

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni
Città	NAPOLI
Codicione	0630206200800003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	33	32	32	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	108	106	103	104	100

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	54	-	143,3	153,1

	LMCU; LM)	2017	61	-	157,1	159,7
		2018	52	-	150,5	160,7
		2019	58	-	156,7	164,8
		2020	82	-	162,0	162,2
		2021	74	-	151,5	154,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	43	-	124,6	135,5
		2017	42	-	136,0	141,2
		2018	31	-	128,5	140,8
		2019	40	-	139,1	147,4
		2020	61	-	139,8	143,0
		2021	49	-	132,5	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	200	-	402,5	458,0
		2017	210	-	448,8	480,2
		2018	206	-	447,4	490,3
		2019	204	-	466,0	509,9
		2020	232	-	477,6	511,2
		2021	242	-	464,9	502,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	142	-	283,7	340,9
		2017	135	-	334,8	361,8
		2018	113	-	345,0	372,0
		2019	124	-	357,9	387,2
		2020	158	-	362,4	383,2
		2021	165	-	344,6	373,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	102	-	250,6	300,6
		2017	89	-	303,7	322,9
		2018	69	-	302,8	327,2
		2019	72	-	316,5	343,4
		2020	105	-	320,4	342,6
		2021	107	-	308,0	333,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	2	-	13,6	25,8
		2017	3	-	14,2	28,7
		2018	5	-	18,9	31,4
		2019	2	-	29,9	37,4
		2020	3	-	30,0	39,0
		2021	12	-	29,8	41,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	16	-	43,8	59,0
		2017	14	-	45,9	64,0
		2018	17	-	52,5	69,5
		2019	20	-	65,4	78,8
		2020	21	-	64,4	79,3
		2021	33	-	62,7	82,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	24	142	16,9%	-	-	-	92,7	283,7	32,7%	144,4	340,9	42,4%
		2017	21	135	15,6%	-	-	-	121,3	334,8	36,2%	157,0	361,8	43,4%
		2018	29	113	25,7%	-	-	-	132,1	345,0	38,3%	170,5	372,0	45,8%
		2019	44	124	35,5%	-	-	-	134,2	357,9	37,5%	180,8	387,2	46,7%
		2020	40	158	25,3%	-	-	-	128,9	362,4	35,6%	170,9	383,2	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	2	16	12,5%	-	-	-	13,6	43,8	31,1%	25,8	59,0	43,7%
		2017	3	14	21,4%	-	-	-	14,2	45,9	31,0%	28,7	64,0	44,9%
		2018	5	17	29,4%	-	-	-	18,9	52,5	36,0%	31,4	69,5	45,2%
		2019	2	20	10,0%	-	-	-	29,9	65,4	45,8%	37,4	78,8	47,5%
		2020	3	21	14,3%	-	-	-	30,0	64,4	46,6%	39,0	79,3	49,2%
		2021	12	33	36,4%	-	-	-	29,8	62,7	47,5%	41,2	82,0	50,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	1	54	1,9%	-	-	-	4,5	143,3	3,2%	31,4	153,1	20,5%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,0	97,2%	11,6	11,8	97,9%
		2017	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	9,1	9,3	98,1%	11,5	11,8	97,8%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,9	10,1	97,5%	12,0	12,3	97,8%
		2019	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	9,8	10,1	97,0%	12,0	12,3	97,9%
		2020	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	10,5	10,9	96,9%	12,4	12,7	98,0%
		2021	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	10,8	11,3	95,1%	12,6	13,0	97,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.760	0,0%	-	-	-	26,7	7.854,5	3,4%	63,1	11.132,2	5,7%
		2017	0	2.635	0,0%	-	-	-	43,2	9.806,8	4,4%	74,9	11.924,6	6,3%
		2018	0	2.637	0,0%	-	-	-	54,7	10.548,7	5,2%	65,0	12.713,0	5,1%
		2019	0	3.408	0,0%	-	-	-	35,4	10.782,7	3,3%	58,3	13.406,9	4,4%
		2020	0	3.483	0,0%	-	-	-	12,2	10.320,2	1,2%	28,9	12.711,5	2,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	2	0,0%	-	-	-	0,5	13,6	36,7%	1,3	25,8	52,0%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	0,5	14,2	38,5%	1,3	28,7	46,8%
		2018	1	5	200,0%	-	-	-	0,7	18,9	38,5%	1,6	31,4	49,8%
		2019	0	2	0,0%	-	-	-	1,3	29,9	42,6%	1,7	37,4	45,0%
		2020	0	3	0,0%	-	-	-	1,0	30,0	32,4%	1,4	39,0	35,8%
		2021	0	12	0,0%	-	-	-	0,5	29,8	17,2%	1,0	41,2	24,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	54	0,0%	-	-	-	0,3	143,3	2,0%	3,5	153,1	22,6%
		2017	0	61	0,0%	-	-	-	0,5	157,1	3,5%	4,6	159,7	28,7%
		2018	1	52	19,2%	-	-	-	0,9	150,5	6,0%	4,4	160,7	27,6%
		2019	0	58	0,0%	-	-	-	0,5	156,7	3,1%	4,4	164,8	26,8%
		2020	0	82	0,0%	-	-	-	0,8	162,0	4,7%	4,7	162,2	28,9%
		2021	1	74	13,5%	-	-	-	0,9	151,5	5,8%	6,5	154,5	42,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	16,3	60,0	27,1%	-	-	-	26,8	59,7	44,8%	30,1	59,9	50,2%
		2017	12,6	60,0	21,1%	-	-	-	27,2	59,4	45,8%	30,0	59,8	50,2%
		2018	18,4	60,0	30,6%	-	-	-	27,5	59,4	46,3%	30,9	59,8	51,6%
		2019	29,4	60,0	49,0%	-	-	-	27,2	59,4	45,8%	31,3	59,8	52,4%
		2020	18,8	60,0	31,4%	-	-	-	26,0	59,2	43,9%	30,2	59,7	50,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	25	43	58,1%	-	-	-	93,9	124,6	75,4%	103,3	135,5	76,2%
		2017	21	42	50,0%	-	-	-	101,4	136,0	74,5%	107,1	141,2	75,9%
		2018	18	31	58,1%	-	-	-	96,3	128,5	75,0%	109,2	140,8	77,6%
		2019	29	40	72,5%	-	-	-	104,3	139,1	75,0%	112,9	147,4	76,6%
		2020	36	61	59,0%	-	-	-	96,6	139,8	69,1%	106,0	143,0	74,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	19	43	44,2%	-	-	-	69,3	124,6	55,6%	78,5	135,5	58,0%
		2017	11	42	26,2%	-	-	-	76,7	136,0	56,4%	81,9	141,2	58,0%
		2018	13	31	41,9%	-	-	-	73,6	128,5	57,3%	83,9	140,8	59,6%
		2019	25	40	62,5%	-	-	-	78,5	139,1	56,4%	87,6	147,4	59,4%
		2020	24	61	39,3%	-	-	-	74,6	139,8	53,3%	81,9	143,0	57,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	43	44,2%	-	-	-	69,7	124,6	56,0%	78,7	135,5	58,1%
		2017	11	42	26,2%	-	-	-	77,4	136,0	56,9%	82,1	141,2	58,2%
		2018	13	31	41,9%	-	-	-	73,8	128,5	57,4%	84,0	140,8	59,6%
		2019	25	40	62,5%	-	-	-	78,7	139,1	56,6%	87,7	147,4	59,5%
		2020	24	61	39,3%	-	-	-	74,6	139,8	53,4%	81,9	143,0	57,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	4	43	9,3%	-	-	-	40,0	124,6	32,1%	48,6	135,5	35,9%
		2017	3	42	7,1%	-	-	-	43,7	136,0	32,2%	51,3	141,2	36,3%
		2018	6	31	19,4%	-	-	-	42,9	128,5	33,4%	54,1	140,8	38,4%
		2019	15	40	37,5%	-	-	-	45,4	139,1	32,7%	57,4	147,4	38,9%
		2020	11	61	18,0%	-	-	-	43,1	139,8	30,8%	52,3	143,0	36,6%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	4	43	9,3%	-	-	-	41,5	124,6	33,3%	49,1	135,5	36,2%
		2017	3	42	7,1%	-	-	-	45,0	136,0	33,1%	51,7	141,2	36,6%
		2018	6	31	19,4%	-	-	-	43,8	128,5	34,1%	54,4	140,8	38,6%
		2019	15	40	37,5%	-	-	-	47,1	139,1	33,8%	57,9	147,4	39,3%
		2020	11	61	18,0%	-	-	-	43,9	139,8	31,4%	52,6	143,0	36,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	9	66	13,6%	-	-	-	26,7	101,0	26,4%	39,4	112,7	35,0%
		2017	7	56	12,5%	-	-	-	29,4	101,9	28,9%	44,6	120,1	37,2%
		2018	7	46	15,2%	-	-	-	38,4	115,8	33,2%	52,0	130,2	39,9%
		2019	7	43	16,3%	-	-	-	44,1	124,6	35,4%	56,0	135,5	41,3%
		2020	6	42	14,3%	-	-	-	45,7	136,0	33,6%	57,6	141,2	40,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	14	16	87,5%	-	-	-	28,6	40,1	71,3%	38,0	51,8	73,2%
		2017	9	14	64,3%	-	-	-	29,4	40,2	73,0%	51,9	70,8	73,4%
		2018	15	15	100,0%	-	-	-	32,7	45,1	72,5%	56,4	76,3	73,9%
		2019	14	20	70,0%	-	-	-	48,9	62,7	78,0%	65,2	86,8	75,1%
		2020	18	21	85,7%	-	-	-	46,7	60,9	76,7%	63,2	83,8	75,4%
		2021	31	32	96,9%	-	-	-	48,1	61,3	78,5%	66,3	88,2	75,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	840	1.308	64,2%	-	-	-	1.160,9	1.488,1	78,0%	1.435,1	1.764,9	81,3%
		2017	1.152	1.392	82,8%	-	-	-	1.189,1	1.542,8	77,1%	1.467,4	1.855,4	79,1%
		2018	1.104	1.320	83,6%	-	-	-	1.281,9	1.684,5	76,1%	1.513,8	1.937,1	78,1%
		2019	1.224	1.512	81,0%	-	-	-	1.227,9	1.700,9	72,2%	1.516,2	2.030,3	74,7%
		2020	984	1.350	72,9%	-	-	-	1.267,7	1.727,2	73,4%	1.524,6	2.048,5	74,4%
		2021	1.032	1.392	74,1%	-	-	-	1.284,1	1.786,9	71,9%	1.494,3	2.064,7	72,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	840	1.308	64,2%	-	-	-	1.174,7	1.488,1	78,9%	1.460,4	1.764,9	82,7%
		2017	1.152	1.392	82,8%	-	-	-	1.223,1	1.542,8	79,3%	1.526,0	1.855,4	82,2%
		2018	1.104	1.320	83,6%	-	-	-	1.341,3	1.684,5	79,6%	1.593,2	1.937,1	82,2%
		2019	1.320	1.512	87,3%	-	-	-	1.311,6	1.700,9	77,1%	1.626,8	2.030,3	80,1%
		2020	1.080	1.350	80,0%	-	-	-	1.404,3	1.727,2	81,3%	1.674,8	2.048,5	81,8%
		2021	1.248	1.392	89,7%	-	-	-	1.429,1	1.786,9	80,0%	1.653,1	2.064,7	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2016	984	1.308	75,2%	-	-	-	1.267,6	1.488,1	85,2%	1.527,6	1.764,9	86,6%

B sul totale delle ore di docenza	2017	1.320	1.392	94,8%	-	-	-	1.301,0	1.542,8	84,3%	1.594,8	1.855,4	86,0%
	2018	1.200	1.320	90,9%	-	-	-	1.457,6	1.684,5	86,5%	1.678,9	1.937,1	86,7%
	2019	1.320	1.512	87,3%	-	-	-	1.425,2	1.700,9	83,8%	1.719,4	2.030,3	84,7%
	2020	1.248	1.350	92,4%	-	-	-	1.514,3	1.727,2	87,7%	1.768,0	2.048,5	86,3%
	2021	1.344	1.392	96,6%	-	-	-	1.531,6	1.786,9	85,7%	1.755,0	2.064,7	85,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	32	43	74,4%	-	-	-	108,5	124,6	87,1%	121,1	135,5	89,4%
		2017	35	42	83,3%	-	-	-	119,5	136,0	87,9%	126,3	141,2	89,5%
		2018	25	31	80,6%	-	-	-	113,2	128,5	88,0%	126,8	140,8	90,1%
		2019	36	40	90,0%	-	-	-	122,2	139,1	87,8%	132,2	147,4	89,7%
		2020	48	61	78,7%	-	-	-	118,3	139,8	84,6%	125,7	143,0	87,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	4	56	7,1%	-	-	-	16,4	101,9	16,1%	30,2	120,1	25,2%
		2017	1	46	2,2%	-	-	-	22,6	115,8	19,5%	34,6	130,2	26,6%
		2018	0	43	0,0%	-	-	-	29,8	124,6	24,0%	39,6	135,5	29,2%
		2019	5	42	11,9%	-	-	-	32,5	136,0	23,9%	42,8	141,2	30,3%
		2020	4	31	12,9%	-	-	-	29,8	128,5	23,2%	42,9	140,8	30,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	43	11,6%	-	-	-	9,3	124,6	7,4%	10,4	135,5	7,7%
		2017	6	42	14,3%	-	-	-	10,8	136,0	8,0%	11,3	141,2	8,0%
		2018	5	31	16,1%	-	-	-	10,7	128,5	8,3%	10,1	140,8	7,2%
		2019	3	40	7,5%	-	-	-	11,5	139,1	8,3%	11,2	147,4	7,6%
		2020	6	61	9,8%	-	-	-	12,4	139,8	8,9%	11,0	143,0	7,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	43	66	65,2%	-	-	-	43,6	101,0	43,1%	44,8	112,7	39,7%
		2017	27	56	48,2%	-	-	-	41,0	101,9	40,3%	45,8	120,1	38,1%
		2018	26	46	56,5%	-	-	-	43,7	115,8	37,7%	47,5	130,2	36,4%
		2019	25	43	58,1%	-	-	-	46,1	124,6	37,0%	48,5	135,5	35,8%

2020	28	42	66,7%	-	-	-	51,0	136,0	37,5%	50,4	141,2	35,7%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	16	16	100,0%	-	-	-	35,3	40,1	88,2%	46,4	51,8	89,4%
		2017	14	14	100,0%	-	-	-	35,9	40,2	89,3%	62,7	70,8	88,5%
		2018	14	15	93,3%	-	-	-	40,2	45,1	89,1%	68,1	76,3	89,3%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	57,6	62,7	91,8%	77,9	86,8	89,7%
		2020	20	21	95,2%	-	-	-	56,3	60,9	92,4%	76,0	83,8	90,7%
		2021	32	32	100,0%	-	-	-	56,2	61,3	91,7%	79,2	88,2	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	200	9,3	21,5	-	-	-	420,9	12,0	35,1	576,3	14,4	40,1
		2017	210	11,4	18,4	-	-	-	464,4	12,5	37,1	618,5	15,1	41,0
		2018	206	11,0	18,7	-	-	-	488,5	14,0	34,9	643,7	16,0	40,3
		2019	204	11,0	18,5	-	-	-	508,7	14,0	36,4	667,5	16,5	40,5
		2020	232	10,4	22,3	-	-	-	536,4	14,2	37,7	686,4	16,7	41,2
		2021	242	11,2	21,6	-	-	-	534,8	14,5	36,9	691,2	16,5	41,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	60	1,6	37,5	-	-	-	137,7	3,7	37,1	185,4	3,4	54,9
		2017	64	2,8	22,9	-	-	-	148,5	3,8	38,8	195,9	3,7	52,8
		2018	48	2,8	17,1	-	-	-	145,5	4,4	32,7	197,6	4,0	48,9
		2019	61	3,4	17,9	-	-	-	155,8	4,4	35,0	204,1	5,3	38,6
		2020	85	2,6	32,7	-	-	-	163,6	4,6	35,6	206,2	5,3	38,6
		2021	78	2,8	27,9	-	-	-	155,0	4,7	33,1	205,2	5,2	39,7

Breve commento

Il documento in oggetto è stato approvato durante il Consiglio di Corso di Studio n. 216 del 21/12/2022.

La presente scheda è stata compilata analizzando e commentando gli indicatori ANVUR calcolati al 08/10/2022. Nel presente documento, così come stabilito dalle Linee Guida AVA, vengono commentati gli indicatori più significativi in relazione agli obiettivi specifici della Laurea in Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni (L-08) tenendo in conto il Piano Strategico 2016-2022 e Triennale di Ateneo.

SEZIONE ISCRITTI

Il numero di immatricolati nell'anno 2021 è diminuito (l'iC00a, cioè il numero di avvisi di carriera al I anno è passato da 58 nel 2019 a 82 nel 2020 a 74 nel 2021). Nonostante negli ultimi anni il CdS abbia rafforzato tutte le azioni utili a migliorare l'attrattività del corso di studio, sia attraverso iniziative mirate di orientamento presso le scuole superiori, sia introducendo alcune modifiche del manifesto, l'emergenza pandemica ha rallentato tutte le attività e le azioni di orientamento che si sono svolte on-line. Si ritiene che proprio il COVID, anche a livello nazionale, abbia influito negativamente sul numero di iscritti nell'anno 2021. Infatti i dati preliminari sul numero di iscritti nel 2022 è cresciuto e si attesta intorno ai 90/100 iscritti.

GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori di questo gruppo sono generalmente in miglioramento. In particolare, l'indicatore iC02 continua a salire, attestandosi al 36,4% del 2021. Tale indicatore resta comunque al di sotto della media d'area geografica e, pertanto, sarà oggetto di attenzione specifica da parte del CdS. L'indicatore iC03 ha raggiunto il valore dell'area geografica e gli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter sono superiori ai rispettivi valori di area geografica.

Circa l'indicatore iC01, che dal 2017 era in netto miglioramento arrivando nel 2020 al 35,5% (+10% rispetto all'anno precedente e di poco al sotto la media d'area), nel 2021 c'è stata una flessione (scendendo al 25,3%). Tale indicatore è oggetto di continua attenzione da parte del CdS che, sia nei rapporti di riesame annuale che ciclico, ha posto tra gli obiettivi la "analisi, valutazione e rafforzamento delle conoscenze di base", per mitigare le criticità legate ai CFU (non) acquisiti dagli studenti. Si pensa che anche la diminuzione di questo indicatore sia legata all'emergenza pandemica.

Per l'indicatore iC05 si evidenzia un andamento sostanzialmente stabile e comunque positivamente inferiore alla media di area geografica e nazionale (si osservi che quest'ultimo dato si riferisce al rapporto studenti regolari/docenti).

Infine, l'indicatore iC08 è sempre al 100%.

GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Purtroppo, gli indicatori iC10 e iC11 sono allo 0%, mettendo in evidenza che la criticità del CdS rispetto all'internazionalizzazione, nonostante le azioni mirate intraprese sia a livello di CdS che di Ateneo. Nel triennio 2019-2021 ci sono stati studenti del CdS in Erasmus, che, però, non sono evidenziati dagli indicatori, in quanto studenti non in corso.

L'indicatore iC12 per l'anno 2021 è superiore a quello di area geografica.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

I valori degli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16 e iC17, nel 2020 hanno registrato un'inversione di tendenza negativa peggiore di quella registrata a livello di area geografica e nazionale. Se nel 2019, iC15 e iC16 superavano sia la media geografica che quella nazionale, e iC13 superava la media geografica e si avvicinava a quella nazionale, nel 2020 si è tornati ai valori che il CdS aveva nel 2018. Dall'analisi condotta dal CdS negli anni precedenti, era emerso come le criticità fossero strettamente connesse alle lacune pregresse nelle materie di base, evidenziate anche dai punteggi medi ottenuti nei test/TOLC dai nostri immatricolati. Per tale motivo, il Dipartimento di Ingegneria nel mese di settembre organizza i corsi di allineamento gratuiti rivolti agli studenti immatricolati al primo anno, al fine di omogeneizzare le conoscenze sulle materie di base (Matematica, Fisica e Informatica) prima di iniziare il percorso formativo universitario. Inoltre, dall'a.a. 2019/20, il CdS ha introdotto alcune importanti modifiche dell'offerta formativa, in particolare rendendo annuali gli esami del primo anno, in modo da consentire agli studenti di avere più tempo a disposizione per colmare le lacune e assimilare più efficacemente i corrispondenti contenuti. In aggiunta, i docenti del CdS sono attivamente impegnati in attività di tutoraggio, oltre

ad aver predisposto materiale didattico per il progetto BLENDED, ad aver partecipato al progetto PISTA e a partecipare al progetto Ingegneria.POT, piano per l'orientamento e il tutorato, finanziato dal MIUR nel 2019, a cui ha aderito il Dipartimento di Ingegneria (<https://www.orizzonteingegneria.it/>). Nell'ambito di tale progetto, durante l'a.a. 2020/21, è stato avviato un percorso di tutorato specifico per l'esame di Matematica I e di Fisica Generale. È evidente che gli effetti di tali azioni non sono stati sufficienti nell'anno 2020 a supportare gli studenti, che hanno evidentemente risentito degli effetti della pandemia (come conferma la diminuzione anche a livello di area e nazionale degli indicatori in analisi). L'indicatore iC18 è ulteriormente aumentato nel 2020 e va ben al di sopra dei valori nazionali e d'area. Anche gli indicatori di docenza iC19, iC19bis e iC19ter sono ulteriormente migliorati ben al di sopra dei valori nazionali e d'area.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'indicatore iC21, cioè la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, nel 2020 ha subito una flessione (maggiore di quella subita dalla media nazionale e d'area geografica), mentre l'indicatore iC22 mostra un miglioramento seppure restando lontano dai valori di area. In ogni caso, per contrastare tale difficoltà e il ritardo nel conseguire il titolo, tra le varie attività messe in campo dal CdS si sottolineano: a) incontri periodici dedicati agli studenti che hanno conseguito un numero di CFU maggiore di 130 per offrire un tutoraggio dedicato; b) incontri periodici con gli studenti iscritti ai vari anni della laurea IBeT per attuare azioni di tutoraggio in-itinere. Anche gli indicatori iC23 e iC24 segnano dei peggioramenti (maggiori di quelli subiti dalla media nazionale e d'area geografica).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Va osservato che il corso di Laurea gode dell'apprezzamento degli studenti (l'indicatore iC25 nel 2021 è pari al 100%), che hanno ottime opportunità lavorative dopo la laurea, come testimoniato dai dati Almalaurea.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il valore degli indicatori iC27 e iC28 sono positivamente diminuiti nell'anno 2021, risultando apprezzabilmente migliori rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

CONCLUSIONI

La principale criticità del corso di studi triennale in Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni, rappresentata dal ridotto numero di immatricolati, dopo un miglioramento nel 2020 ha subito un parziale peggioramento nel 2021. I dati ad oggi a disposizione relativi al 2022 sono confortanti e segnano un nuovo netto miglioramento. Infatti, dall'a.a. 2019/20, il CdS ha introdotto alcune importanti modifiche dell'offerta formativa, rendendo in particolare annuali gli esami del primo anno. Tale modifica, congiuntamente a un'intensa attività di promozione dell'offerta formativa presso gli studenti, sta portando a miglioramenti nonostante l'emergenza pandemica abbia avuto un impatto importante sulle iscrizioni all'università. Anche gli indicatori relativi alla didattica iC01, iC13, iC14, iC15, iC16 e iC17 hanno subito una flessione. Nell'analisi condotta dal CdS emerge come tale criticità siano strettamente connessa con lacune pregresse nelle materie di base, evidenziate anche dai punteggi medi ottenuti nei test/TOLC dai nostri immatricolati: gli studenti tipicamente realizzano un punteggio medio decisamente inferiore alla media nazionale. Per contrastare tali criticità, il CdS ha implementato con successo le seguenti azioni:

- Erogazione di Corsi di Allineamento (precedentemente denominati Precorsi) di Matematica e Fisica.
- Realizzazione di materiale blended in modalità e-learning per molti insegnamenti.
- Nuova organizzazione didattica su base annuale del I anno del Corso di Studi.
- Partecipazione al progetto Ingegneria.POT.
- Individuazione, all'atto dell'iscrizione, di un tutor per “accompagnare e supportare” gli allievi durante il percorso di studi.
- Pianificazione dei calendari d'esame dei corsi dello stesso anno.
- Pianificazione dei calendari delle prove intermedie per gli insegnamenti che le prevedono.

Per contrastare il ritardo nel conseguire il titolo (indicatori iC22, iC23 e iC24), il Corso di Laurea organizza periodicamente incontri dedicati agli studenti con un numero di CFU maggiore di 130 per offrire un tutoraggio dedicato.

Va osservato comunque che il corso di Laurea gode dell'apprezzamento degli studenti (l'indicatore iC25 è al 100%), che hanno ottime opportunità lavorative dopo la laurea, come testimoniato dai dati Almalaurea. L'apprezzamento si ritiene anche frutto della presenza di docenti assunti a tempo indeterminato (gli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter sono superiori sia al valore di area geografica che nazionale e attualmente sostanzialmente in media) e di elevato profilo scientifico (come testimoniato dalle ultime VQR). Questo rappresenta certamente un punto di forza del

corso di studio. Circa la scarsa propensione degli studenti a svolgere crediti all'estero (l'indicatore iC10 è fermo allo 0%), approfittando delle opportunità del programma Erasmus, il CdS è attivamente impegnato a favorire una maggiore partecipazione ai progetti da parte degli studenti e ci si aspetta un miglioramento di tali indicatori nei prossimi anni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)