

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE
CORSO DI STUDIO
INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE



Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile e Ambientale
Città	NAPOLI
Codizione	0630206200700004
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	22	22	21	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	53	53	53	53

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	35	-	86,1	103,4
		2015	43	-	73,1	95,1
		2016	25	-	69,2	85,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	25	-	74,5	91,9
		2015	32	-	64,7	84,1

	LMCU)	2016	12	-	60,0	74,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	283	-	373,2	414,9
		2015	243	-	331,8	381,8
		2016	166	-	304,5	351,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	137	-	225,3	267,6
		2015	102	-	193,7	236,4
		2016	80	-	174,1	211,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	71	-	192,0	232,6
		2015	61	-	167,4	208,1
		2016	43	-	151,2	187,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	45	137	32,8%	-	-	-	53,6	225,3	23,8%	91,5	267,6	34,2%
		2015	37	102	36,3%	-	-	-	51,9	193,7	26,8%	83,1	236,4	35,2%
		2016	26	80	32,5%	-	-	-	51,1	174,1	29,3%	76,3	211,3	36,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	15	60	25,0%	-	-	-	8,5	38,0	22,3%	17,6	55,8	31,6%
		2015	6	48	12,5%	-	-	-	7,2	49,2	14,6%	17,3	62,5	27,7%
		2016	6	40	15,0%	-	-	-	8,2	52,4	15,7%	16,6	65,1	25,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	0	35	0,0%	-	-	-	5,6	86,1	6,5%	22,2	103,4	21,5%
		2015	15	43	34,9%	-	-	-	7,1	73,1	9,8%	22,7	95,1	23,8%
		2016	5	25	20,0%	-	-	-	6,4	69,2	9,2%	19,8	85,4	23,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	137	7	19,6	-	-	-	252,6	20,9	12,1	286,4	21,9	13,1
		2015	102	13	7,8	-	-	-	211,4	19,9	10,6	249,6	21,0	11,9
		2016	80	16	5,0	-	-	-	186,4	19,9	9,4	220,7	25,2	8,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato)	2015	11	56	19,6%	-	-	-	3,5	31,2	11,3%	6,8	41,7	16,4%
		2016	9	42	21,4%	-	-	-	4,1	38,0	10,8%	7,4	45,2	16,3%

	con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	12	34	35,3%	-	-	-	6,8	40,6	16,7%	9,5	45,9	20,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	56	16,1%	-	-	-	2,8	31,2	8,9%	5,2	43,2	11,9%
		2016	6	42	14,3%	-	-	-	2,9	38,0	7,5%	5,7	46,9	12,1%
		2017	8	34	23,5%	-	-	-	4,5	40,6	11,0%	6,8	47,4	14,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	9	53	17,0%	-	-	-	2,9	31,1	9,3%	5,3	42,3	12,4%
		2016	6	11	54,5%	-	-	-	3,0	5,6	53,1%	5,9	9,8	59,8%
		2017	8	15	53,3%	-	-	-	4,5	8,9	50,6%	6,8	12,7	53,5%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10	11	90,9%	-	-	-	9,4	10,1	93,9%	8,6	9,2	93,5%
		2015	9	9	94,4%	-	-	-	9,4	10,4	90,5%	9,8	10,5	92,9%
		2016	9	10	90,0%	-	-	-	8,9	10,0	88,7%	9,3	10,1	91,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	3.417	0,0%	-	-	-	11,6	5.646,9	2,1%	21,4	7.879,0	2,7%
		2015	0	2.550	0,0%	-	-	-	18,7	5.059,7	3,7%	20,2	6.945,5	2,9%
		2016	0	1.980	0,0%	-	-	-	20,7	4.669,6	4,4%	18,0	6.362,1	2,8%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	8,8	4,9%	0,2	17,9	12,9%
		2015	0	6	0,0%	-	-	-	0,4	8,2	46,5%	0,4	18,3	23,7%
		2016	0	6	0,0%	-	-	-	0,3	8,9	39,0%	0,4	17,2	25,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	35	0,0%	-	-	-	0,4	86,1	4,8%	3,5	103,4	33,8%
		2015	1	43	23,3%	-	-	-	0,4	73,1	5,6%	3,4	95,1	35,9%
		2016	1	25	40,0%	-	-	-	0,3	69,2	4,6%	2,6	85,4	30,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	16,7	60,0	27,8%	-	-	-	22,9	59,7	38,4%	25,0	59,8	41,7%
		2015	24,6	60,0	40,9%	-	-	-	23,7	59,6	39,8%	25,8	59,8	43,1%
		2016	13,0	60,0	21,7%	-	-	-	24,7	59,3	41,8%	25,7	59,6	43,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	13	25	52,0%	-	-	-	52,1	74,5	69,9%	64,5	91,9	70,2%
		2015	21	32	65,6%	-	-	-	45,0	64,7	69,6%	59,2	84,1	70,4%
		2016	3	12	25,0%	-	-	-	40,3	60,0	67,2%	51,2	74,7	68,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	7	25	28,0%	-	-	-	36,7	74,5	49,3%	47,6	91,9	51,8%
		2015	17	32	53,1%	-	-	-	33,5	64,7	51,9%	43,7	84,1	52,0%
		2016	2	12	16,7%	-	-	-	31,0	60,0	51,6%	38,8	74,7	51,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	7	25	28,0%	-	-	-	37,8	74,5	50,7%	48,2	91,9	52,5%
		2015	17	32	53,1%	-	-	-	33,7	64,7	52,1%	44,0	84,1	52,3%
		2016	2	12	16,7%	-	-	-	31,3	60,0	52,2%	39,2	74,7	52,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	3	25	12,0%	-	-	-	16,3	74,5	21,8%	25,1	91,9	27,3%
		2015	12	32	37,5%	-	-	-	16,4	64,7	25,3%	24,6	84,1	29,2%
		2016	1	12	8,3%	-	-	-	16,2	60,0	27,0%	21,5	74,7	28,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	3	25	12,0%	-	-	-	17,3	74,5	23,2%	25,8	91,9	28,0%
		2015	12	32	37,5%	-	-	-	17,8	64,7	27,5%	25,5	84,1	30,3%
		2016	1	12	8,3%	-	-	-	17,2	60,0	28,7%	22,2	74,7	29,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	7	53	13,2%	-	-	-	24,0	119,3	20,1%	36,3	134,2	27,1%
		2015	11	40	27,5%	-	-	-	21,5	105,8	20,3%	35,8	123,5	29,0%
		2016	7	35	20,0%	-	-	-	21,8	90,0	24,2%	31,0	102,5	30,3%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	32	40	80,0%	-	-	-	27,2	41,2	66,2%	37,3	54,4	68,5%
		2016	34	38	89,5%	-	-	-	29,5	44,0	67,0%	37,8	56,7	66,6%
		2017	44	55	80,0%	-	-	-	27,0	41,9	64,5%	35,2	54,2	65,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	504	1.056	47,7%	-	-	-	1.416,7	1.763,0	80,4%	1.461,6	1.775,7	82,3%
		2015	1.032	1.176	87,8%	-	-	-	1.308,7	1.591,1	82,3%	1.373,9	1.675,1	82,0%
		2016	1.080	1.224	88,2%	-	-	-	1.268,0	1.531,6	82,8%	1.334,9	1.631,4	81,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	16	25	64,0%	-	-	-	64,0	74,5	85,9%	79,1	91,9	86,1%
		2015	23	32	71,9%	-	-	-	54,1	64,7	83,7%	72,8	84,1	86,5%
		2016	6	12	50,0%	-	-	-	50,5	60,0	84,2%	64,9	74,7	86,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	3	40	7,5%	-	-	-	7,5	105,8	7,1%	19,1	123,5	15,4%
		2015	7	35	20,0%	-	-	-	9,7	90,0	10,8%	16,5	102,5	16,1%
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	6,7	74,5	9,0%	15,9	91,9	17,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	25	0,0%	-	-	-	7,0	74,5	9,5%	7,9	91,9	8,6%
		2015	1	32	3,1%	-	-	-	5,7	64,7	8,9%	8,4	84,1	10,0%
		2016	1	12	8,3%	-	-	-	6,8	60,0	11,3%	8,5	74,7	11,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	22	53	41,5%	-	-	-	53,3	119,3	44,7%	57,9	134,2	43,1%
		2015	16	40	40,0%	-	-	-	44,4	105,8	41,9%	51,1	123,5	41,4%
		2016	20	35	57,1%	-	-	-	38,3	90,0	42,6%	42,1	102,5	41,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	35	40	87,5%	-	-	-	35,4	41,2	86,0%	47,8	54,4	87,7%
		2016	35	38	92,1%	-	-	-	37,8	44,0	85,9%	49,2	56,7	86,7%
		2017	52	55	94,5%	-	-	-	36,2	41,9	86,4%	46,6	54,2	85,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC26	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	283	8,8	32,2	-	-	-	442,6	14,7	30,1	457,8	14,8	30,9
		2015	243	9,8	24,8	-	-	-	405,1	13,3	30,6	427,0	14,0	30,6
		2016	166	10,2	16,3	-	-	-	368,9	12,8	28,9	390,8	13,6	28,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	40	4,0	10,0	-	-	-	94,4	4,5	21,1	112,5	4,3	26,0
		2015	43	2,4	17,9	-	-	-	75,9	4,0	19,1	99,4	3,9	25,4
		2016	21	2,4	8,8	-	-	-	70,1	3,5	20,3	89,1	3,6	24,5

Breve commento

COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSTRATE

La presente scheda è stata compilata analizzando e commentando gli indicatori ANVUR calcolati al 29/9/2018. Nel presente documento, così come stabilito dalle Linee Guida AVA, vengono commentati gli indicatori più significativi in relazione agli obiettivi specifici della Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale (L-7) tenendo anche conto del Piano Strategico di Ateneo 2016-2022 e del Piano Triennale di Ateneo 2016-2018.

SEZIONE ISCRITTI

Si osserva che il numero di immatricolati è in calo negli ultimi tre anni (2014, 2015, 2016), con percentuali di riduzione maggiore di quelle osservate nella stessa area geografica di appartenenza e a livello nazionale. Il numero di immatricolati è, infatti, limitato ed inferiore alla media nazionale (55-70%) e quella dell'area geografica (40-65% in meno) per lo stesso CdS. I dati degli iscritti del 2017, non riportati nel cruscotto di riferimento ma noti all'Ateneo, confermano la tendenza. A seguito di ciò, il CdS ha implementato per l'a.a. 2018-2019 alcune azioni per migliorare l'attrattività del corso di studio sia attraverso iniziative mirate di orientamento presso le scuole superiori, sia introducendo alcune modifiche dell'offerta formativa. A seguito di tali azioni, i dati degli iscritti nel 2018, non riportati nel cruscotto di riferimento ma noti all'Ateneo, hanno mostrato una inversione di tendenza

rispetto ai dati dell'anno 2017 (+72%).

GRUPPO A INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Per quasi tutti gli indicatori di questo gruppo si osserva una tendenza al miglioramento, con valori spesso in linea o superiori con i valori medi delle università della stessa area geografica e con i valori medi nazionali.

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) dopo un trend positivo registrato dal 2013 al 2015 (dal 21% al 36%), nel 2016 è risultato leggermente inferiore (32%, -4%). Il valore di tale indicatore per il 2016 è comunque lievemente inferiore al valor medio nazionale (-4%) ed è lievemente superiore a quello dell'area geografica di riferimento (+3%).

Questo indicatore è oggetto di attenzione da parte del CdS, che ha posto tra i suoi obiettivi la analisi, valutazione e rafforzamento delle conoscenze di base, per mitigare le criticità legate ai CFU non acquisiti dagli studenti. Nell'analisi condotta emergeva che tale criticità fosse strettamente connessa con lacune pregresse nelle materie di base, evidenziate anche dai punteggi medi ottenuti nei test/TOLC dai nostri immatricolati: gli studenti realizzavano (e realizzano tutt'oggi) un punteggio medio a tali test tra i più bassi tra quelli in ambito nazionale.

La percentuale di studenti laureati entro la normale durata del corso (indicatore iC02) dal 2014 al 2015 ha registrato un calo (dal 25% al 12.5%), ma i dati rilevati nel 2016 mostrano una leggera ripresa (15%). Il valore di questo indicatore per l'anno 2016 è inferiore al valore medio nazionale (25.5%), ma è in linea con quello degli altri CdS nella stessa area geografica (15.7%).

Il trend di tale indicatore è connesso con il precedente e ci si aspetta che, in futuro, il dato mostrerà un andamento positivo, che porterà a colmare il gap con il dato nazionale. Al fine di aiutare gli studenti in ritardo, il CdS ha deciso, già da qualche anno, di indicare per ciascuno studente, all'atto dell'immatricolazione un tutor tra i docenti del CdS.

Per l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) si osserva un netto miglioramento negli ultimi tre anni con valori decrescenti dal 20% del 2014 al 5% del 2016 (il dato è tanto più positivo quanto più è basso l'indicatore). Il valore del 2016 è inferiore sia al valore medio dell'area geografica (9.4) di riferimento sia al valore nazionale (8.8) e, pertanto, si conferma esser un dato molto positivo per il CdS.

GRUPPO B INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi) e iC11 (Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) sono sempre pari a 0 dal 2013 al 2016. Tali dati evidenziano la forte criticità del CdS rispetto all'internazionalizzazione, mostrando una scarsa propensione degli studenti a svolgere crediti all'estero, approfittando delle opportunità del programma Erasmus.

Tale criticità non è però da attribuirsi all'attività del dipartimento e del CdS, in quanto negli ultimi tre anni sono stati incrementati gli accordi internazionali per la mobilità Erasmus proprio nei settori di interesse del CdS in Ingegneria Civile, ma probabilmente al ridotto supporto economico di cui usufruivano in passato gli studenti vincitori di borsa di studio (circa 300/mese). Tale importo è stato quasi raddoppiato a partire dall'a.a. 2017 grazie a un contributo aggiuntivo fornito dall'Ateneo. Si osserva, inoltre, che gli eventuali CFU connessi allo svolgimento dell'elaborato di tesi all'estero non rientravano in questo computo.

GRUPPO E ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori rilevano un miglioramento delle performance degli studenti negli ultimi tre anni. I valori percentuali sono in crescita e sono in alcuni casi superiori ai valori medi sia dell'area geografica sia a quelli nazionali.

L'indicatore ic13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nel 2015 (41%) era in linea sia con la media nazionale (43%) sia con quello dell'area geografica di riferimento (40%). Dal 2015 al 2016 si è verificata una diminuzione che ha portato l'indicatore ad un valore quasi dimezzato (22%). Tale indicatore, come l'indicatore iC01, è oggetto di attenzione da parte del CdS. Anche per l'indicatore iC13 si evidenzia una criticità probabilmente connessa con lacune pregresse nelle materie di base, evidenziate anche dai punteggi medi ottenuti nei test/TOLC dagli immatricolati al CdS. Per colmare tali lacune, prima dell'inizio dei corsi, tutti gli immatricolati sono invitati a seguire i Precorsi, con contenuti di Matematica e Fisica di Base. Il CdS si propone inoltre di invogliare maggiormente gli studenti alla frequentazione dei Pre-corsi anche mediante l'affiancamento di tutor, per seguire gli studenti in difficoltà nella fase iniziale del percorso di studi. Il CdS ha anche aderito al Progetto PISTA, previsto nel programma triennale 2016-2018, volto al miglioramento dell'attrattività dell'offerta formativa e al miglioramento della regolarità delle carriere degli studenti.

L'indicatore ic14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea) presentava valori crescenti dal 2014 al 2015 (52% e 66%), mentre si è dimezzato nel 2016 (25%). Il dato del 2015 era di poco inferiore ai dati nazionali e della stessa area geografica, mentre il dato del 2016 (25%) è significativamente più basso (67-69%).

Per migliorare tale andamento il CdS sta curando le attività di orientamento non solo in ingresso ma anche in itinere, in modo da seguire per l'intera durata del percorso di studio. Il

dato del 2016, rappresentando una forte anomalia sul trend osservato ed essendo un valore estremamente basso, dovrà però essere ricontrollato, anche tenendo conto della possibilità per gli studenti di iscriversi part-time.

L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) ha subito un incremento dal 2014 (28%) al 2015 (53%) per ridursi nuovamente nel 2016 (17%). Tale dato risulta minore del valor medio nazionale e di quello della stessa area geografica (51-52%). E' evidente che il CdS debba impegnarsi al fine di migliorare la qualità del processo di apprendimento nel I anno mediante azione di tutoraggio in ingresso e in itinere. Si deve però osservare che tale indicatore è molto variabile nel corso degli anni di osservazione. Il valore del 2016, estremamente basso, andrebbe comunque riverificato, anche tenendo conto della possibilità per gli studenti di iscriversi part-time.

L'indicatore ic16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) dopo un incremento del valore dal 2014 al 2015 (da 12% a 38%, valore ben superiore ai valori medi nazionali e della stessa area geografica per quello stesso anno), ha subito una forte riduzione nel 2016 (8%, valore che è meno di un terzo dell'analogo dato nazionale e della stessa area geografica). L'andamento dell'indicatore iC16 è molto simile dal punto di vista qualitativo a quello dell'indicatore iC15. Anche in questo le azioni intraprese dal CdS (corsi in modalità blended, progetto PISTA, tutoraggio) sono mirate ad incrementare la capacità di apprendimento degli studenti. Valgono, comunque, gli stessi commenti relativi agli indicatori precedenti per quanto riguarda la forte variabilità negli anni e l'attendibilità del valore del 2016.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea) è stato in crescita dal 2014 al 2015 per poi ridursi nuovamente nel 2016 e attestarsi su un valore (20%) che è di poco inferiore al valore medio dell'area geografica (24%) e pari a 2/3 del valore nazionale (30%). Anche in questo caso il CdS si propone di intervenire in modo incisivo mediante una capillare azione di tutoraggio in itinere.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al II anno (iC21) si è incrementata dal 2014 al 2015 (da 64% a 72%), mentre si è ridotto nel 2016 ad un valore (50%), che è sensibilmente più basso sia del dato medio dell'area geografica sia di quello nazionale (84%-87%). Si osserva, inoltre, che sia il dato nazionale che quello dell'area geografica si mantengono su valori costanti nel triennio, mentre quello del CdS è molto variabile. Il CdS ha già intrapreso alcune azioni correttive per migliorare la capacità di apprendimento degli studenti (progetto blended, progetto PISTA, tutoraggio) che dovrebbero ridurre anche la dispersione degli immatricolati alla fine del I anno. In aggiunta, il CdS partecipa in modo intenso ai programmi di Ateneo per l'orientamento in ingresso.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è passata dal 6-7% per gli anni 2013 e 2014 al 20% del 2015, valore superiore alla media di area geografica e nazionale, pari, rispettivamente, a 11% e 16%. Si osserva, tuttavia, un dato anomalo per il 2016: l'indicatore iC22 è 0. Tale brusca riduzione è in gran parte connessa alla difficoltà manifestata dagli studenti nel superamento dell'esame di Scienza delle Costruzioni, collocato al secondo semestre del II anno del Corso di studi. Per risolvere il problema connesso a tale esame, nel primo semestre dell'a.a. 2017/18 è stato attivato un corso di recupero di Scienza delle Costruzioni affidato a un docente esterno. L'iniziativa ha dato i suoi frutti in quanto la gran parte degli studenti, che avevano riscontrato difficoltà con la preparazione in Scienza delle Costruzioni, ha risolto questo problema, come dimostrato dal superamento dell'esame.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) mostra un leggero trend di crescita dal 2014 al 2016 (da 0 a 8%). Il dato del 2016 è comunque inferiore ai valori medi dell'area geografica e nazionale (11%), testimoniando, quindi, che una ridotta percentuale di studenti prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni) è risultato stabile nel triennio 2013-15 attestandosi su valori (40-45%) in linea con il dato nazionale e dell'area geografica. L'indicatore ha subito un incremento nel 2016 (57%), risultando maggiore del dato nazionale e dell'area geografica (43-41%) di circa il 35% in media. Le azioni intraprese dal CdS, fra le quali, in primis, il rafforzamento dell'attività di tutoraggio in itinere, dovrebbero invertire il trend di questo indicatore nell'immediato futuro. Anche le azioni messe in campo per risolvere il problema legato all'indicatore iC22, relative al potenziamento dell'organico nel SSD della Scienza delle Costruzioni, dovrebbero ridurre le difficoltà connesse con il superamento di tale esame e, quindi, la propensione all'abbandono.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Il corso di Laurea gode dell'apprezzamento degli studenti come mostrato dai valori dell'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) che dal 2015 al 2017 si è incrementato dall'88% al 95%, attestandosi su valori confrontabili o maggiori del dato medio nazionale e dell'area geografica (circa 86%).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

I valori dell'indicatore iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo) sono risultati in decrescita dal 2014 al 2016 (dal 32% al 16%). Il dato del 2016 è sensibilmente più basso sia del valore medio nazionale che di quello dell'area geografica per lo stesso anno (circa 29%) e, pertanto, sono da ritenersi apprezzabilmente migliori. L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per laurea scientifico-tecnologica) con riferimento al triennio 2014-2016 mostra un incremento nel 2015 rispetto al 2014 (18% rispetto a 10%) ed un ritorno nel 2016 a un valore comparabile con quello del 2014 (9%). Il dato del 2016 è comunque sensibilmente inferiore al valore medio nazionale e dell'area geografica per lo stesso anno (24% e 20% rispettivamente), confermando la positività del dato già osservata per l'indicatore ic27.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)