,5	3,8	28,8
	2021	91	4,4	20,7	0,0	0,0	0,0	99,6	4,5	22,3	115,0	4,2	27,5

Breve commento

Scheda Monitoraggio Annuale 2021

L-16 – Scienze dell'Amministrazione, dell'Organizzazione e Consulenza del lavoro

Breve commento

Sezione iscritti

A partire dal 2018, l'indicatore relativo al numero degli avvisi di carriera al primo anno nel CdS SAOC (iC00a) mostra una notevole ripresa con un valore decisamente positivo nel 2021 (91), a fronte di una continua riduzione del valore di area geografica (che mostra una lieve ripresa soltanto nel 2021). Anche il dato relativo al numero degli immatricolati puri (iC00b), in calo tra il 2015 e il 2017, registra una ripresa significativa a partire dall'anno 2018. Tale dato risulta in controtendenza rispetto al trend di area geografica che, invece, mostra una riduzione del numero di immatricolati puri dal 2018. Si riduce, pertanto, la differenza del dato del CdS soprattutto rispetto al valore di area geografica, e in parte anche rispetto al valore nazionale.

Diversamente da quello che accade a livello nazionale e di area geografica, il numero di Iscritti (L, LMCU, LM) (iC00d), il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) e il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri **, al CdS in oggetto (iC00f) fanno registrare un incremento a partire dal 2018, riducendo la differenza rispetto al dato nazionale e di area geografica (solo l'indicatore iC00e mostra una lieve flessione nel 2020).

I laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso (iC00g) mostrano un incremento a partire dal 2019, attestandosi nel 2021 su valori leggermente superiori al dato di area geografica. Diversamente da quello che accade a livello nazionale e di area geografica, i laureati (L, LM, LMCU) (iC00h) fanno registrare un incremento a partire dal 2019, riducendo la differenza rispetto al dato nazionale e di area geografica.

I dati evidenziati, pur mettendo in evidenza una inversione di tendenza, devono essere oggetto di attenta valutazione da parte del Consiglio del CdS e del gruppo AQ, al fine di rafforzare le azioni di miglioramento già implementate e individuarne di nuove che consentano una più netta ripresa delle iscrizioni.

Gruppo A - Indicatori didattici (DM 987/2016, allegato E)

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), dopo il netto miglioramento rilevato nel 2018, ha registrato una flessione nel 2019, salvo poi risalire nettamente nel corso del 2020 attestandosi su valori superiori al dato nazionale e di area geografica.

La percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (iC02) ha registrato, a partire dal 2020, un incremento considerevole, collocandosi di gran lunga al di sopra del valore medio nazionale e di area geografica.

La percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (iC03) ha registrato un incremento considerevole nel 2021, attestandosi su un valore comunque inferiore al dato di area geografica e nazionale.

L'indicatore che misura il rapporto tra studenti regolari e docenti in ruolo (iC05) ha registrato, a partire dal 2019 ma soprattutto nel corso del 2021, un notevole miglioramento, attestandosi su un valore superiore al dato medio nazionale e di area geografica. Questo dato ha subito un notevole miglioramento nel 2021, per effetto delle politiche di reclutamento del personale docente e delle procedure concorsuali espletate.

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (iC006) mostra un netto miglioramento nel 2021, di gran lunga superiore all'incremento rilevato a livello nazionale e di area geografica.

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC006TER) – mostra un decremento nel 2021 (a fronte del notevole incremento rilevato nel 2020), attestandosi su un valore inferiore rispetto alle stime effettuate a livello nazionale e di area geografica.

Nel 2021, l'indicatore relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08) ha registrato un notevole incremento rispetto all'anno precedente, di gran lunga superiore all'incremento registrato a livello di area geografica e nazionale.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (iC10) è pari a 0. Lo stesso accade per la percentuale di laureati entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) e per la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Nonostante i dati relativi all'area geografica di riferimento e quelli relativi alla media nazionale mostrino una notevole decrescita nell'ultimo anno oggetto di rilevazione, i valori del CdS si attestano al di sotto sia della media nazionale che di quella di area geografica. Sono, dunque, necessari forti investimenti sulle politiche di internazionalizzazione da parte del CdS, quali l'implementazione degli accordi Erasmus e un'intensa attività di promozione della mobilità internazionale. Si auspica che il valore degli indicatori possa subire un'inversione di tendenza quando produrranno effetto le attività correttive già poste in essere e le nuove in fase di implementazione.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Dalla disamina dell'indicatore relativo ai CFU conseguiti al I anno (iC13), si registra un aumento percentuale del medesimo rispetto all'anno precedente, che si attesta su un valore nel 2021 superiore al valore medio nazionale e di area geografica. È in aumento anche la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14) che, per il 2020, si attesta su un valore di poco inferiore al valore medio nazionale e di area geografica.

È in aumento anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), che nel 2020 si avvicina al valore nazionale, e supera il dato di area geografica di riferimento. Anche il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) registra un notevole incremento nel 2020 rispetto all'anno precedente, attestandosi su un valore superiore rispetto al dato rilevato a livello nazionale e di area geografica.

I quattro indicatori relativi alla valutazione della didattica (iC13, iC14, iC15 e iC16), che avevano fatto registrare un decremento nel 2019, hanno registrato un notevole miglioramento per effetto delle strategie e azioni messe in atto dal consiglio di CdS. Dalla analisi congiunta dei 4 indicatori, risulta in effetti che 29 immatricolati puri su 52, cioè il 55,8%, riesce ad acquisire almeno 20 cfu sui 60 previsti al primo anno. Di questi 29 studenti, poi, 23 riescono ad acquisirne almeno 40 cfu. Il notevole miglioramento registrato rispetto agli anni precedenti è frutto delle azioni messe in atto dal CdS, tra cui quella di rivedere la suddivisione degli insegnamenti fra semestri ed anche fra anni accademici, con l'obiettivo di creare una migliore e più equilibrata articolazione dello sforzo richiesto allo studente. L'analisi dei dati, seppur parziali, per l'anno accademico successivo fa intravedere un significativo miglioramento della performance su questo fronte.

Segnali di peggioramento nell'ambito della didattica si registrano invece in merito all'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17). Nel 2020 il dato è al di sotto del valore medio nazionale e di area geografica.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) mostra un andamento crescente a partire dal 2018 attestandosi, soprattutto nel corso del 2021 ove si registra il risultato più positivo mai ottenuto sino ad ora (96,7%), su valori di gran lunga superiori al dato rilevato a livello nazionale e di area geografica.

A conferma dell'impegno profuso dal CdS nell'attività di programmazione, si pone la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) che, nonostante il lieve decremento nel 2021 rispetto al dato dell'anno precedente, si colloca comunque al di sopra della media di area geografica e nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) registra un decremento a partire dal 2019, collocandosi il dato al di sotto del valore medio nazionale e di area geografica di riferimento.

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) rileva un trend positivo negli ultimi anni, attestandosi nel 2020 su un valore di gran lunga superiore al dato medio di area geografica e al dato nazionale.

La percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), dopo l'incremento registrato nel 2019, nel 2020 si azzera, attestandosi su un valore inferiore con il dato nazionale e di area geografica. Ciò a dimostrazione della validità della nuova offerta formativa, che spinge gli studenti a proseguire il percorso avviato.

Il dato relativo agli abbandoni del CdS (iC24) continua a ridursi nel 2020, attestandosi poco sotto la media geografica e poco sopra la media nazionale. Questo dato va evidenziato sottolineando l'impegno profuso da parte del CdS e di tutti i docenti afferenti al corso nell'offrire un'attività di costante supporto e tutoraggio. Al riguardo, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si conferma estremamente lusinghiera attestandosi sul valore del 100%, superiore al dato medio nazionale e di area geografica.

Il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno e i docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) rileva un aumento nell'ultimo anno, in controtendenza con la riduzione rilevata a livello nazionale e di area geografica.

Conclusioni

L'analisi dei dati mette in rilievo che nel periodo 2016-2020 il CdS SAOC ha rilevato un miglioramento di diversi indicatori. In particolare, a fronte di una flessione negativa riscontrata soprattutto a livello di area geografica di riferimento, il CdS presenta un trend positivo dei dati relativi agli "Avvii di carriera al primo anno", agli "Immatricolati puri" e agli "Iscritti". Grazie alle azioni messe in campo dal CdS è stato possibile migliorare tali indicatori. In particolare, sono state condotte serrate attività di promozione del corso di studio mediante attività di orientamento, promosse e coordinate da un referente orientamento specificamente nominato, cui tutti i docenti afferenti hanno partecipato attivamente. Inoltre, per promuovere il CdS è stato implementato l'uso dei social media (mediante l'attivazione di una pagina facebook dedicata e mediante l'attivazione di un canale youtube), riuscendo così a raggiungere un ragguardevole numero di potenziali interessati.

Le azioni messe in campo permettono oggi al CdS di classe L-16 dell'ateneo di intercettare il 22,85% della complessiva domanda di formazione in questa classe di laurea che viene soddisfatta da atenei campani. Dal database Ustat – Portale dei dati dell'istruzione superiore del MIUR, infatti, si ricava che il numero complessivo di studenti immatricolati puri ai corsi di laurea L-16 delle Università campane è pari a 245 unità nell'a.a. 2021-2022, divise fra Federico II, Vanvitelli, Università di Salerno e Parthenope. Di questi, 56 risultano immatricolati alla Parthenope. I valori illustrati, pur evidentemente migliorati e indicatori di una buona performance del CdS sul fronte dell'attrattività, evidenziano tuttavia come risulti ancora necessario incrementare il numero degli iscritti e degli avvii di carriera che ancora risultano inferiori rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali, rafforzando l'orientamento in entrata del CdS e, in generale, consolidando ulteriormente le azioni intraprese.

Sul fronte della didattica, quasi tutti gli indicatori di performance del CdS risultano negli ultimi anni in progressivo miglioramento: sono, infatti, aumentati tutti gli indicatori del Gruppo A e la maggior parte degli indicatori del Gruppo E e di Approfondimento per la Sperimentazione. Il risultato di tale miglioramento è dovuto principalmente all'attenta analisi delle criticità effettuata in seno al Gruppo AQ e al CdS, che ha permesso l'individuazione dei principali ostacoli incontrati dagli studenti nel corso degli studi. Una volta individuati gli ostacoli, anche mediante l'attenta analisi dei questionari degli studenti, sono stati attivati corsi di recupero, sono state implementate le attività di tutoraggio e, in generale, è stata portata avanti una campagna di sensibilizzazione dei docenti riguardo la particolare condizione degli studenti iscritti al primo anno. Al fine di contrastare i ritardi di carriera e rafforzare l'orientamento in itinere, il CdS considera necessario proseguire con attività di recupero mirate e iniziative di tutoraggio per gli studenti in debito di esami, soprattutto quelli iscritti al primo anno. Essenziale si ritiene, inoltre, la valorizzazione dell'uso della piattaforma e-learning che può facilmente raggiungere un ampio numero di studenti, anche lavoratori o in particolare condizione di difficoltà per condizioni sociali e/o logistiche. Il CdS continua a rilevare valori molto bassi in tutti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Nonostante il quadro medio nazionale e di area geografica presenti a livello generale forti criticità, i dati del CdS mostrano una scarsa partecipazione degli studenti al programma Erasmus o ad altre iniziative di rilievo internazionale, nonché una scarsa attrattività di studenti stranieri. Le ragioni di questa criticità possono derivare dal fatto che diversi studenti iscritti al CdS sono lavoratori o comunque svolgono lavori anche saltuari per mantenersi agli studi. Tale condizione, evidentemente, rende molto più difficile affrontare un periodo di studio all'estero. Il CdS tramite i propri docenti porta avanti una campagna di continua sensibilizzazione sull'importanza di svolgere un periodo all'estero ai fini dell'apprendimento di una lingua straniera e ai fini lavorativi. A tal fine, sono state implementate varie azioni e iniziative che potrebbero consentire nei prossimi anni un miglioramento delle performance anche su questo fronte.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)