

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi
Città	NAPOLI
Codicione	0630206200700004
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	21	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	58	55	53	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	25	-	71,6	86,9

	LMCU; LM)	2017	<b>14</b>	-	57,0	79,0
		2018	<b>20</b>	-	53,4	74,1
		2019	<b>15</b>	-	53,7	78,4
		2020	<b>14</b>	-	50,3	73,5
		2021	<b>24</b>	-	49,3	75,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>12</b>	-	61,9	75,5
		2017	<b>7</b>	-	48,8	67,7
		2018	<b>13</b>	-	45,6	64,0
		2019	<b>9</b>	-	46,0	68,1
		2020	<b>11</b>	-	41,7	63,2
		2021	<b>13</b>	-	42,4	66,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>168</b>	-	327,8	363,7
		2017	<b>140</b>	-	278,6	322,9
		2018	<b>106</b>	-	247,2	294,1
		2019	<b>83</b>	-	222,0	276,6
		2020	<b>74</b>	-	201,4	258,1
		2021	<b>82</b>	-	186,0	249,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>81</b>	-	181,0	214,7
		2017	<b>59</b>	-	152,9	195,3
		2018	<b>44</b>	-	129,7	175,7
		2019	<b>38</b>	-	122,0	172,7
		2020	<b>40</b>	-	114,7	166,6
		2021	<b>45</b>	-	109,2	165,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>44</b>	-	156,5	189,4
		2017	<b>31</b>	-	135,3	173,1
		2018	<b>19</b>	-	112,6	153,8
		2019	<b>21</b>	-	105,9	152,8
		2020	<b>26</b>	-	99,5	147,0
		2021	<b>25</b>	-	95,6	147,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>6</b>	-	8,5	16,8
		2017	<b>10</b>	-	10,3	16,2
		2018	<b>7</b>	-	7,8	13,9
		2019	<b>6</b>	-	7,4	12,4
		2020	<b>5</b>	-	6,7	12,5
		2021	<b>3</b>	-	7,5	12,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>40</b>	-	54,0	66,2
		2017	<b>59</b>	-	54,8	63,1
		2018	<b>38</b>	-	48,3	57,7
		2019	<b>27</b>	-	46,5	51,2
		2020	<b>18</b>	-	35,5	45,8
		2021	<b>16</b>	-	32,2	40,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	26	81	<b>32,1%</b>	-	-	-	52,4	181,0	28,9%	77,1	214,7	35,9%
		2017	18	59	<b>30,5%</b>	-	-	-	43,1	152,9	28,2%	69,6	195,3	35,6%
		2018	16	44	<b>36,4%</b>	-	-	-	38,2	129,7	29,4%	64,2	175,7	36,6%
		2019	15	38	<b>39,5%</b>	-	-	-	35,6	122,0	29,2%	63,5	172,7	36,8%
		2020	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	29,4	114,7	25,6%	56,4	166,6	33,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	40	<b>15,0%</b>	-	-	-	8,5	54,0	15,8%	16,8	66,2	25,4%
		2017	10	59	<b>16,9%</b>	-	-	-	10,3	54,8	18,9%	16,2	63,1	25,6%
		2018	7	38	<b>18,4%</b>	-	-	-	7,8	48,3	16,0%	13,9	57,7	24,1%
		2019	6	27	<b>22,2%</b>	-	-	-	7,4	46,5	15,9%	12,4	51,2	24,2%
		2020	5	18	<b>27,8%</b>	-	-	-	6,7	35,5	18,8%	12,5	45,8	27,3%
2021	3	16	<b>18,8%</b>	-	-	-	7,5	32,2	23,4%	12,5	40,7	30,6%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	2	25	<b>8,0%</b>	-	-	-	2,7	71,6	3,8%	16,8	86,9	19,4%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,0	10,0	89,8%	9,4	10,1	92,4%
		2017	9,50	10,00	<b>95,0%</b>	-	-	-	9,5	10,5	90,7%	9,5	10,3	92,6%
		2018	10,50	11,00	<b>95,5%</b>	-	-	-	9,7	10,7	90,3%	9,4	10,2	91,5%
		2019	9,50	10,00	<b>95,0%</b>	-	-	-	9,7	10,6	91,2%	9,2	10,0	91,9%
		2020	12,50	12,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,5	11,1	94,1%	9,7	10,4	93,0%
		2021	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	10,9	94,6%	9,6	10,3	93,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.980	<b>0,0%</b>	-	-	-	21,9	4.833,1	4,5%	18,6	6.450,3	2,9%
		2017	0	1.596	<b>0,0%</b>	-	-	-	21,0	4.079,2	5,2%	23,6	5.821,8	4,1%
		2018	0	1.212	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,6	3.463,7	4,2%	17,9	5.226,4	3,4%
		2019	0	1.227	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,1	3.262,8	7,4%	20,7	5.181,9	4,0%
		2020	0	1.293	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	2.816,4	0,6%	1,7	4.669,2	0,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	8,5	39,0%	0,4	16,8	25,9%
		2017	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	10,3	48,4%	0,3	16,2	21,0%
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	7,8	37,6%	0,4	13,9	25,6%
		2019	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	7,4	44,9%	0,3	12,4	24,5%
		2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	6,7	25,0%	0,3	12,5	22,9%
		2021	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	7,5	44,2%	0,2	12,5	18,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	25	<b>40,0%</b>	-	-	-	0,3	71,6	4,7%	2,7	86,9	30,8%
		2017	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	57,0	6,4%	3,1	79,0	39,4%
		2018	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	53,4	8,1%	2,6	74,1	34,7%
		2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	53,7	7,3%	3,6	78,4	46,3%
		2020	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	50,3	10,4%	2,7	73,5	37,0%
		2021	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	49,3	15,9%	3,3	75,6	44,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	13,0	60,0	<b>21,7%</b>	-	-	-	24,4	59,5	41,0%	25,6	59,7	42,8%
		2017	12,0	60,0	<b>20,0%</b>	-	-	-	24,7	60,0	41,2%	25,8	59,9	43,1%
		2018	33,7	60,0	<b>56,2%</b>	-	-	-	24,7	59,5	41,4%	25,0	59,7	41,8%
		2019	17,7	60,0	<b>29,4%</b>	-	-	-	24,7	59,5	41,6%	25,4	59,7	42,5%
		2020	33,5	60,0	<b>55,9%</b>	-	-	-	23,1	59,5	38,7%	24,6	59,7	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	42,0	61,9	67,8%	52,1	75,5	69,0%
		2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	32,7	48,8	67,0%	46,5	67,7	68,6%
		2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	30,0	45,6	65,9%	43,9	64,0	68,6%
		2019	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	31,0	46,0	67,5%	45,4	68,1	66,7%
		2020	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	26,3	41,7	62,9%	41,1	63,2	65,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	31,7	61,9	51,3%	38,8	75,5	51,4%
		2017	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	25,7	48,8	52,7%	35,6	67,7	52,6%
		2018	9	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	22,2	45,6	48,6%	31,8	64,0	49,7%
		2019	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	22,5	46,0	49,0%	33,2	68,1	48,8%
		2020	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	19,3	41,7	46,3%	29,9	63,2	47,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	32,0	61,9	51,8%	39,1	75,5	51,7%
		2017	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	25,9	48,8	53,1%	35,8	67,7	52,9%
		2018	9	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	22,2	45,6	48,7%	31,8	64,0	49,7%
		2019	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	22,7	46,0	49,3%	33,4	68,1	49,1%
		2020	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	19,4	41,7	46,5%	29,9	63,2	47,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	16,3	61,9	26,3%	21,3	75,5	28,3%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,2	48,8	27,0%	19,4	67,7	28,6%
		2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	11,9	45,6	26,0%	17,4	64,0	27,2%
		2019	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	11,4	46,0	24,8%	18,6	68,1	27,3%
		2020	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	9,6	41,7	23,0%	16,9	63,2	26,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	16,7	61,9	27,0%	21,6	75,5	28,6%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,7	48,8	28,1%	19,7	67,7	29,1%
		2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	12,1	45,6	26,5%	17,7	64,0	27,7%
		2019	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	11,9	46,0	25,8%	19,0	68,1	27,9%
		2020	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	10,3	41,7	24,7%	17,5	63,2	27,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	21,9	89,8	24,4%	31,0	102,0	30,4%
		2017	3	25	<b>12,0%</b>	-	-	-	17,8	73,9	24,1%	29,4	91,1	32,3%
		2018	13	31	<b>41,9%</b>	-	-	-	18,4	66,6	27,6%	27,2	84,9	32,0%
		2019	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	15,6	61,9	25,2%	23,9	75,5	31,6%
		2020	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	12,0	48,8	24,7%	21,0	67,7	31,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	34	38	<b>89,5%</b>	-	-	-	30,5	45,3	67,2%	38,4	57,6	66,7%
		2017	44	55	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,0	43,3	64,7%	35,8	55,1	65,0%
		2018	22	31	<b>71,0%</b>	-	-	-	25,6	39,8	64,5%	34,3	52,6	65,2%
		2019	20	24	<b>83,3%</b>	-	-	-	33,6	48,9	68,8%	33,9	50,7	66,9%
		2020	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,8	33,0	72,3%	29,8	42,6	69,9%
		2021	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	22,1	30,6	72,3%	27,0	37,6	71,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.080	1.224	<b>88,2%</b>	-	-	-	1.312,7	1.572,3	83,5%	1.358,5	1.655,7	82,1%
		2017	1.008	1.236	<b>81,6%</b>	-	-	-	1.304,8	1.618,7	80,6%	1.316,9	1.648,1	79,9%
		2018	1.224	1.344	<b>91,1%</b>	-	-	-	1.401,7	1.759,8	79,7%	1.344,0	1.703,4	78,9%
		2019	1.008	1.248	<b>80,8%</b>	-	-	-	1.388,8	1.858,3	74,7%	1.340,8	1.764,1	76,0%
		2020	1.248	1.422	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.375,8	1.838,7	74,8%	1.335,0	1.748,4	76,4%
		2021	1.248	1.584	<b>78,8%</b>	-	-	-	1.354,9	1.807,8	74,9%	1.333,8	1.743,7	76,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.080	1.224	<b>88,2%</b>	-	-	-	1.321,5	1.572,3	84,0%	1.376,8	1.655,7	83,2%
		2017	1.008	1.236	<b>81,6%</b>	-	-	-	1.336,1	1.618,7	82,5%	1.356,5	1.648,1	82,3%
		2018	1.224	1.344	<b>91,1%</b>	-	-	-	1.452,2	1.759,8	82,5%	1.399,7	1.703,4	82,2%
		2019	1.008	1.248	<b>80,8%</b>	-	-	-	1.459,6	1.858,3	78,5%	1.410,4	1.764,1	79,9%
		2020	1.248	1.422	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.480,1	1.838,7	80,5%	1.419,5	1.748,4	81,2%
		2021	1.248	1.584	<b>78,8%</b>	-	-	-	1.478,8	1.807,8	81,8%	1.431,5	1.743,7	82,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B	2016	1.152	1.224	<b>94,1%</b>	-	-	-	1.396,8	1.572,3	88,8%	1.433,8	1.655,7	86,6%

sul totale delle ore di docenza	2017	1.056	1.236	<b>85,4%</b>	-	-	-	1.418,0	1.618,7	87,6%	1.411,4	1.648,1	85,6%
	2018	1.272	1.344	<b>94,6%</b>	-	-	-	1.546,0	1.759,8	87,9%	1.463,3	1.703,4	85,9%
	2019	1.056	1.248	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.565,4	1.858,3	84,2%	1.479,8	1.764,1	83,9%
	2020	1.392	1.422	<b>97,9%</b>	-	-	-	1.589,9	1.838,7	86,5%	1.491,9	1.748,4	85,3%
	2021	1.344	1.584	<b>84,8%</b>	-	-	-	1.601,2	1.807,8	88,6%	1.512,0	1.743,7	86,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	52,6	61,9	85,1%	66,1	75,5	87,6%
		2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	41,2	48,8	84,4%	58,1	67,7	85,7%
		2018	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	38,4	45,6	84,2%	54,9	64,0	85,9%
		2019	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	39,4	46,0	85,6%	58,8	68,1	86,3%
		2020	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	33,4	41,7	80,0%	52,6	63,2	83,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,0	73,9	9,5%	16,2	91,1	17,8%
		2017	9	31	<b>29,0%</b>	-	-	-	7,8	66,6	11,7%	14,9	84,9	17,5%
		2018	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	6,8	61,9	11,0%	12,9	75,5	17,1%
		2019	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	6,5	48,8	13,4%	13,2	67,7	19,5%
		2020	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	5,8	45,6	12,7%	11,4	64,0	17,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	7,0	61,9	11,4%	8,8	75,5	11,7%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,9	48,8	12,1%	7,5	67,7	11,0%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,5	45,6	12,1%	7,0	64,0	10,9%
		2019	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	6,1	46,0	13,3%	8,6	68,1	12,6%
		2020	1	11	<b>9,1%</b>	-	-	-	4,4	41,7	10,6%	6,7	63,2	10,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	20	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	38,1	89,8	42,5%	41,8	102,0	40,9%
		2017	14	25	<b>56,0%</b>	-	-	-	29,0	73,9	39,2%	36,3	91,1	39,9%
		2018	12	31	<b>38,7%</b>	-	-	-	25,8	66,6	38,8%	34,9	84,9	41,1%
		2019	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	27,4	61,9	44,3%	33,1	75,5	43,8%

2020	3	7	42,9%	-	-	-	21,5	48,8	44,2%	28,9	67,7	42,7%
------	---	---	-------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	35	38	92,1%	-	-	-	39,0	45,3	86,0%	49,9	57,6	86,7%
		2017	52	55	94,5%	-	-	-	37,5	43,3	86,5%	47,3	55,1	86,0%
		2018	28	31	90,3%	-	-	-	34,5	39,8	86,7%	45,5	52,6	86,5%
		2019	24	24	100,0%	-	-	-	43,1	48,9	88,2%	44,3	50,7	87,3%
		2020	13	14	92,9%	-	-	-	29,3	33,0	88,7%	37,8	42,6	88,6%
		2021	15	15	100,0%	-	-	-	28,3	30,6	92,4%	34,1	37,6	90,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	168	10,2	16,5	-	-	-	382,3	12,9	29,7	399,0	13,5	29,6
		2017	140	8,8	15,9	-	-	-	342,5	13,2	25,9	362,5	13,5	26,9
		2018	106	11,2	9,5	-	-	-	306,5	14,4	21,2	330,1	14,0	23,6
		2019	83	8,8	9,4	-	-	-	277,6	14,8	18,7	310,5	14,0	22,1
		2020	74	11,6	6,4	-	-	-	252,1	15,0	16,8	288,6	14,1	20,5
		2021	82	11,6	7,1	-	-	-	231,2	14,6	15,8	277,8	13,9	20,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	21	2,4	8,8	-	-	-	73,4	3,5	21,3	92,3	3,6	25,9
		2017	13	1,8	7,2	-	-	-	65,3	3,7	17,5	85,7	3,6	23,6
		2018	17	3,0	5,7	-	-	-	62,4	3,9	16,1	80,2	3,7	21,6
		2019	15	2,2	6,8	-	-	-	61,3	3,8	16,2	83,6	3,9	21,7
		2020	16	2,6	6,2	-	-	-	55,8	3,6	15,5	77,2	3,8	20,2
		2021	25	3,2	7,8	-	-	-	54,1	3,5	15,3	79,0	3,8	21,0

## Breve commento

Denominazione del CdS: Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi  
Classe di laurea: L-7

Il documento in oggetto è stato approvato durante il Consiglio di Corso di Studio del 13/12/2022.

### COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

La presente scheda è stata compilata analizzando e commentando gli indicatori ANVUR calcolati all'8/10/2022. Nel presente documento, così come stabilito dalle Linee Guida AVA, vengono commentati gli indicatori più significativi in relazione agli obiettivi specifici della Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi (L-7) tenendo anche conto del Piano Strategico di Ateneo 2016-2022 e del Piano Triennale di Ateneo 2019-2021.

Occorre però sottolineare che il CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi è stato attivato solo nell'anno accademico 2018-2019 come trasformazione del precedente CdS in Ingegneria Civile e Ambientale e, pertanto, l'analisi temporale degli indicatori deve tener conto di tale modifica.

### SEZIONE ISCRITTI

Si osserva che il numero di avvisi di carriera (indicatore iC00a) nel triennio 2018-20 si era attestato su un numero medio di 15 unità, mentre nel 2021 si è registrato un aumento del 60%, confermato anche dai dati degli iscritti nel 2022-23 (dato ancora parziale, in quanto la scadenza per le immatricolazioni è stata prorogata al 31 dicembre 2022) ancora in aumento (+ 27%) rispetto a quelli dell'anno precedente.

Nonostante il calo degli iscritti osservato sia a livello nazionale che nella stessa area geografica di appartenenza, il numero di immatricolati del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi risulta ancora limitato ed inferiore alla media nazionale (-51) e a quella dell'area geografica (-25) per lo stesso CdS, anche se, come si è detto in precedenza, l'indicatore è in crescita.

### GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Per quasi tutti gli indicatori di questo gruppo si osserva una tendenza al miglioramento, con valori tutti in linea o superiori ai valori medi delle università della stessa area geografica e ai valori medi nazionali.

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) negli ultimi 4 anni è risultato variabile tra il 31% ed il 40%. In particolare, nell'anno 2020 il valore è risultato pari al 42,5% ed è superiore al valor medio nazionale (33,8 %) e a quello dell'area geografica di riferimento (25,6%). Un ulteriore dato fornito dall'Ateneo, seppure parziale (aggiornamento settembre 2021) indica che la percentuale dei soli studenti iscritti al I anno che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. 2021 ha raggiunto un valore pari al 43,8%, in crescita, quindi, rispetto agli anni precedenti e maggiore rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali.

La percentuale di studenti laureati entro la normale durata del corso (indicatore iC02) dal 2016 al 2020 è stata in progressiva crescita (dal 15% al 28%), mentre per l'anno 2021 si è ridotto (18,8%) e risulta inferiore al valore medio nazionale (30,6%) e a quello degli altri CdS nella stessa area geografica (23,4%). Si osserva, tuttavia, che la contrazione del numero di laureati va attribuita all'esaurimento della platea di studenti iscritti al precedente CdS in classe L-7, mentre solo un numero esiguo di laureati (n.3) risultano essere stati iscritti al CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi.

Al fine di aiutare gli studenti in ritardo, il CdS ha deciso, già da qualche anno, di indicare per ciascuno studente, all'atto dell'immatricolazione un tutor tra i docenti del CdS. Questa azione, da intendersi come un tutorato in itinere lungo il percorso di studi, è stata ulteriormente rafforzata con incontri dedicati agli studenti con difficoltà nel superare gli esami.

Il trend di tale indicatore è connesso con il precedente e ci si aspetta che, in futuro, il dato mostrerà nuovamente una crescita.

La percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) risulta piuttosto variabile nel periodo 2016-2019, attestandosi su valori superiori al 14% negli ultimi due anni (16,7% nel 2021). Il dato è notevolmente superiore a quello relativo alla stessa area geografica (5,2%) e confrontabile con il dato nazionale (19,8%). L'incremento dell'indicatore iC03 nell'ultimo biennio, testimonia l'attrattività del CdS anche da fuori regione, elemento che rappresenta una novità rispetto agli anni precedenti.

Per l'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) si osserva un netto miglioramento negli ultimi anni con valori decrescenti dal 5,1% del 2016 all'1,8% del 2020 (il dato è tanto più positivo quanto più è basso l'indicatore). Il valore del 2021 (2,0%) è significativamente inferiore sia al valore medio dell'area geografica (5,2%) di riferimento sia al valore nazionale (6,1%) e, pertanto, si conferma essere un dato molto positivo per il CdS.

Per l'indicatore iC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), si osserva un miglioramento nell'ultimo triennio con percentuali mediamente del 30%. Con riferimento all'anno 2021, la percentuale si è ulteriormente incrementata (46,7%) ed è notevolmente superiore al valore medio nazionale (25,6%) e a quello degli altri CdS nella stessa area geografica (19,7%).

Per quanto riguarda, infine, l'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento), si osserva un trend dal 2016 al 2021 sempre crescente, con valori pari al 100% nel 2020 e 2021. Il dato è superiore al valore medio nazionale (93,9%), e a quello degli altri CdS nella stessa area geografica (94,6%).

#### GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi) e iC11 (Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) sono stati sempre pari a 0 dal 2016 al 2021. Tali dati evidenziano la forte criticità del CdS rispetto all'internazionalizzazione e mostrano una scarsa propensione degli studenti a svolgere crediti all'estero, approfittando delle opportunità del programma Erasmus.

Tale criticità non è però da attribuirsi all'attività del Dipartimento di Ingegneria e del CdS, in quanto negli ultimi anni sono stati incrementati gli accordi internazionali per la mobilità Erasmus proprio nei settori di interesse del CdS in Ingegneria Civile e le attività di orientamento rivolte a favorire tali iniziative.

#### GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori rilevano un miglioramento delle performance degli studenti negli ultimi tre anni. I valori percentuali sono in crescita e sono in alcuni casi superiori ai valori medi sia dell'area geografica sia a quelli nazionali.

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ha avuto un andamento molto variabile nel triennio 2017-2019. A partire dal dato minimo registrato nel 2017 (20%), nel 2018 l'indicatore era salito al 56%, per poi ridursi nuovamente al 29,4% nel 2019.

Con riferimento al 2020, l'indicatore iC13 risulta pari al 55,9%, dato notevolmente superiore al valore medio nazionale (41,2%), e a quello degli altri CdS nella stessa area geografica (38,7%). Le attività condotte dal CdS a partire dall'a.a. 2019-2020, come descritto diffusamente nella scheda SUA-CdS (organizzazione della didattica del primo anno su base annuale, tutorato in itinere, riorganizzazione dei precorsi, monitoraggio delle carriere degli studenti), ha evidentemente determinato un notevole miglioramento di questo indicatore.

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea) a partire dal 2016 in cui aveva raggiunto un valore molto basso (25%) è risultato progressivamente in crescita, arrivando nel 2020 ad un valore molto soddisfacente (72,7%) che risulta superiore sia al valore nazionale (65%) che dell'area geografica di riferimento (62,9%). Per mantenere il valore di tale indicatore costante o in crescita, il CdS sta intensificando le attività di orientamento in itinere, in modo da seguire gli studenti per l'intera durata del percorso di studio.

L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), dopo la forte riduzione subita negli anni 2016 e 2017 con valori notevolmente inferiori alla media nazionale e della stessa area geografica, nel 2020 si è attestato sul valore pari al 63,6% dato superiore alle medie nazionali e della stessa area geografica (circa 47% per entrambe). Con riferimento ai dati provvisori forniti dall'Ateneo e relativi agli studenti iscritti in corso al II anno per l'a.a. 2020-21, la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 20 CFU risulta pari al 78,6%, valore davvero soddisfacente che conferma la validità delle azioni intraprese dal CdS.

L'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) unitamente all'iC16bis, nel 2019 aveva subito una forte riduzione (11,1%), mentre nel 2020 risulta pari al 54,5%, dato notevolmente superiore alle medie nazionali e della stessa area geografica (rispettivamente pari al 26,8% e al 23,0%).

L'andamento dell'indicatore iC16 è molto simile dal punto di vista qualitativo a quello dell'indicatore iC15. Anche in questo le azioni intraprese dal CdS sembrano aver incrementato la capacità di apprendimento degli studenti.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea), nel triennio 2017-2019 è risultato piuttosto variabile. Nel 2020 il valore di tale indicatore è in lieve aumento rispetto all'anno precedente ed è pari al 14,3%. Tale valore resta, comunque, inferiore al dato medio nazionale e di area geografica, pari rispettivamente al 31,0% e al 24,7%. Il ridotto valore dell'indicatore iC17 nell'anno 2020 è tuttavia correlabile all'esaurimento della platea studentesca iscritta al precedente CdS in Ingegneria Civile e Ambientale, mentre i laureati nel CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi sono solo poche unità (anno di attivazione 2018-2019).

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) si è attestato dal 2016 in poi su valori sempre superiori all'80% (ad eccezione del 2018 in cui è stato pari al 71%), risultando sempre superiore alla media nazionale (71,9% per il 2021) e a quello della stessa area geografica (72,3% per il 2021). Questo dato, in accordo con quanto rilevato dai questionari AlmaLaurea, testimonia l'apprezzamento degli studenti per la qualità della didattica del CdS.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al II anno (iC21) dal 2016 è in continua crescita, nel 2019 ha raggiunto il 100% e nel 2020 si è attestato su un valore pari al 91%, dato comunque superiore alla media nazionale (83,2%) e della stessa area geografica (80%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è stata molto variabile nel triennio 2016-2019 in quanto è passata dal valore nullo nel 2016 ad un valore molto positivo nel 2017 (29%), per poi diminuire nel biennio 2018-2019. Nel 2020 l'indicatore è risultato pari al 23,1%, valore superiore alla media della stessa area geografica (12,7%) e al dato medio nazionale (17,8%).

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) è stato nullo nel biennio 2017-2018. Nel 2020 il dato sale al 9,1% (1 solo studente) valore comunque inferiore, anche se di poco, al valore medio nazionale e di area geografica che si attestano su circa il 10%.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni) è risultato stabile nel triennio 2016-2018 in linea con la media nazionale e dell'area geografica (circa 40%). Nel 2019 tale dato è risalito a un valore pari all'83%, valore che si riferisce evidentemente a studenti che hanno conseguito pochi crediti nel precedente CdS in Ingegneria Civile e Ambientale attivo proprio fino al 2018-2019. Nel 2020, infatti, il valore dell'indicatore risulta praticamente dimezzato rispetto all'anno precedente (42,9%) ed in linea con la media nazionale e dell'area geografica (rispettivamente pari al 42,7% e al 44,2%).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Il corso di Laurea gode di un elevatissimo apprezzamento da parte dei laureandi come mostrato dai valori dell'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) che nel 2021 è risultato pari al 100% e non è mai sceso al di sotto del 90% nei precedenti anni, risultando, inoltre, sempre superiore ai dati medi nazionali e dell'area geografica (circa 91% nel 2021).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

I valori dell'indicatore iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo) sono risultati in continua riduzione dal 2016 al 2020 (da 16 a 6,4). In particolare, il dato del 2021 (7,1) è la metà del valore medio dell'area geografica (14,6) e minore della metà del dato medio nazionale (20). Pertanto, è da ritenersi apprezzabilmente migliore.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) dal 2016 al 2020 si è progressivamente ridotto passando da 8,8 a 6,2. Il dato del 2021 è in leggera crescita (7,8), ma comunque è pari a circa la metà del dato medio della stessa area geografica (15,3) e a un terzo del dato medio nazionale (21), confermando, quindi, la positività del dato già osservata per l'indicatore iC27.

Infine, l'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) nel triennio considerato ha raggiunto valori (81%-91%) sempre superiori ai dati nazionali e riferiti alla stessa area geografica. Si osserva nel 2021 una lieve riduzione rispetto al dato nell'anno precedente, ma il valore del 2021 (78,8%) risulta ancora superiore sia al dato relativo alla stessa area geografica (+3,9%) che a quello nazionale (+2,3%).

#### CONCLUSIONI

Dall'esame complessivo si evince che nel periodo di osservazione considerato si è avuto un positivo andamento crescente per quasi tutti gli indicatori del gruppo A e del gruppo E. Gli indicatori iC27 e iC28 diminuiscono, ma in tal caso la riduzione dell'indicatore è da considerarsi positivo.

Purtroppo, in alcuni casi permane una differenza negativa con i corrispondenti indicatori nazionali e degli Atenei siti nella stessa area geografica anche se si riscontra un positivo trend di recupero (cfr. indicatore iC00a).

Particolare attenzione va invece rivolta agli indicatori iC10 e iC11 sempre nulli e che mettono in evidenza la criticità del CdS rispetto all'internazionalizzazione mostrando una scarsa propensione degli studenti a svolgere crediti all'estero. Si sottolinea però che il dato potrebbe incrementarsi nei prossimi anni poiché il CdS ha incrementato notevolmente il numero degli accordi internazionali per la mobilità Erasmus proprio nei settori di interesse del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale.

Si sottolinea, inoltre, che alcune delle azioni intraprese dal CdS (organizzazione della didattica del primo anno su base annuale, tutorato in itinere, riorganizzazione dei precorsi, monitoraggio delle carriere degli studenti), in linea con il Piano Strategico e il Piano triennale di Ateneo, sono state avviate solo nell'anno accademico 2019-2020 e che, quindi, un'analisi definitiva su quanto posto in atto non potrà che essere effettuata nei prossimi anni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)