

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”

SCHEDE MONITORAGGIO ANNUALE
CORSO DI STUDIO
ECONOMIA AZIENDALE



Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Economia aziendale
Città	NAPOLI
Codizione	0630206201800002
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	Si	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	35	34	34	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	111	107	105	102	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	470	238,0	260,5	278,8
		2015	462	227,5	259,4	283,3
		2016	482	232,0	267,5	287,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	382	199,0	213,7	240,2
		2015	366	189,5	215,0	244,7

	LMCU)	2016	399	189,5	225,6	249,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	2242	824,5	959,4	870,0
		2015	2103	807,0	958,4	879,0
		2016	1960	804,0	935,9	893,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	1387	532,5	640,2	681,8
		2015	1210	526,5	622,4	683,0
		2016	1136	529,5	626,1	711,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	948	425,0	520,4	566,0
		2015	848	427,0	511,4	575,9
		2016	894	436,5	524,5	604,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	408	1.387	29,4%	193,5	532,5	36,3%	238,8	640,2	37,3%	346,0	681,8	50,7%
		2015	403	1.210	33,3%	192,0	526,5	36,5%	256,5	622,4	41,2%	367,1	683,0	53,7%
		2016	403	1.136	35,5%	193,5	529,5	36,5%	271,7	626,1	43,4%	394,6	711,2	55,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	97	328	29,6%	22,5	83,5	26,9%	40,6	112,1	36,2%	82,2	145,9	56,4%
		2015	62	264	23,5%	28,5	96,0	29,7%	43,2	131,1	33,0%	92,0	166,7	55,2%
		2016	101	332	30,4%	35,0	113,5	30,8%	47,3	152,3	31,0%	94,7	174,2	54,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	5	470	1,1%	6,5	238,0	2,7%	20,8	260,5	8,0%	66,5	278,8	23,8%
		2015	18	462	3,9%	12,0	227,5	5,3%	26,8	259,4	10,3%	72,1	283,3	25,4%
		2016	19	482	3,9%	11,0	232,0	4,7%	28,2	267,5	10,5%	75,6	287,6	26,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	1.387	43	32,3	532,5	23,5	22,7	633,3	24,0	26,4	771,9	30,1	25,6
		2015	1.210	32	37,8	526,5	24,0	21,9	611,8	24,7	24,7	783,0	30,9	25,4
		2016	1.136	34	33,4	529,5	24,0	22,1	630,9	24,2	26,1	826,1	31,6	26,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	76	281	27,0%	19,5	69,5	28,1%	18,9	90,5	20,9%	30,2	97,0	31,2%
		2016	55	225	24,4%	23,0	78,5	29,3%	21,1	105,5	20,0%	33,9	111,5	30,4%

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	83	257	32,3%	34,0	90,0	37,8%	29,0	114,7	25,3%	35,9	109,9	32,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	55	281	19,6%	13,0	69,5	18,7%	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%
		2016	44	225	19,6%	19,5	78,5	24,8%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	65	257	25,3%	26,0	90,0	28,9%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	55	250	22,0%	13,0	61,5	21,1%	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	44	89	49,4%	19,5	41,5	47,0%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	65	126	51,6%	26,0	49,5	52,5%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di	2014	19	19	100,0%	10,5	11,5	91,3%	10,2	10,7	95,4%	11,4	11,8	96,1%
		2015	18	18	100,0%	10,5	11,5	91,3%	11,4	12,1	94,0%	13,9	14,6	95,3%

	base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	18	18	100,0%	10,5	11,5	91,3%	11,4	12,2	93,2%	13,8	14,6	94,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	114	34.876	3,3%	54,0	14.780,5	3,7%	135,3	18.976,7	7,1%	409,4	24.363,0	16,8%
		2015	120	33.002	3,6%	166,5	14.264,0	11,7%	166,3	19.637,9	8,5%	478,0	25.270,3	18,9%
		2016	45	33.217	1,4%	184,5	14.643,5	12,6%	223,3	20.495,0	10,9%	571,2	26.719,6	21,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	2	97	20,6%	0,5	22,5	22,2%	1,9	41,9	44,8%	10,5	85,4	122,9%
		2015	0	62	0,0%	0,0	28,5	0,0%	2,8	44,6	63,8%	13,1	95,6	136,6%
		2016	2	101	19,8%	3,0	35,0	85,7%	3,6	47,3	75,3%	15,3	99,3	154,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	470	0,0%	0,5	238,0	2,1%	0,6	260,5	2,3%	7,8	278,8	28,0%
		2015	0	462	0,0%	1,5	227,5	6,6%	1,1	259,4	4,2%	8,5	283,3	30,1%
		2016	0	482	0,0%	0,5	232,0	2,2%	0,8	267,5	3,0%	8,9	287,6	31,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	24,1	60,0	40,2%	27,3	60,0	45,5%	27,7	59,9	46,2%	33,0	59,9	55,2%
		2015	27,9	60,0	46,4%	24,8	60,0	41,4%	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
		2016	28,7	60,0	47,8%	24,7	60,0	41,1%	30,0	59,8	50,1%	35,1	59,9	58,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	269	382	70,4%	131,0	199,0	65,8%	155,5	213,7	72,8%	189,4	240,2	78,9%
		2015	264	366	72,1%	128,5	189,5	67,8%	161,6	215,0	75,2%	196,9	244,7	80,4%
		2016	291	399	72,9%	124,0	189,5	65,4%	169,1	225,6	75,0%	202,0	249,7	80,9%
	Percentuale di studenti che	2014	219	382	57,3%	108,5	199,0	54,5%	128,6	213,7	60,2%	160,8	240,2	67,0%

iC15	proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	226	366	61,7%	97,0	189,5	51,2%	135,5	215,0	63,0%	170,8	244,7	69,8%
		2016	255	399	63,9%	104,5	189,5	55,1%	144,9	225,6	64,2%	177,1	249,7	70,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	219	382	57,3%	108,5	199,0	54,5%	128,6	213,7	60,2%	161,0	240,2	67,0%
		2015	226	366	61,7%	97,0	189,5	51,2%	135,5	215,0	63,0%	170,9	244,7	69,8%
		2016	255	399	63,9%	104,5	189,5	55,1%	145,0	225,6	64,3%	177,3	249,7	71,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	80	382	20,9%	62,0	199,0	31,2%	69,6	213,7	32,6%	105,8	240,2	44,1%
		2015	114	366	31,1%	47,5	189,5	25,1%	78,6	215,0	36,6%	116,0	244,7	47,4%
		2016	119	399	29,8%	46,5	189,5	24,5%	84,9	225,6	37,6%	120,0	249,7	48,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	80	382	20,9%	62,0	199,0	31,2%	69,8	213,7	32,7%	106,5	240,2	44,4%
		2015	114	366	31,1%	47,5	189,5	25,1%	78,8	215,0	36,7%	116,6	244,7	47,6%
		2016	119	399	29,8%	46,5	189,5	24,5%	85,0	225,6	37,7%	120,4	249,7	48,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	142	639	22,2%	38,5	216,0	17,8%	71,9	263,1	27,3%	108,8	250,4	43,4%
		2015	135	533	25,3%	58,5	228,5	25,6%	78,7	249,3	31,6%	117,0	253,0	46,2%
		2016	110	399	27,6%	57,0	202,0	28,2%	74,9	225,9	33,2%	114,8	237,7	48,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	185	245	75,5%	59,0	88,0	67,0%	79,1	124,7	63,4%	104,4	148,2	70,4%
		2016	224	304	73,7%	78,0	108,0	72,2%	93,7	145,2	64,6%	114,7	162,0	70,8%
		2017	237	313	75,7%	74,5	105,5	70,6%	92,2	138,9	66,4%	110,3	154,7	71,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	2.760	3.174	87,0%	1.680,0	3.403,5	49,4%	1.543,9	1.923,7	80,3%	1.717,8	2.368,2	72,5%
		2015	2.088	2.424	86,1%	1.416,0	1.680,0	84,3%	1.584,9	1.889,8	83,9%	1.711,7	2.389,6	71,6%
		2016	2.139	2.355	90,8%	1.392,0	1.704,0	81,7%	1.505,8	1.858,5	81,0%	1.713,0	2.497,9	68,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	297	382	77,7%	152,0	199,0	76,4%	172,8	213,7	80,9%	207,5	240,2	86,4%
		2015	291	366	79,5%	141,0	189,5	74,4%	178,0	215,0	82,8%	215,0	244,7	87,8%
		2016	319	399	79,9%	142,0	189,5	74,9%	186,1	225,6	82,5%	219,1	249,7	87,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	62	533	11,6%	34,0	228,5	14,9%	40,1	249,3	16,1%	83,5	253,0	33,0%
		2015	58	399	14,5%	32,5	202,0	16,1%	41,2	225,9	18,2%	84,8	237,7	35,7%
		2016	63	382	16,5%	34,0	199,0	17,1%	47,6	213,7	22,3%	91,9	240,2	38,3%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	3	382	0,8%	8,0	199,0	4,0%	7,9	213,7	3,7%	8,5	240,2	3,5%
		2015	4	366	1,1%	2,5	189,5	1,3%	7,5	215,0	3,5%	8,8	244,7	3,6%
		2016	5	399	1,3%	4,0	189,5	2,1%	7,1	225,6	3,1%	7,9	249,7	3,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	306	639	47,9%	119,5	216,0	55,3%	115,7	263,1	44,0%	87,9	250,4	35,1%
		2015	232	533	43,5%	124,5	228,5	54,5%	100,5	249,3	40,3%	84,0	253,0	33,2%
		2016	190	399	47,6%	95,5	202,0	47,3%	90,4	225,9	40,0%	74,7	237,7	31,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	213	245	86,9%	77,0	88,0	87,5%	104,7	124,7	84,0%	131,4	148,2	88,6%
		2016	268	304	88,2%	97,5	108,0	90,3%	124,7	145,2	85,9%	143,9	161,9	88,9%
		2017	275	313	87,9%	92,5	105,5	87,7%	120,7	138,9	86,9%	138,1	154,7	89,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	2.242	26,5	84,8	824,5	28,4	29,1	977,1	16,0	61,0	1.035,8	19,7	52,5
		2015	2.103	20,2	104,1	807,0	14,0	57,6	971,5	15,7	61,7	1.065,3	19,9	53,5
		2016	1.960	19,6	99,9	804,0	14,2	56,6	972,9	15,5	62,8	1.107,8	20,8	53,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	500	6,8	73,5	248,0	15,3	16,3	273,3	5,9	46,4	323,5	6,8	47,4
		2015	489	6,8	71,9	234,5	4,6	51,0	266,3	5,3	50,0	324,0	6,7	48,1
		2016	506	6,8	74,4	235,0	4,9	48,0	277,4	5,5	50,7	346,0	7,0	49,4

Breve commento

L'analisi dei dati 2016 e, in alcuni casi limitati, 2017, ha evidenziato alcuni tratti di miglioramento nella qualità complessiva del corso, ma anche il persistere di problematiche già note al GQ e al CCdS, rispetto alle quali sono state avviate, negli anni, azioni correttive i cui risultati saranno visibili in futuro. Seguendo le indicazioni del NdV, in relazione agli indicatori da considerare per valutare la qualità del corso, il GQ si è soffermato sugli indicatori: iC01, iC02, iC03, iC06, iC10, iC11, iC13, iC14, iC15, iC16, iC17, iC22 e iC24. Rispetto a tali indicatori, l'analisi dei dati 2016 evidenzia un leggero miglioramento del corso di studio rispetto a iC01, iC13, iC14 e iC17 in quanto si riduce lo scarto rispetto alla media nazionale, mentre persiste una situazione di criticità rispetto agli indicatori iC10, iC16 e iC24. Tali criticità già emerse in sede di monitoraggio annuale e durante il Riesame Ciclico, hanno portato all'individuazione di obiettivi e azioni per i quali nel CCdS di luglio sono stati individuati gli specifici responsabili. Allo stato i gruppi di lavoro stanno individuando le azioni specifiche da aggiungere alle iniziative di Ateneo, in primis il progetto PISTA, che si muovono nella direzione di favorire una maggiore regolarità delle carriere e ridurre il numero degli abbandoni, e a quelle già poste in essere per limitare il numero dei fuori corso e aumentare gli scambi internazionali. Rispetto agli indicatori iC02, iC03, iC11 e iC22, le analisi dei trend aggiornati con gli ultimi dati disponibili dimostrano un miglioramento della qualità del corso che è particolarmente evidente con riguardo ad iC02 e iC22. La scelta degli indicatori sui quali porre attenzione è stata motivata dalle criticità del corso di studio emerse durante il precedente rapporto di riesame e dagli obiettivi conseguentemente identificati. Sono state, inoltre, tenute in considerazione le azioni previste nel piano strategico di ateneo 2016-2022 per verificare il posizionamento del corso rispetto alle stesse.

Rispetto all'obiettivo O.D.11 (Seguire lo studente durante la sua carriera ottimizzando il percorso: frequenza lezioni/preparazione/superamento dell'esame) del Piano Strategico di Ateneo relativi a Migliorare la regolarità delle carriere studentesche riducendo la dispersione, il GQ ha valutato l'andamento dei seguenti indicatori: iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) prosegue il trend crescente anche nel 2016, pur mantenendosi inferiore alla media di area geografica e alla media nazionale. Il miglioramento di questo indicatore è imputabile alla prima revisione del piano di studio e all'avvio di azioni di orientamento e mentoring da parte dei docenti. iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni), si mantiene costante dal 2015 al 2016 (dopo l'aumento registrato rispetto al 2014), e anche i differenziali con le medie di riferimento rimangono costanti. Il GQ ritiene che le modifiche del piano di studio e l'avvio del percorso in lingua inglese al III anno possano aumentare l'attrattività del corso e sollecita opportune azioni di comunicazione, da parte dell'Ufficio Orientamento, finalizzate anche a studenti di altre regioni. Tali azioni potrebbero sfruttare oltre ai canali tradizionali anche i social network in modo da superare le distanze fisiche. iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) e iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) nel 2016 continuano a crescere e a recuperare lo svantaggio rispetto alle medie di riferimento. Al contrario, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) nel 2016 non aumenta ma si riduce di oltre 1 punto percentuale rispetto al 2015, mentre le medie di riferimento registrano una lieve crescita. Di conseguenza le differenze si ampliano (sono pari a circa 8 e 18 punti percentuali con la media di area geografica e con la media nazionale, rispettivamente). Questo indicatore segnala una persistente difficoltà degli studenti del I anno a conseguire almeno 2/3 dei CFU previsti. Si auspica che nei prossimi anni gli studenti riescano a superare queste difficoltà grazie alla revisione del corso di studio del 2017-18 che ha realizzato una redistribuzione più equilibrata del carico didattico, già dal primo anno di corso.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) nel 2016 inverte il trend decrescente e risale al 47.62%, determinando un aumento delle differenze con le medie di riferimento. La differenza con la media di area geografica è di oltre 7 punti percentuali mentre quella rispetto alla media nazionale è di 16 punti percentuali. Questo indicatore segnala una forte criticità che necessita di essere approfondita. Poiché sappiamo già che il tasso di abbandono al I anno è in diminuzione per gli immatricolati dal 2014 in poi, ci aspettiamo che i valori dell'indicatore iC24 dei prossimi anni (che saranno riferiti alla coorte degli immatricolati puri dall'a.a. 2014-15 in avanti) segnalino una riduzione della percentuale di abbandoni dopo N+1 anni, andamento che in ogni caso necessita di essere attentamente monitorato.

Rispetto all'obiettivo O.D.9 (Definire per ogni corso di studio competenze, capacità e motivazioni dello studente in ingresso e dello studente in uscita), il GQ ha analizzato l'andamento dei seguenti indicatori: iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), nel 2016, risulta in crescita e si avvicina alla media di area geografica; si riduce anche il divario rispetto alla media nazionale, che, tuttavia, rimane comunque alto (24 punti percentuali). Come riportato nel precedente rapporto di riesame annuale, il CdS ha già avviato azioni che dovrebbero dar luogo a ulteriori miglioramenti di questo indicatore: tra le altre, le modifiche dei piani di studio, le azioni di tutoraggio, l'implementazione della piattaforma e-learning e del materiale didattico in forma blended per aiutare gli studenti non frequentanti, l'adesione al progetto PISTA. iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), nel 2016, è pari al 27,6%, in crescita dal 2014. Nell'ultimo anno l'indicatore ha registrato un incremento in linea con quello delle medie di riferimento, rispetto alle quali il divario resta, tuttavia, ancora elevato (oltre 5 e oltre 20 punti percentuali rispetto alla media di area geografica e alla media nazionale, rispettivamente). iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) prosegue il trend crescente, arrivando al 16,5% nel 2016, con riferimento alla coorte di immatricolati puri nell'anno 2014-2015. Nonostante l'incremento registrato, l'indicatore è leggermente inferiore alla media di Ateneo, ma decisamente più basso (6 punti percentuali) rispetto alla media di area geografica. Le criticità evidenziate da questo indicatore discendono dalle basse percentuali di studenti con percorsi regolari già dal primo anno. Poiché per le coorti degli immatricolati degli anni successivi al 2014 l'indicatore di regolarità delle carriere al primo anno ha registrato dei miglioramenti, anche in seguito alla redistribuzione più equilibrata del carico didattico per anno introdotta nelle revisioni del piano di studio, ci aspettiamo che l'indicatore iC22 possa migliorare nei prossimi anni.

Rispetto all'obiettivo all'I.D.10.2 (Proporzione di laureati occupati a un anno dal titolo), gli indicatori più significativi sono iC06 e iC25. iC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), nel 2016, risulta superiore alla media di area geografica (24,4% contro 20%). Nel 2017 si mantiene superiore alla media di area geografica e raggiunge la media nazionale (i valori sono superiori al 32%). iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), è molto elevato (88,2%) e superiore alla media di area geografica (85,9%) e vicina alla media nazionale (88,9%). L'indicatore continua ad essere positivo anche nel 2017 attestandosi intorno all'88%.

Rispetto agli indicatori di Internazionalizzazione (Obiettivo O.D.8. Potenziamento dell'internazionalizzazione dei corsi di studio), gli indicatori evidenziano una forte criticità. iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), nel 2016, subisce una netta diminuzione, amplificando le differenze con le medie di riferimento. iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), nel 2016, risale ai livelli del 2014 (intorno al 2%), rimanendo comunque su valori molto inferiori alla media di area geografica (7,54%) e alla media nazionale (15,48%). Gli indicatori evidenziano come molti sforzi per aumentare il livello di internazionalizzazione del corso siano ancora necessari. In tal senso, nel triennio 2015-2018 sono aumentati gli accordi di scambio Erasmus e sono stati implementati percorsi di double degree che si muovono nella direzione dell'internazionalizzazione. Il numero di scambi è aumentato, come si evince dalle schede SUA CdS, ma gli indicatori evidenziano ancora un problema relativo al riconoscimento delle attività in mobilità degli studenti outgoing e ingoing. Il problema riguarda, in generale, tutti i corsi afferenti alla Scuola Interdipartimentale di Economia e Giurisprudenza e il Referente della Scuola sta lavorando con gli uffici per capire e risolvere il problema. Con specifico riferimento al Corso di Studio in Economia Aziendale, visto che parte del problema riguarda il riconoscimento dei crediti ottenuti in Erasmus come esami sostenuti all'estero, il GQ propone al CdS che venga svolta un'azione di monitoraggio nelle fasi finali del processo. Il Gruppo ritiene, inoltre, necessaria un'azione di sensibilizzazione dei docenti verso le opportunità formative della partecipazione a programmi di mobilità internazionale ed anche la diffusione di maggiori informazioni sulla definizione dei learning agreement degli studenti e sul riconoscimento degli esami.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)

