

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	NAPOLI
Codicione	0630207051400016
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	67	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	155	-	268,3	269,2

	LMCU; LM)	2017	159	-	255,9	258,9
		2018	122	-	242,1	248,7
		2019	101	-	226,9	244,0
		2020	99	-	226,2	253,7
		2021	135	-	218,2	256,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	117	-	236,4	236,7
		2017	116	-	222,7	226,6
		2018	95	-	208,4	215,2
		2019	74	-	199,4	215,5
		2020	71	-	195,7	223,2
		2021	114	-	192,3	231,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1360	-	1.763,1	1.646,6
		2017	1250	-	1.619,4	1.516,2
		2018	1107	-	1.438,3	1.414,5
		2019	963	-	1.279,6	1.321,5
		2020	816	-	1.188,3	1.257,9
		2021	762	-	1.087,9	1.211,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	869	-	1.155,0	1.141,3
		2017	796	-	1.046,8	1.049,7
		2018	686	-	937,0	988,5
		2019	576	-	845,2	939,0
		2020	499	-	828,2	932,4
		2021	487	-	768,5	926,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	532	-	980,9	957,1
		2017	495	-	892,2	884,1
		2018	420	-	800,4	833,3
		2019	350	-	725,5	799,1
		2020	307	-	711,3	796,0
		2021	320	-	666,9	797,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	47	-	50,1	71,5
		2017	29	-	47,1	71,6
		2018	21	-	49,8	70,5
		2019	38	-	48,6	69,1
		2020	40	-	51,7	70,6
		2021	36	-	49,7	73,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	148	-	198,9	211,7
		2017	129	-	196,8	211,5
		2018	132	-	197,5	204,9
		2019	119	-	183,1	188,7
		2020	124	-	167,3	176,1
		2021	152	-	150,3	166,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	278	869	32,0%	-	-	-	416,0	1.155,0	36,0%	512,8	1.141,3	44,9%
		2017	279	796	35,1%	-	-	-	404,9	1.046,8	38,7%	496,9	1.049,7	47,3%
		2018	250	686	36,4%	-	-	-	360,9	937,0	38,5%	469,8	988,5	47,5%
		2019	248	576	43,1%	-	-	-	336,9	845,2	39,9%	469,9	939,0	50,0%
		2020	220	499	44,1%	-	-	-	293,9	828,2	35,5%	414,9	932,4	44,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	47	148	31,8%	-	-	-	50,1	198,9	25,2%	71,5	211,7	33,8%
		2017	29	129	22,5%	-	-	-	47,1	196,8	23,9%	71,6	211,5	33,9%
		2018	21	132	15,9%	-	-	-	49,8	197,5	25,2%	70,5	204,9	34,4%
		2019	38	119	31,9%	-	-	-	48,6	183,1	26,6%	69,1	188,7	36,6%
		2020	40	124	32,3%	-	-	-	51,7	167,3	30,9%	70,6	176,1	40,1%
		2021	36	152	23,7%	-	-	-	49,7	150,3	33,1%	73,2	166,3	44,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	155	2,6%	-	-	-	12,0	268,3	4,5%	61,4	269,2	22,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	21,00	21,00	100,0%	-	-	-	35,8	36,0	99,5%	29,8	29,9	99,5%
		2017	17,00	18,00	94,4%	-	-	-	32,7	32,9	99,4%	27,4	27,6	99,3%
		2018	16,00	17,00	94,1%	-	-	-	29,9	30,1	99,2%	26,2	26,4	99,1%
		2019	18,00	19,00	94,7%	-	-	-	31,1	31,4	99,2%	26,3	26,5	99,1%
		2020	18,50	18,50	100,0%	-	-	-	30,8	31,0	99,6%	26,8	27,0	99,3%
		2021	19,50	19,50	100,0%	-	-	-	31,1	31,3	99,6%	27,3	27,5	99,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	433	22.839	19,0%	-	-	-	661,1	34.336,0	19,3‰	797,0	37.879,3	21,0‰
		2017	287	20.427	14,1%	-	-	-	662,4	32.363,6	20,5‰	882,0	35.669,2	24,7‰
		2018	159	18.535	8,6%	-	-	-	581,6	28.748,2	20,2‰	849,4	33.619,6	25,3‰
		2019	370	17.578	21,0%	-	-	-	490,7	26.498,0	18,5‰	816,2	32.909,6	24,8‰
		2020	28	15.440	1,8%	-	-	-	211,4	23.773,1	8,9‰	423,7	30.059,0	14,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	9	47	191,5%	-	-	-	6,9	50,1	138,4‰	12,4	71,5	173,0‰
		2017	4	29	137,9%	-	-	-	7,1	47,1	151,6‰	12,8	71,6	179,4‰
		2018	3	21	142,9%	-	-	-	8,1	49,8	162,2‰	14,0	70,5	197,9‰
		2019	4	38	105,3%	-	-	-	8,7	48,6	178,4‰	14,8	69,1	213,7‰
		2020	2	40	50,0%	-	-	-	10,0	51,7	192,7‰	16,6	70,6	234,8‰
		2021	7	36	194,4%	-	-	-	7,9	49,7	159,6‰	15,2	73,2	207,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	155	0,0%	-	-	-	0,5	268,3	2,0‰	3,2	269,2	12,0‰
		2017	0	159	0,0%	-	-	-	0,3	255,9	1,4‰	3,4	258,9	13,3‰
		2018	2	122	16,4%	-	-	-	1,2	242,1	5,0‰	3,5	248,7	14,2‰
		2019	1	101	9,9%	-	-	-	0,7	226,9	3,1‰	2,8	244,0	11,6‰
		2020	1	99	10,1%	-	-	-	0,4	226,2	2,0‰	3,1	253,7	12,1‰
		2021	0	135	0,0%	-	-	-	1,1	218,2	4,9‰	3,1	256,2	11,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,7	60,0	47,8%	-	-	-	26,9	59,7	45,1%	32,8	60,0	54,6%
		2017	29,9	60,0	49,8%	-	-	-	27,8	59,9	46,4%	33,7	60,1	56,0%
		2018	31,4	60,0	52,4%	-	-	-	28,3	59,9	47,3%	33,8	60,1	56,3%
		2019	34,3	60,0	57,2%	-	-	-	28,2	59,9	47,0%	34,7	60,1	57,7%
		2020	34,5	60,0	57,5%	-	-	-	25,6	59,9	42,7%	32,3	60,0	53,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	75	117	64,1%	-	-	-	172,3	236,4	72,9%	181,9	236,7	76,8%
		2017	84	116	72,4%	-	-	-	163,7	222,7	73,5%	174,3	226,6	76,9%
		2018	67	95	70,5%	-	-	-	150,2	208,4	72,1%	164,5	215,2	76,4%
		2019	56	74	75,7%	-	-	-	145,3	199,4	72,9%	166,5	215,5	77,3%
		2020	50	71	70,4%	-	-	-	130,4	195,7	66,6%	163,6	223,2	73,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	67	117	57,3%	-	-	-	135,3	236,4	57,3%	152,2	236,7	64,3%
		2017	75	116	64,7%	-	-	-	131,2	222,7	58,9%	148,4	226,6	65,5%
		2018	59	95	62,1%	-	-	-	121,3	208,4	58,2%	140,4	215,2	65,2%
		2019	50	74	67,6%	-	-	-	114,7	199,4	57,5%	142,4	215,5	66,1%
		2020	48	71	67,6%	-	-	-	98,7	195,7	50,4%	137,0	223,2	61,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	67	117	57,3%	-	-	-	135,8	236,4	57,4%	152,0	236,7	64,2%
		2017	75	116	64,7%	-	-	-	131,2	222,7	58,9%	148,2	226,6	65,4%
		2018	59	95	62,1%	-	-	-	121,3	208,4	58,2%	140,2	215,2	65,2%
		2019	50	74	67,6%	-	-	-	114,7	199,4	57,5%	142,2	215,5	66,0%
		2020	48	71	67,6%	-	-	-	98,7	195,7	50,5%	136,8	223,2	61,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	49	117	41,9%	-	-	-	70,8	236,4	29,9%	99,7	236,7	42,1%
		2017	47	116	40,5%	-	-	-	71,6	222,7	32,2%	99,5	226,6	43,9%
		2018	41	95	43,2%	-	-	-	67,4	208,4	32,3%	95,6	215,2	44,4%
		2019	37	74	50,0%	-	-	-	66,8	199,4	33,5%	100,6	215,5	46,7%
		2020	35	71	49,3%	-	-	-	59,1	195,7	30,2%	94,0	223,2	42,1%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	49	117	41,9%	-	-	-	70,9	236,4	30,0%	99,3	236,7	41,9%
		2017	48	116	41,4%	-	-	-	71,7	222,7	32,2%	99,1	226,6	43,7%
		2018	41	95	43,2%	-	-	-	67,4	208,4	32,3%	95,4	215,2	44,3%
		2019	37	74	50,0%	-	-	-	66,9	199,4	33,5%	100,4	215,5	46,6%
		2020	35	71	49,3%	-	-	-	59,1	195,7	30,2%	93,8	223,2	42,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	40	238	16,8%	-	-	-	85,0	433,8	19,6%	110,8	394,2	28,1%
		2017	32	186	17,2%	-	-	-	82,0	369,7	22,2%	102,0	341,6	29,9%
		2018	45	229	19,7%	-	-	-	77,4	330,0	23,5%	95,0	303,2	31,3%
		2019	59	174	33,9%	-	-	-	69,9	269,3	26,0%	91,9	260,2	35,3%
		2020	43	136	31,6%	-	-	-	71,0	252,0	28,2%	88,3	237,6	37,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	90	126	71,4%	-	-	-	113,8	182,3	62,4%	129,7	192,2	67,5%
		2017	94	113	83,2%	-	-	-	114,2	177,9	64,2%	133,0	195,4	68,0%
		2018	90	124	72,6%	-	-	-	108,3	165,4	65,5%	122,8	178,6	68,8%
		2019	86	106	81,1%	-	-	-	98,4	146,6	67,1%	117,7	167,4	70,3%
		2020	91	110	82,7%	-	-	-	93,0	134,3	69,2%	112,1	156,7	71,6%
		2021	114	144	79,2%	-	-	-	95,8	136,7	70,1%	112,8	153,5	73,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.208	2.592	85,2%	-	-	-	4.230,8	4.951,3	85,4%	3.921,1	4.720,3	83,1%
		2017	2.192	2.838	77,2%	-	-	-	4.051,4	4.755,9	85,2%	3.778,9	4.616,6	81,9%
		2018	2.260	2.612	86,5%	-	-	-	4.157,8	4.917,5	84,6%	3.803,7	4.656,4	81,7%
		2019	2.233	2.561	87,2%	-	-	-	4.196,4	4.845,5	86,6%	3.786,3	4.646,8	81,5%
		2020	2.128	2.336	91,1%	-	-	-	4.546,8	5.282,0	86,1%	3.920,3	4.882,8	80,3%
		2021	2.328	2.816	82,7%	-	-	-	4.456,3	5.320,2	83,8%	3.960,0	5.036,2	78,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.208	2.592	85,2%	-	-	-	4.248,2	4.951,3	85,8%	3.946,1	4.720,3	83,6%
		2017	2.192	2.838	77,2%	-	-	-	4.116,1	4.755,9	86,5%	3.840,4	4.616,6	83,2%
		2018	2.260	2.612	86,5%	-	-	-	4.258,9	4.917,5	86,6%	3.906,6	4.656,4	83,9%
		2019	2.305	2.561	90,0%	-	-	-	4.293,7	4.845,5	88,6%	3.922,1	4.646,8	84,4%
		2020	2.200	2.336	94,2%	-	-	-	4.698,5	5.282,0	89,0%	4.117,2	4.882,8	84,3%
		2021	2.496	2.816	88,6%	-	-	-	4.641,6	5.320,2	87,2%	4.165,5	5.036,2	82,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2016	2.208	2.592	85,2%	-	-	-	4.365,9	4.951,3	88,2%	4.048,8	4.720,3	85,8%

A e B sul totale delle ore di docenza	2017	2.240	2.838	78,9%	-	-	-	4.218,3	4.755,9	88,7%	3.933,2	4.616,6	85,2%
	2018	2.356	2.612	90,2%	-	-	-	4.381,9	4.917,5	89,1%	4.008,5	4.656,4	86,1%
	2019	2.353	2.561	91,9%	-	-	-	4.382,4	4.845,5	90,4%	4.012,4	4.646,8	86,3%
	2020	2.272	2.336	97,3%	-	-	-	4.827,9	5.282,0	91,4%	4.216,1	4.882,8	86,3%
	2021	2.544	2.816	90,3%	-	-	-	4.779,1	5.320,2	89,8%	4.279,1	5.036,2	85,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	91	117	77,8%	-	-	-	201,5	236,4	85,3%	210,0	236,7	88,7%
		2017	95	116	81,9%	-	-	-	190,3	222,7	85,5%	200,1	226,6	88,3%
		2018	81	95	85,3%	-	-	-	177,3	208,4	85,1%	190,3	215,2	88,4%
		2019	61	74	82,4%	-	-	-	170,6	199,4	85,5%	192,4	215,5	89,3%
		2020	59	71	83,1%	-	-	-	161,3	195,7	82,5%	194,9	223,2	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	14	186	7,5%	-	-	-	43,8	369,7	11,8%	62,7	341,6	18,4%
		2017	29	229	12,7%	-	-	-	45,0	330,0	13,6%	60,0	303,2	19,8%
		2018	26	174	14,9%	-	-	-	41,8	269,3	15,5%	62,0	260,2	23,8%
		2019	28	136	20,6%	-	-	-	47,4	252,0	18,8%	64,0	237,6	27,0%
		2020	18	117	15,4%	-	-	-	41,5	236,4	17,5%	59,7	236,7	25,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	117	6,0%	-	-	-	15,1	236,4	6,4%	13,9	236,7	5,9%
		2017	7	116	6,0%	-	-	-	14,7	222,7	6,6%	12,6	226,6	5,6%
		2018	3	95	3,2%	-	-	-	14,4	208,4	6,9%	13,2	215,2	6,1%
		2019	2	74	2,7%	-	-	-	13,5	199,4	6,8%	13,4	215,5	6,2%
		2020	2	71	2,8%	-	-	-	16,2	195,7	8,3%	15,0	223,2	6,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	129	238	54,2%	-	-	-	219,9	433,8	50,7%	178,6	394,2	45,3%
		2017	102	186	54,8%	-	-	-	179,4	369,7	48,5%	148,6	341,6	43,5%
		2018	120	229	52,4%	-	-	-	159,3	330,0	48,3%	133,1	303,2	43,9%
		2019	81	174	46,6%	-	-	-	121,4	269,3	45,1%	104,3	260,2	40,1%

2020	61	136	44,9%	-	-	-	111,0	252,0	44,0%	91,9	237,6	38,7%
------	----	-----	--------------	---	---	---	-------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	111	126	88,1%	-	-	-	155,5	182,3	85,3%	168,2	192,3	87,5%
		2017	100	113	88,5%	-	-	-	152,9	177,9	85,9%	170,5	195,4	87,3%
		2018	110	124	88,7%	-	-	-	143,7	165,4	86,9%	158,5	178,7	88,7%
		2019	100	106	94,3%	-	-	-	128,4	146,6	87,6%	148,7	167,4	88,8%
		2020	104	110	94,5%	-	-	-	119,6	134,3	89,0%	141,1	156,7	90,1%
		2021	137	144	95,1%	-	-	-	122,7	136,7	89,7%	139,3	153,5	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	18	121	14,9%	-	-	-	21,9	145,2	15,1%	43,2	160,9	26,9%
		2017	32	114	28,1%	-	-	-	27,8	147,0	18,9%	46,2	159,5	29,0%
		2018	26	97	26,8%	-	-	-	25,1	139,2	18,0%	42,1	150,6	28,0%
		2019	23	101	22,8%	-	-	-	27,8	145,3	19,2%	43,1	146,4	29,4%
		2020	5	91	5,5%	-	-	-	20,5	123,5	16,6%	36,1	132,1	27,4%
		2021	24	91	26,4%	-	-	-	21,7	104,2	20,8%	32,2	108,8	29,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	14	121	11,6%	-	-	-	19,5	150,4	13,0%	31,2	162,0	19,3%
		2017	23	114	20,2%	-	-	-	23,3	152,1	15,3%	35,2	160,7	21,9%
		2018	23	97	23,7%	-	-	-	23,1	141,9	16,3%	35,1	154,5	22,7%
		2019	22	101	21,8%	-	-	-	25,3	145,3	17,4%	34,9	148,1	23,6%
		2020	5	91	5,5%	-	-	-	18,9	123,5	15,3%	28,8	130,7	22,1%
		2021	23	91	25,3%	-	-	-	19,2	102,8	18,6%	25,1	106,9	23,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	50	28,0%	-	-	-	19,5	58,2	33,5%	31,2	85,7	36,4%
		2017	23	59	39,0%	-	-	-	23,3	65,5	35,6%	35,2	89,7	39,2%
		2018	23	46	50,0%	-	-	-	23,9	62,3	38,3%	35,6	87,1	40,9%
		2019	22	55	40,0%	-	-	-	25,3	67,0	37,8%	34,9	85,6	40,8%
		2020	5	38	13,2%	-	-	-	18,9	57,8	32,8%	28,8	76,7	37,6%

2021	23	49	46,9%	-	-	-	19,2	53,1	36,1%	25,1	66,6	37,7%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.468	20,6	71,3	-	-	-	2.279,1	39,7	57,3	1.921,3	38,2	50,3
	2017	1.323	18,7	70,9	-	-	-	2.097,1	38,1	55,1	1.810,8	36,9	49,0
	2018	1.160	21,8	53,3	-	-	-	1.923,0	39,6	48,6	1.707,0	37,7	45,3
	2019	996	19,6	50,8	-	-	-	1.761,0	39,3	44,8	1.610,1	37,7	42,7
	2020	838	18,9	44,3	-	-	-	1.631,6	43,3	37,7	1.547,7	39,4	39,3
	2021	776	21,2	36,6	-	-	-	1.491,8	43,2	34,5	1.487,6	40,3	37,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	180	3,6	50,0	-	-	-	324,9	7,0	46,2	304,7	8,4	36,2
	2017	170	5,4	31,5	-	-	-	306,2	6,7	45,7	294,5	8,0	37,0
	2018	137	4,5	30,4	-	-	-	291,4	7,1	40,8	281,6	7,8	36,2
	2019	112	4,8	23,3	-	-	-	272,6	7,8	34,7	274,5	8,1	33,7
	2020	107	4,2	25,5	-	-	-	272,3	8,3	32,8	287,9	8,8	32,9
	2021	143	4,2	34,0	-	-	-	263,6	9,0	29,4	290,8	8,6	34,0

Breve commento

Giurisprudenza LMG-01

Sezione iscritti

Il totale degli immatricolati puri nel 2021 è pari a 114 unità, in considerevole aumento rispetto all'anno precedente (71). Il dato si pone in linea con il trend nazionale, che pure cresce in maniera decisamente meno sensibile (si passa da una media di 223,2 ad una di 231,5), e risulta particolarmente lusinghiero se confrontato con il dato di area, che invece continua a registrare un trend decrescente. In termini assoluti, cresce anche il dato sugli iscritti totali al I anno, che passano da 99 a 135. Ciò vuol dire che la componente degli iscritti al I anno aumenta anche dal punto di vista qualitativo, essendo aumentato il rapporto tra immatricolati puri ed altre tipologie di studenti iscritti al primo anno a vantaggio dei primi.

Il dato relativo al totale degli iscritti registra, invece, una ulteriore flessione nel 2021 rispetto agli anni precedenti: si passando da 816 a 762. È evidente, tuttavia, come tale stima debba tenere conto del calo delle immatricolazioni e delle iscrizioni al primo anno registrate negli anni precedenti. Presumibilmente, se il Cds riuscirà a mantenere invariato o a migliorare il dato sugli iscritti al primo anno e ad evitare la dispersione negli anni successivi, il trend è destinato ad invertirsi. Anche a livello di area e nazionale si registra, in ogni caso, un decremento degli iscritti totali.

Si registra altresì un trend decrescente con riguardo al numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e), anche se la variazione negativa decresce: se tra il 2019 ed il 2020, il dato passava da 576 a 499 (-77 unità), nel 2021 diminuisce di solo 11 punti rispetto all'anno precedente, attestandosi su 487 studenti. Anche a livello di area geografica e a livello nazionale il dato è decrescente, sebbene a livello di area la flessione sia molto più marcata. In aumento, invece, il dato sugli iscritti regolari ai fini del CSTD inizialmente immatricolati puri: invertendo il trend

negativo degli anni precedenti, si passa da 307 a 320, con un differenziale di crescita decisamente più elevato di quello registrato a livello nazionale (poco più di una unità di incremento). Il Cds si stacca nettamente, ancora una volta, dal dato di area geografica, che invece è in ulteriore decrescita.

In decrescita, invece, il numero dei laureati entro la durata normale del corso (da 40 a 36). Tale dato si pone in linea con il trend rilevato a livello di area geografica, mentre a livello nazionale risulta in aumento. Il numero complessivo dei laureati è invece in sensibile aumento (si passa da 124 a 152), mentre a livello di area e nazionale decrescono.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Dall'analisi degli indicatori del Gruppo A relativi alla didattica emergono dati altalenanti.

In particolare l'indicatore iC01, che rileva la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s registra un ulteriore incremento, passando dal 43,1% ad oltre il 44%. Tale risultato, che conferma la bontà delle azioni poste in essere dal CdS (anche negli anni precedenti il trend era positivo), permette di superare di molto il corrispondente valore di area geografica (che nel frattempo decresce di circa il 4,5%), e di appaiarci praticamente alla media nazionale (44,5%), anche essa in forte decrescita.

Corrispondentemente al calo del numero complessivo dei laureati in corso, decresce anche il dato percentuale rispetto al totale dei laureati: si passa dal 32,3% al 23,7%. In questo caso il confronto col dato nazionale e di area risulta decisamente negativo, e si inverte un trend che invece aveva permesso al Cds di allinearsi e superare quei valori.

In drastica diminuzione anche il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), che passa dal 3% allo 0,7%. Il valore è ben al di sotto della media regionale (4,4%) e di quella nazionale (24,2%).

In ulteriore miglioramento l'indicatore iC05 relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti, che ci vede superare sia il dato di area che quello nazionale.

In aumento, ed in controtendenza rispetto a quanto registrato nell'anno precedente, il valore dell'indicatore iC07 (e dei sotto-indicatori iC07 bis e ter), che registrano la percentuale di laureati occupati a tre anni: si passa 47,9% al 48,5%. Il dato, seppur positivo, cresce meno di quanto avviene a livello di area e di quello nazionale.

Costante l'ultimo indicatore del gruppo (iC08) relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: si mantiene inalterato infatti il risultato ottimale del 100%, permettendo al CdS di superare sia il dato regionale che quello nazionale

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori relativi alla internazionalizzazione mostrano risultati ovviamente negativi se riferiti al periodo contrassegnato dalla situazione pandemica, che ha di fatto impedito o fortemente limitato gli spostamenti in entrata ed uscita degli studenti. Migliorano invece, se considerato in un più ampio arco temporale.

Se si rileva, infatti, un crollo dell'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10), che passa 21 del 2019, al 1,8 nel 2020 (valori calcolati in millesimi - Anche a livello di area ed a livello nazionale, si assiste ad un abbassamento delle percentuali, seppur meno marcato, con una decrescita di circa 10 punti rispetto alle rilevazioni precedenti);

risulta in forte aumento invece la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU (iC11). Quest'ultima, che era scesa a 50 millesimi nel 2020, quasi si quadruplica nel 2021, salendo a 194,4 millesimi, dato che rappresenta il miglior risultato mai registrato per il Cds.

Il dato relativo alla percentuale degli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero registra una battuta d'arresto: si torna, dopo un triennio, di nuovo ad un risultato dello 0%.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori del gruppo E presentano, tutto sommato, valori costanti o in lieve – ma fisiologico - calo.

In lieve aumento, rispetto all'anno precedente, risulta l'indicatore relativo alla percentuale di cfu conseguiti al I anno su cfu da conseguire (iC13), che passa dal 57,2% del 2019 al 57,5% nel 2020. Il risultato pone il CdS ben al di sopra della media d'area (42,7%, in decrescita) e permette di superare anche quello nazionale (che scende dal 57,7% al 53,8%).

In calo, invece, l'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio: si passa dal precedente valore del 75,7% al 70,4%, risultato che, pur riportandoci ai valori del 2018, ci permette di mantenerci al di sopra del valore medio regionale. Aumenta lievemente lo scarto negativo rispetto al dato nazionale (73,3%, anche questo in calo rispetto al 2019). Non è escluso che, visto anche l'andamento generalmente decrescente registrato a livello nazionale e di area, che su tale dato – che registra la dispersione tra I e II anno, abbia influito la contingente e straordinaria situazione emergenziale.

In perfetta continuità con il 2019, l'indicatore iC15 che relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso cds avendo acquisito almeno 20 cfu al I anno (67,6%, ben al di sopra del dato geografico e di quello nazionale, che invece decrescono); in lieve – ma tutto sommato fisiologico - calo la percentuale di coloro che hanno acquisito almeno 40 cfu (iC16): si

passa dal 50% al 49,3%. In entrambi i casi i valori sono decisamente superiori sia a quelli di area che a quelli medi nazionali, che decrescono in maniera anche maggiore. Particolarmente marcato è il distacco rispetto ai primi (30,2%).

L'indicatore iC17, relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, è in lieve diminuzione all'anno precedente (dal 33,9 si passa al 31,6%). Anche in questo caso il decremento può considerarsi fisiologico, soprattutto in considerazione del netto aumento registrato nel 2019, ove si era migliorato il precedente valore di oltre 14 punti percentuali. Il Cds presenta ancora un risultato migliore di quello medio di area, ma vede contestualmente riallargarsi – seppur di poco - la forbice con il valore nazionale

Negativo il valore dell'indicatore iC18, che inverte il trend relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, che scende dal 82,7% al 79,2%; il valore è ancora al di sopra della media di area e nazionale, ma gli scarti si riducono.

L'indicatore iC19, relativo alla percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, registra una flessione, passando dal 91,1% all'82,7% (in considerazione anche del cospicuo aumento delle ore di docenza erogata). Il valore rimane in ogni caso superiore a quello medio nazionale, mentre risulta attualmente inferiore rispetto a quello di area.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere

I dati relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere, in generale costanti o positivi, presentano una criticità.

Sebbene infatti risulti in aumento la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), che passa dal 82,4% all'83,1%; ed in diminuzione la percentuale di abbandoni del cds dopo N+1 anni (iC24), che passa dal 46,6% al 44,9%, cala sensibilmente la percentuale di immatricolati che si laureano nel cds entro la durata normale del corso (iC22), che scende dal 20,6% al 15,4%. Vanno considerate, tuttavia, due circostanze: da un lato il valore decresce anche a livello di area e nazionale; dall'altro, può considerarsi una contrazione fisiologica, visto il deciso incremento registrato nel 2019. Il dato, in effetti, rimane al di sopra dei valori mediamente registrati nel quinquennio preso in considerazione.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - soddisfazione e occupabilità

Decisamente positivi gli indicatori del gruppo

L'indicatore iC25 relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è in costante miglioramento: la percentuale del 94,5% registrata nel 2020 viene ulteriormente migliorata nel 2021, portandosi al 95,1%. Tale risultato ci pone ben al di sopra sia della media nazionale sia di quella regionale (dato, per altro, in contraddizione con quanto rilevato tramite l'indicatore iC18).

In netta ripresa gli indicatori relativi alla percentuale di occupati laureati ad un anno dal titolo. Tale dato va letto, probabilmente, anche in relazione al superamento della prima fase della situazione pandemica, che aveva certamente ridotto le possibilità di inserimento nel mondo lavorativo. Si passa, infatti dal 5,5% del 2020 (drasticamente in calo rispetto ai valori precedenti), al 26,4%, risultato superiore alla media di area geografica.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - consistenza e qualificazione del corpo docente

In calo, e quindi astrattamente positivo, l'andamento dell'indicatore iC27 relativo al rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo, che passa dal 44,3 al 36,6 (risultato che ci allinea a quello di area ed a quello nazionale).

In lieve aumento il valore dell'indicatore iC28, relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): tale incremento, a parità di denominatore, è interamente ascrivibile all'aumento del numero degli iscritti, e va pertanto considerato positivamente

BREVI CONCLUSIONI

I dati illustrati nella scheda mostrano un andamento della performance del Corso in miglioramento, più che sensibile, rispetto ad una delle 'storiche' aree critiche individuate in precedenza, ovvero il numero di immatricolati ed iscritti al primo anno. IL risultato, da considerarsi eccellente, dimostra l'efficacia delle politiche di comunicazione e delle azioni di miglioramento poste in essere, che assumono ancor maggior valore se si considera il persistere delle difficoltà legate alla situazione pandemica. I risultati parziali del 2022, per altro, sembrano confermare tale trend positivo.

Rimangono alcune evidenti difficoltà nelle ulteriori aree critiche individuate nella precedente sma - che imponevano la progettazione e la messa in campo di possibili azioni di miglioramento - ovvero:

- l'internazionalizzazione,
- le carriere degli studenti

Rispetto alla prima, va segnalato l'impatto deflattivo – se non del tutto ostativo - sulla mobilità degli studenti della situazione pandemica, rispetto alla quale, evidentemente, ben poco avrebbe potuto fare il Cds. L'andamento degli indicatori non è del tutto negativo e segnala la bontà e l'efficacia delle azioni poste in essere in precedenza.

Rispetto alla seconda, va sicuramente segnalata la percentuale in diminuzione degli studenti iscritti entro la durata massima del Cds o al massimo entro l'anno successivo. Tuttavia, in molti casi gli indicatori presentano un segno negativo a seguito di più che sensibili incrementi registrati nell'anno precedente: andranno certamente monitorati tali parametri, ma altresì considerate fisiologiche e contingenti alcune variazioni negative.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)