

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Informatica
Città	NAPOLI
Codicione	0630206203100003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	50	48	46	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>197</b>	-	186,2	182,0

	LMCU; LM)	2017	<b>171</b>	-	201,1	181,8
		2018	<b>180</b>	-	189,9	182,9
		2019	<b>183</b>	-	206,9	186,3
		2020	<b>198</b>	-	227,8	198,0
		2021	<b>229</b>	-	234,1	204,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>145</b>	-	152,0	148,6
		2017	<b>123</b>	-	162,0	147,0
		2018	<b>130</b>	-	148,0	145,5
		2019	<b>134</b>	-	161,4	147,4
		2020	<b>155</b>	-	182,3	158,9
		2021	<b>154</b>	-	185,1	163,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>721</b>	-	562,0	517,6
		2017	<b>707</b>	-	613,7	554,0
		2018	<b>718</b>	-	627,5	559,5
		2019	<b>700</b>	-	699,1	576,6
		2020	<b>720</b>	-	733,9	587,4
		2021	<b>798</b>	-	669,9	578,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>431</b>	-	399,6	389,6
		2017	<b>416</b>	-	434,9	404,3
		2018	<b>406</b>	-	436,9	403,4
		2019	<b>416</b>	-	452,2	403,3
		2020	<b>430</b>	-	471,4	413,0
		2021	<b>490</b>	-	463,3	411,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>295</b>	-	324,9	314,5
		2017	<b>287</b>	-	355,3	328,9
		2018	<b>287</b>	-	356,8	324,0
		2019	<b>298</b>	-	370,9	323,6
		2020	<b>313</b>	-	387,1	333,6
		2021	<b>349</b>	-	378,5	338,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>3</b>	-	11,3	16,9
		2017	<b>0</b>	-	14,0	19,0
		2018	<b>3</b>	-	23,5	27,7
		2019	<b>3</b>	-	24,9	30,1
		2020	<b>11</b>	-	30,5	33,9
		2021	<b>3</b>	-	28,5	32,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>26</b>	-	43,9	44,9
		2017	<b>37</b>	-	52,2	49,7
		2018	<b>57</b>	-	64,5	61,3
		2019	<b>51</b>	-	70,7	67,9
		2020	<b>63</b>	-	74,7	71,8
		2021	<b>45</b>	-	74,3	68,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	73	431	<b>16,9%</b>	-	-	-	103,0	399,6	25,8%	119,4	389,6	30,6%
		2017	51	416	<b>12,3%</b>	-	-	-	128,1	434,9	29,4%	132,6	404,3	32,8%
		2018	89	406	<b>21,9%</b>	-	-	-	126,9	436,9	29,0%	134,8	403,4	33,4%
		2019	64	416	<b>15,4%</b>	-	-	-	131,6	452,2	29,1%	136,6	403,3	33,9%
		2020	110	430	<b>25,6%</b>	-	-	-	130,1	471,4	27,6%	121,0	413,0	29,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	26	<b>11,5%</b>	-	-	-	11,3	43,9	25,7%	16,9	44,9	37,7%
		2017	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,0	52,2	26,8%	19,0	49,7	38,2%
		2018	3	57	<b>5,3%</b>	-	-	-	23,5	64,5	36,4%	27,7	61,3	45,2%
		2019	3	51	<b>5,9%</b>	-	-	-	24,9	70,7	35,3%	30,1	67,9	44,3%
		2020	11	63	<b>17,5%</b>	-	-	-	30,5	74,7	40,8%	33,9	71,8	47,2%
		2021	3	45	<b>6,7%</b>	-	-	-	28,5	74,3	38,4%	32,5	68,6	47,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	6	197	<b>3,0%</b>	-	-	-	12,0	186,2	6,4%	36,5	182,0	20,0%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	10,1	10,7	95,0%	9,0	9,4	96,4%
		2017	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	10,3	10,8	95,7%	9,1	9,5	95,9%
		2018	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	11,5	12,0	95,3%	9,6	10,0	96,4%
		2019	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	10,9	11,3	96,2%	9,8	10,1	96,8%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,2	11,6	96,6%	10,1	10,5	96,3%
		2021	8,50	10,00	<b>85,0%</b>	-	-	-	11,9	12,6	94,4%	10,6	11,2	95,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	8.609	<b>0,0%</b>	-	-	-	56,2	9.786,1	5,7%	67,9	10.197,1	6,7%
		2017	19	7.479	<b>2,5%</b>	-	-	-	42,2	11.086,7	3,8%	47,6	10.917,2	4,4%
		2018	0	8.719	<b>0,0%</b>	-	-	-	67,4	11.105,4	6,1%	63,1	11.026,7	5,7%
		2019	0	7.864	<b>0,0%</b>	-	-	-	51,4	11.424,2	4,5%	61,5	11.076,1	5,6%
		2020	15	10.716	<b>1,4%</b>	-	-	-	23,1	11.330,2	2,0%	28,8	10.237,3	2,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	11,3	59,2%	0,9	16,9	50,3%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	14,0	30,6%	1,0	19,0	54,9%
		2018	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	23,5	28,4%	1,2	27,7	43,6%
		2019	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	24,9	40,1%	1,1	30,1	38,2%
		2020	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	30,5	42,2%	1,6	33,9	46,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	197	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	186,2	2,7%	3,2	182,0	17,7%
		2017	0	171	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	201,1	7,1%	3,3	181,8	18,0%
		2018	0	180	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	189,9	3,8%	3,5	182,9	19,0%
		2019	0	183	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	206,9	7,9%	4,6	186,3	24,4%
		2020	0	198	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,7	227,8	38,3%	7,1	198,0	35,9%
2021	0	229	<b>0,0%</b>	-	-	-	16,4	234,1	70,1%	11,6	204,0	57,1%		

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	22,3	60,0	<b>37,2%</b>	-	-	-	24,6	60,0	41,0%	25,7	59,9	42,9%
		2017	20,9	60,0	<b>34,8%</b>	-	-	-	25,5	60,0	42,5%	26,1	59,9	43,7%
		2018	27,3	60,0	<b>45,5%</b>	-	-	-	26,6	59,8	44,5%	27,0	59,8	45,3%
		2019	23,2	60,0	<b>38,7%</b>	-	-	-	25,5	60,0	42,5%	26,7	59,8	44,6%
		2020	30,1	60,0	<b>50,2%</b>	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	23,9	59,8	40,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	93	145	<b>64,1%</b>	-	-	-	106,0	152,0	69,7%	105,2	148,6	70,8%
		2017	84	123	<b>68,3%</b>	-	-	-	116,6	162,0	72,0%	105,0	147,0	71,5%
		2018	91	130	<b>70,0%</b>	-	-	-	108,3	148,0	73,2%	106,5	145,5	73,2%
		2019	84	134	<b>62,7%</b>	-	-	-	111,3	161,4	69,0%	106,1	147,4	72,0%
		2020	119	155	<b>76,8%</b>	-	-	-	115,6	182,3	63,4%	105,9	158,9	66,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	74	145	<b>51,0%</b>	-	-	-	79,7	152,0	52,4%	78,7	148,6	52,9%
		2017	61	123	<b>49,6%</b>	-	-	-	86,9	162,0	53,6%	77,9	147,0	53,0%
		2018	70	130	<b>53,8%</b>	-	-	-	84,6	148,0	57,2%	80,8	145,5	55,5%
		2019	69	134	<b>51,5%</b>	-	-	-	84,6	161,4	52,4%	78,9	147,4	53,5%
		2020	102	155	<b>65,8%</b>	-	-	-	86,1	182,3	47,2%	76,6	158,9	48,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	74	145	<b>51,0%</b>	-	-	-	79,7	152,0	52,4%	78,8	148,6	53,0%
		2017	61	123	<b>49,6%</b>	-	-	-	87,1	162,0	53,7%	78,2	147,0	53,2%
		2018	70	130	<b>53,8%</b>	-	-	-	84,6	148,0	57,2%	80,9	145,5	55,6%
		2019	70	134	<b>52,2%</b>	-	-	-	84,7	161,4	52,5%	79,1	147,4	53,7%
		2020	102	155	<b>65,8%</b>	-	-	-	86,1	182,3	47,3%	77,0	158,9	48,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	31	145	<b>21,4%</b>	-	-	-	41,4	152,0	27,2%	44,2	148,6	29,7%
		2017	23	123	<b>18,7%</b>	-	-	-	49,0	162,0	30,2%	46,2	147,0	31,4%
		2018	41	130	<b>31,5%</b>	-	-	-	43,8	148,0	29,6%	47,1	145,5	32,4%
		2019	41	134	<b>30,6%</b>	-	-	-	48,8	161,4	30,2%	48,0	147,4	32,5%
		2020	74	155	<b>47,7%</b>	-	-	-	48,1	182,3	26,4%	43,9	158,9	27,6%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	32	145	<b>22,1%</b>	-	-	-	41,6	152,0	27,3%	44,6	148,6	30,0%
		2017	23	123	<b>18,7%</b>	-	-	-	49,1	162,0	30,3%	47,0	147,0	32,0%
		2018	41	130	<b>31,5%</b>	-	-	-	44,2	148,0	29,9%	47,6	145,5	32,7%
		2019	41	134	<b>30,6%</b>	-	-	-	48,9	161,4	30,3%	48,6	147,4	33,0%
		2020	76	155	<b>49,0%</b>	-	-	-	48,5	182,3	26,6%	45,0	158,9	28,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	18	130	<b>13,8%</b>	-	-	-	24,8	110,4	22,5%	28,4	113,3	25,1%
		2017	8	120	<b>6,7%</b>	-	-	-	28,1	130,0	21,6%	31,9	121,6	26,2%
		2018	21	136	<b>15,4%</b>	-	-	-	35,1	138,2	25,4%	39,0	133,8	29,2%
		2019	21	145	<b>14,5%</b>	-	-	-	40,9	152,0	26,9%	47,5	148,6	32,0%
		2020	6	123	<b>4,9%</b>	-	-	-	41,1	162,0	25,4%	44,7	147,0	30,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	18	23	<b>78,3%</b>	-	-	-	34,8	44,7	77,8%	35,4	45,1	78,5%
		2017	29	37	<b>78,4%</b>	-	-	-	40,8	50,2	81,2%	38,7	49,0	78,9%
		2018	40	55	<b>72,7%</b>	-	-	-	51,3	64,7	79,2%	46,2	57,6	80,1%
		2019	42	49	<b>85,7%</b>	-	-	-	52,4	66,8	78,4%	51,4	65,7	78,3%
		2020	52	60	<b>86,7%</b>	-	-	-	57,4	71,8	79,9%	52,0	66,7	78,0%
		2021	33	39	<b>84,6%</b>	-	-	-	53,5	65,8	81,4%	50,2	63,8	78,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.128	1.296	<b>87,0%</b>	-	-	-	1.357,6	1.671,2	81,2%	1.117,4	1.399,5	79,8%
		2017	1.128	1.296	<b>87,0%</b>	-	-	-	1.366,9	1.718,0	79,6%	1.131,5	1.464,3	77,3%
		2018	1.032	1.224	<b>84,3%</b>	-	-	-	1.362,3	1.766,8	77,1%	1.097,8	1.481,4	74,1%
		2019	1.056	1.248	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.293,8	1.782,0	72,6%	1.075,4	1.523,6	70,6%
		2020	1.128	1.248	<b>90,4%</b>	-	-	-	1.300,7	1.808,1	71,9%	1.105,1	1.598,7	69,1%
		2021	1.128	1.272	<b>88,7%</b>	-	-	-	1.287,4	1.915,0	67,2%	1.129,2	1.702,8	66,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.128	1.296	<b>87,0%</b>	-	-	-	1.376,4	1.671,2	82,4%	1.134,4	1.399,5	81,1%
		2017	1.128	1.296	<b>87,0%</b>	-	-	-	1.415,0	1.718,0	82,4%	1.174,4	1.464,3	80,2%
		2018	1.032	1.224	<b>84,3%</b>	-	-	-	1.419,1	1.766,8	80,3%	1.148,5	1.481,4	77,5%
		2019	1.104	1.248	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.381,7	1.782,0	77,5%	1.157,3	1.523,6	76,0%
		2020	1.176	1.248	<b>94,2%</b>	-	-	-	1.398,3	1.808,1	77,3%	1.220,4	1.598,7	76,3%
		2021	1.224	1.272	<b>96,2%</b>	-	-	-	1.420,0	1.915,0	74,2%	1.257,5	1.702,8	73,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2016	1.128	1.296	<b>87,0%</b>	-	-	-	1.439,9	1.671,2	86,2%	1.188,1	1.399,5	84,9%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.128	1.296	<b>87,0%</b>	-	-	-	1.463,3	1.718,0	85,2%	1.227,0	1.464,3	83,8%
	2018	1.080	1.224	<b>88,2%</b>	-	-	-	1.501,4	1.766,8	85,0%	1.215,6	1.481,4	82,1%
	2019	1.128	1.248	<b>90,4%</b>	-	-	-	1.464,7	1.782,0	82,2%	1.235,7	1.523,6	81,1%
	2020	1.200	1.248	<b>96,2%</b>	-	-	-	1.524,3	1.808,1	84,3%	1.305,7	1.598,7	81,7%
	2021	1.272	1.272	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.607,5	1.915,0	83,9%	1.366,1	1.702,8	80,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	106	145	<b>73,1%</b>	-	-	-	119,2	152,0	78,4%	119,8	148,6	80,6%
		2017	92	123	<b>74,8%</b>	-	-	-	128,9	162,0	79,6%	117,9	147,0	80,2%
		2018	99	130	<b>76,2%</b>	-	-	-	119,9	148,0	81,0%	118,6	145,5	81,5%
		2019	95	134	<b>70,9%</b>	-	-	-	126,0	161,4	78,1%	119,4	147,4	81,0%
		2020	127	155	<b>81,9%</b>	-	-	-	134,9	182,3	74,0%	121,9	158,9	76,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	120	<b>1,7%</b>	-	-	-	15,6	130,0	12,0%	19,2	121,6	15,8%
		2017	1	136	<b>0,7%</b>	-	-	-	22,4	138,2	16,2%	26,1	133,8	19,5%
		2018	4	145	<b>2,8%</b>	-	-	-	25,5	152,0	16,8%	31,5	148,6	21,2%
		2019	3	123	<b>2,4%</b>	-	-	-	29,6	162,0	18,3%	33,0	147,0	22,4%
		2020	2	130	<b>1,5%</b>	-	-	-	25,6	148,0	17,3%	29,7	145,5	20,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	145	<b>2,1%</b>	-	-	-	6,5	152,0	4,3%	7,2	148,6	4,9%
		2017	1	123	<b>0,8%</b>	-	-	-	6,6	162,0	4,1%	6,8	147,0	4,6%
		2018	3	130	<b>2,3%</b>	-	-	-	6,0	148,0	4,1%	6,4	145,5	4,4%
		2019	5	134	<b>3,7%</b>	-	-	-	7,4	161,4	4,6%	7,1	147,4	4,8%
		2020	0	155	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,0	182,3	5,5%	7,8	158,9	4,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	68	130	<b>52,3%</b>	-	-	-	52,2	110,4	47,3%	53,5	113,3	47,2%
		2017	61	120	<b>50,8%</b>	-	-	-	59,1	130,0	45,5%	54,8	121,6	45,1%
		2018	70	136	<b>51,5%</b>	-	-	-	59,9	138,2	43,4%	57,0	133,8	42,6%
		2019	78	145	<b>53,8%</b>	-	-	-	66,1	152,0	43,5%	62,3	148,6	41,9%



2020	62	123	<b>50,4%</b>	-	-	-	67,6	162,0	41,7%	61,3	147,0	41,7%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	21	23	<b>91,3%</b>	-	-	-	40,9	44,7	91,4%	41,1	45,1	91,3%
		2017	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	45,9	50,2	91,3%	44,5	49,0	90,7%
		2018	47	55	<b>85,5%</b>	-	-	-	59,1	64,7	91,4%	52,1	57,6	90,4%
		2019	44	49	<b>89,8%</b>	-	-	-	61,2	66,8	91,7%	59,9	65,7	91,2%
		2020	57	60	<b>95,0%</b>	-	-	-	66,5	71,8	92,6%	61,1	66,7	91,7%
		2021	37	39	<b>94,9%</b>	-	-	-	59,7	65,8	90,8%	57,6	63,8	90,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	721	10,6	<b>68,0</b>	-	-	-	562,0	13,8	40,8	461,2	11,4	40,3
		2017	707	10,8	<b>65,5</b>	-	-	-	613,7	14,2	43,2	503,6	12,0	42,1
		2018	718	10,2	<b>70,4</b>	-	-	-	627,5	14,6	43,0	528,6	11,9	44,3
		2019	700	10,4	<b>67,3</b>	-	-	-	652,5	14,5	45,2	556,1	12,2	45,7
		2020	720	10,4	<b>69,2</b>	-	-	-	685,0	14,8	46,2	589,2	12,8	45,9
		2021	798	10,6	<b>75,3</b>	-	-	-	714,6	15,8	45,3	624,3	13,3	46,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	213	3,4	<b>62,6</b>	-	-	-	179,4	5,3	33,5	164,2	4,3	38,5
		2017	175	3,6	<b>48,6</b>	-	-	-	192,9	5,6	34,3	171,9	4,5	37,9
		2018	177	3,4	<b>52,1</b>	-	-	-	181,8	5,6	32,6	170,5	4,4	38,5
		2019	194	3,2	<b>60,6</b>	-	-	-	193,9	5,8	33,6	178,1	4,7	37,9
		2020	200	3,2	<b>62,5</b>	-	-	-	215,6	5,9	36,3	196,5	5,1	38,6
		2021	235	3,2	<b>73,4</b>	-	-	-	236,7	6,3	37,4	214,7	5,2	41,1

## Breve commento

### Sintesi della Scheda di Monitoraggio Annuale

Dall'analisi degli indicatori si evince chiaramente che uno dei punti di forza del CdS è l'elevata attrattività. Considerando anche gli avvisi di carriera, infatti, si supera l'utenza sostenibile anche in termini di trasferimenti da altri Atenei (iC00a, iC00d, iC00e). Si evidenzia, inoltre, un lieve miglioramento degli indicatori relativi alla regolarità del percorso al primo anno e come progressione complessiva della carriera.

Un ulteriore punto di forza del CdS risulta il tasso di occupazione a un anno dalla laurea che mette in risalto che la formazione erogata dal CdS è considerata all'esterno di buon livello.

In termini positivi, in merito agli indicatori di internazionalizzazione, è da considerare anche il valore non più nullo dell'indicatore iC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero nell'anno solare  $x+1$ , dagli iscritti regolari nell'anno accademico  $x/x+1$  sul totale dei CFU conseguiti da tutti gli iscritti regolari.

Al contrario, spostando l'attenzione su specifici elementi di criticità, c'è da registrare un peggioramento nella regolarità in uscita, mentre più in generale, gli indicatori iC24, iC02, iC22, iC17, iC27, iC28, iC05, risultano critici e gli indicatori iC01 e iC08 richiedono attenzione.

Di seguito sono analizzati in dettaglio gli indicatori per evidenziarne i punti di forza e le criticità del CdS.

### Indicatori

Il numero di immatricolati è da considerare perfettamente congruo alla composizione numerica del corpo docente del Corso di Studi (iC00a). Il dato più recente del 2021 ammonta a 229 unità, che risulta leggermente inferiore a quello dell'area geografica ma superiore a quella degli Atenei non telematici e al numero programmato dal CdS (220 a partire dall'a.a. 2021/2022). La tendenza a lungo termine sembra quella dell'assestamento delle immatricolazioni intorno al numero programmato di studenti. I dati testimoniano un'elevata e costante attrattività del CdS, anche in termini di trasferimenti da altri Atenei, come si evince dal confronto con gli immatricolati puri (indicatore iC00b), rispetto a cui si applica il vincolo del numero programmato. Il numero degli immatricolati puri (iC00b) è al di sotto del numero programmato, non in linea con gli andamenti regionali ma congrui a quelli nazionali. Si ritiene che le diverse iniziative (elencate in calce) avranno impatto su tale indicatore e che il suo valore possa subire un incremento per il prossimo a.a. 2022/23. L'attrattività degli studenti in ingresso è uno dei punti di forza del CdS, come testimoniato dall'elevato numero di studenti iscritti (iC00d), indice dell'elevata e costante attrattività del CdS e della sua rilevanza nel contesto regionale e nazionale. Negli anni di riferimento gli iscritti regolari ai fini del CSTD risultano sempre in numero maggiore di quelli relativi alle medie nazionali e per il 2020 anche a quelli per area geografica (iC00e). Il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD rispetto agli immatricolati puri ha una tendenza positiva e per il 2021 risulta circa 350, maggiore del dato nazionale, ma inferiore all'andamento regionale (iC00f). L'indice relativo alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è nettamente aumentato per il 2020 ma resta critico e conferma la problematica della durata media della carriera accademica. Il numero di laureati (iC00h) per il 2020 ha subito un incremento non confermato per il 2021. Le cause sono da attribuire principalmente al periodo di emergenza COVID. Il dato comunque risulta sotto le medie di riferimento regionali e nazionali.

### Indicatori Didattica

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è in forte crescita per il 2020, sebbene inferiore alla media per area geografica e alla media nazionale. Inoltre, si nota che il peggioramento del dato correla con l'aumento del numero degli immatricolati (vedere iC00a, iC00b). Questa analisi ha indotto gli organi di governo a introdurre a partire dall'a.a. 2019/2020 un test di Autovalutazione, al fine di guidare gli studenti potenziali a una più attenta verifica della propria preparazione in ingresso. Inoltre, si ritiene che gli interventi correttivi previsti dal CdS elencati più avanti, producono un effetto positivo e permettono di rafforzare l'attuale andamento. L'indicatore corrispondente alla percentuale di Laureati entro la durata normale del corso (iC02) mostra un incremento nel 2020 ma un forte decremento nel 2021. Il numero di Laureati in corso resta una criticità del CdS sebbene l'andamento in questi ultimi vada correlato all'emergenza COVID. La bassa percentuale di Laureati in corso, confermata dalla durata media della carriera accademica degli studenti del CdS, è la vera criticità del CdS, ed è sotto esame da anni da parte del CdS. L'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) evidenzia una tendenza decrescente e il dato è sempre abbondantemente minore alla media dell'area geografica e nazionale. A tale proposito, è doveroso osservare che ormai tutte le regioni italiane presentano un'ampia offerta formativa di tipo informatico, che rende meno pressante la necessità di uno spostamento in un'altra sede fuori regione. Si nota, poi, un assestamento dell'indice relativo al rapporto studenti regolari/docenti che nel periodo esaminato ha valori più alti rispetto alla media per area geografica e alla media nazionale (iC05). Gli indici relativi alla

percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo mettono in risalto che la formazione erogata dal CdS è considerata all'esterno di buon livello, inoltre tali indici risultano sempre maggiori di quelli relativi all'area geografica e al contesto nazionale (iC06, iC06BIS e iC06TER). Il dato relativo all'indicatore iC08 ha avuto una decrescita per il 2021. Per gli altri anni l'indice è comparabile con entrambe le medie, per area geografica e nazionale, che si aggirano intorno al 95%, ed ha un valore del 100% per il 2020. Di fatto questo indicatore penalizza il numero di docenti di discipline affini o integrative che operano nel CdS. Il CdS in Informatica è di natura applicativa ed abbraccia diverse aree e contesti applicativi, per cui la presenza di docenti di settori disciplinari vicini a tali aree è un punto di forza piuttosto che un punto di debolezza del CdS.

#### Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10 e iC11 quantificano il livello di internazionalizzazione del CdS. Dall'esame degli indicatori si evidenzia un incremento del dato per il 2020 ma esso rappresenta un altro aspetto critico del CdS, cioè la scarsa internazionalizzazione e attrattività delle esperienze Erasmus da parte degli studenti. Pur se vi sono alcune carenze organizzative del CdS in tal senso, è indubbio che un periodo di studio all'estero richiede allo studente uno sforzo economico personale che spesso non è sostenibile in contesti socio-economici critici come quello in cui opera il CdS. Per l'a.a. 2020 il dato è crescente e il CdS sta studiando delle iniziative per incentivare e gestire appropriatamente le attività ERASMUS. L'indicatore iC12 che conta il numero di studenti stranieri con titolo di studio conseguito all'estero, che si immatricola al CdS, riporta un valore nullo. Tuttavia, il dato non è affatto sorprendente, considerando che il CdS è in lingua italiana, con una scarsa tradizione in tal senso.

#### Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indice relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire indica la difficoltà iniziale degli immatricolati ad affrontare l'impegno dello studio (iC13). L'indicatore, rispetto a quelli di riferimento, raggiunge un livello superiore per l'anno 2018 e abbondantemente superiore per il 2020 (circa 10 punti). Per questo indicatore, le azioni migliorative riportate in calce sembrano aver invertito la tendenza che va comunque monitorata per i prossimi anni. L'indicatore iC14 ha una tendenza di crescita e il 2020 evidenzia un netto miglioramento del dato che risulta di circa 10 punti sopra gli indici di riferimento. Per gli indicatori iC15 e iC15BIS si possono esprimere le stesse considerazioni e trarre le stesse conclusioni evidenziate per l'indicatore iC14. Si osserva un notevole incremento degli indici per l'anno 2020 che risultano maggiori di quelli di riferimento. Questo conferma che le diverse iniziative intraprese dal CdS stanno portando ad una tendenza crescente dell'indice. Relativamente all'indice iC16, il 2020 evidenzia un netto miglioramento dell'indicatore che arriva intorno al 50%, riportando circa 20 punti di scarto sopra gli indici di riferimento. L'indicatore iC16BIS per il 2020 evidenzia un netto miglioramento dell'indicatore riportando circa 25 punti di scarto sopra gli indici di riferimento. L'indicatore iC17 evidenzia la principale criticità del CdS, già rilevata nell'analisi del correlato indicatore iC02, ovvero l'elevato numero di anni medio per il conseguimento della Laurea. Il dato è sempre inferiore rispetto alla media per area geografica, molto lontano dalla media nazionale e per il 2020 evidenzia una forte diminuzione. Va considerato che il dato va correlato con l'andamento dell'indice iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) che per il 2020 ha avuto un forte incremento. E' da sottolineare che la percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è alta, anche quando comparata con le medie geografica e nazionale (iC18). La quasi totalità della didattica del CdS viene svolta da docenti assunti a tempo indeterminato e quindi con maggiore garanzia di stabilità e qualità (iC19, iC19BIS 3 iC19TER).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità della carriera

L'andamento dell'indicatore iC21 riproduce quello dell'indicatore iC14. Sebbene esso subisca un peggioramento per il 2019, la tendenza è positiva. Il dato del 2020 mostra un miglioramento dell'indice di circa 10 punti e in netto aumento rispetto alla media geografica e nazionale. Il dato indica che lo studente che abbandona il CdS di fatto abbandona definitivamente l'Università. L'indicatore iC22 ha un andamento altalenante che sottolinea quello che più volte è stato evidenziato come il punto critico del CdS, ovvero l'elevata durata effettiva della carriera degli studenti, che risulta maggiore rispetto alla media nazionale e anche rispetto alla media per area geografica. Si nota che gli interventi correttivi, non hanno ancora invertito il dato negativo. Bisogna osservare comunque che la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è relativamente bassa anche in confronto alla media dell'area geografica e nazionale (iC23). Il dato del 2020 conferma la tendenza del fenomeno, confermando la qualità e l'attrattività del CdS. L'andamento dell'indicatore iC24 conferma una criticità del CdS, ovvero l'elevato numero di abbandoni complessivi, maggiore rispetto alla media geografica e nazionale. Il dato è comunque in decrescita.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è molto alta e negli ultimi anni maggiore dell'area geografica e nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Dagli indicatori iC27 e IC28 si evince, inoltre, che il CdS ha un elevato numero di corsi tenuti per supplenza da docenti di ruolo e che ci sono molti docenti del CdS che hanno un elevato carico didattico.

Azioni intraprese dal CdS

- Tutoraggio in itinere per gli studenti dei corsi dei primi anni con istituzione di appositi ricevimenti dedicati;
- Partecipazione alle iniziative proposte dall'Ateneo per il miglioramento dell'indice iC16 per il 2021;
- Partecipazione alle iniziative di PCTO e PLS con le scuole superiori del territorio;
- Programmazione delle date di esame dei corsi del CdS per l'intero a.a.;
- Programmazione di più prove intercorso per i corsi dei primi anni;
- Programmazione delle prove di esame e intercorso in modo da eliminare sovrapposizioni di date;
- Istituzione di un riconoscimento simbolico per gli studenti meritevoli che raggiungono una votazione di 30 o 30 e Lode agli esami;
- Possibilità di fare il tirocinio interno ai laboratori di ricerca del DiST per gli studenti meritevoli;
- Programmazione di progetti pratici unici da sviluppare sinergicamente all'intero di alcuni corsi del terzo anno (Basi di Dati, Ingegneria del Software e Interazione Uomo—Macchina, Programmazione III e Laboratorio di Programmazione III, Calcolo Parallelo e Distribuito, Tecnologie Web, iOS Foundation Program );
- Individuazione e monitoraggio dei singoli corsi che hanno una valutazione critica sulle OPIS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)