

Denominazione del Corso di Studio : Economia e Commercio (EC)

Classe : L-33 (Scienze Economiche)

Dipartimento: Dipartimento di Studi Economici e Giuridici (DISEG)

Sede : Napoli

Primo anno accademico di attivazione: a.a. 2008/2009

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Angela Mariani (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa A. Papa (Docente del corso e membro del gruppo di gestione AQ del CdS)

Prof. ssa Francesca Perla (Docente del corso e membro del gruppo di gestione AQ del CdS)

Prof. Flavio Boccia (Docente del corso)

Dott.ssa Silvana Bartoletto (Docente del corso)

Sig.ra Claudia Salierno (Rappresentante gli studenti)

Per la redazione del presente Rapporto sono stati utilizzati i dati e le informazioni fornite dagli uffici competenti di Ateneo: Nucleo di Valutazione, Ufficio del Placement e Centro Orientamento e Tutorato. Quando specificato sono stati utilizzati dati raccolti in modo autonomo dai componenti del Gruppo o da docenti responsabili di singole azioni.

Il Gruppo di Riesame per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto, ha tenuto le seguenti riunioni:

- 18/11/2015 verbale n. 1
- 09/12/2015.verbale n. 2
- 17/12/2015 verbale n. 3
- 12/01/2016 verbale n. 4

I relativi verbali sono conservati presso il DISEG dal Responsabile del Riesame

- 14/01/2016 : Presentazione del Rapporto di riesame nel CdS, sua discussione e approvazione;
- 18/01/2016: Il rapporto è stato presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Nella riunione del Consiglio del CdS la prof.ssa Mariani ha condiviso il Rapporto del Riesame e i docenti del CdS presenti alla riunione che si sono trovati concordi sulle analisi svolte, le criticità rilevate e le misure di correzione proposte.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Ridurre il numero degli studenti fuori corso

Azioni intraprese:

Come azione conoscitiva la prof.ssa Perla responsabile dell'azione, ha effettuato una dettagliata analisi dei dati relativi alla carriera dei 275 fuori corso "attivi" (in regola con i pagamenti delle tasse). 122 studenti risultano al I anno fuori corso, 68 al II anno, 48 al III, 22 al IV, 12 al V e 3 al VI. Il maggior numero di studenti è in debito di un numero di esami (esclusa la prova finale) compreso tra 3 e 8 (la maggiore concentrazione) mentre un numero molto ridotto (22) è in debito per più di 12 esami. La maggior parte ha a debito esami del III anno, in particolare Diritto commerciale (l'86%) e Matematica per le applicazioni economiche e finanziarie (70%). Mentre per gli esami del II anno Economia del settore pubblico (67%) e Statistica per l'economia (56%). Infine in relazione agli esami del I anno il 66% degli studenti fuori corso ha a debito l'esame di Diritto Privato e il 36% Introduzione alla Matematica.

Come azione conoscitiva preventiva il Responsabile del CdS ha effettuato un monitoraggio in aula durante gli appelli di esame (12/2014 e 1/2015), per gli studenti iscritti al secondo anno. Oltre il 60% non aveva ancora sostenuto: Diritto Privato, Microeconomia e Matematica. Il problema è stato discusso nel CdS del 10 aprile 2015 e i docenti sono stati invitati a programmare le opportune azioni di supporto agli studenti.

Per gli studenti a debito dell'esame di Introduzione alla Matematica si è provveduto all'erogazione di esercitazioni con cadenza settimanale, risultate di notevole gradimento, che hanno concorso alla riduzione del numero di studenti con l'esame a debito. La dott.ssa Mercedes Guarini ha offerto uno specifico supporto per la preparazione dell'esame di Diritto Commerciale. Il dott. D. Fiorillo, ha organizzato specifici orari di ricevimento per Economia del settore pubblico, segnalando però la scarsa partecipazione da parte degli studenti con l'esame a debito.

Infine la presenza dei corsi nella piattaforma di e-learning e la realizzazione del progetto blended (si veda l'Obiettivo n.2) costituisce un'ulteriore azione di supporto.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le azioni intraprese sembrano iniziare a dare dei frutti, per la prima volta, come si evidenzia nell'analisi dei dati del punto 1-b si rileva una inversione di tendenza: il numero dei fuori corso risulta in lieve flessione.

Obiettivo n. 2: Pieno utilizzo della piattaforma di e-learning per la didattica

Azioni intraprese:

I responsabili prof. F. Boccia e dott.ssa D. Conte hanno fornito ai docenti le informazioni e il supporto necessario per procedere alla registrazione sulla piattaforma Moodle. Si è provveduto ad inviare in data 7/12/2015, per mezzo mail, un ulteriore sollecito ai pochi docenti ancora non iscritti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'obiettivo dell'utilizzo della piattaforma per migliorare l'efficacia della didattica attraverso i servizi web può considerarsi raggiunto, anche grazie alla sinergia positiva con il progetto blended e-learning implementato su iniziativa dell'Ateneo. Utilizzando la piattaforma Moodle, i docenti di tutti i corsi obbligatori (e di alcuni opzionali) hanno realizzato moduli didattici, slides con commento audio, esercitazioni e verifiche, che rappresentano parte integrante del corso per il raggiungimento del livello di competenza richiesto per l'acquisizione dei relativi crediti formativi. Attraverso la piattaforma gli studenti possono così fruire di moduli didattici -lezioni, letture, esercitazioni- forum di discussione con il docente, messaggistica e procedure di verifica dell'apprendimento.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per l'a.a. 2014/2015, è stato attivato lo sdoppiamento (matricole pari e dispari) con un numero programmato di 400. Gli iscritti sono stati 411, di cui 370 immatricolati puri per la quasi totalità

residenti in Campania (97,5%). In base ai dati forniti da Nucleo di valutazione non è possibile vedere la distribuzione per province.

Gli studenti provengono da: Istituti tecnici (39,5%, -14 punti rispetto all'a.a. precedente), Liceo Scientifico (38,1%, + 8 punti), Liceo Classico (6,5%, - 3,5 punti) e il rimanente 16% da altre tipologie di istituti. Rispetto al voto di diploma, il 33% degli studenti è nel range 60-69, il 35% nel range 70-79, il 22% nel range 80-89, infine il 10% nel range 90-100. Risulta in aumento il numero degli immatricolati che hanno conseguito il diploma con punteggi bassi, per il 68% risulta inferiore a 79, contro il 60% dell'anno precedente.

Nell' a.a. 2014/2015 il corso EC ha avuto un totale di iscritti pari a 1137, di cui 795 in corso (circa 70%): 411 al I anno, 181 al II, 203 al III e 342 fuori corso (numero in lieve riduzione). Inoltre, risultano 15 trasferimenti da altri corsi di laurea dell'ateneo (non sono disponibili dati su trasferimenti in uscita).

Una criticità è rappresentata dal tasso di abbandono tra I e II anno, risultato pari a circa il 36%, in aumento rispetto 21% dell'a.a. precedente.

Sulla base dei dati forniti dalla segreteria, la professoressa Perla ha proceduto al monitoraggio del tasso di superamento degli esami per gli immatricolati del 2013-14. Il numero di cfu totali sostenuto dal collettivo nel periodo dal Gennaio 2014 al Marzo 2015, è pari a 8390 per un valore medio di cfu per studente pari a 29,85. Il numero di studenti che ha sostenuto esami con esito positivo è pari a 201; considerando questo collettivo ridotto, il valore medio di cfu per studente è pari a circa 41,74. Il numero totale di esami sostenuti è pari a 984. Del numero di cfu totali sostenuti: 6464 sono relativi ad esami del I anno di corso del piano di studi (per un valore medio di cfu per studente pari a 23 sul collettivo totale di immatricolati e per un valore medio di 32,16 sul collettivo dei 201 studenti che hanno sostenuto esami); i rimanenti 1926 cfu sono relativi ad esami di anni successivi al I, in particolare sono stati sostenuti 753 esami per insegnamenti del I anno. La media dei voti di esame è pari a 24. In particolare la percentuale dei voti è così distribuita: 15% voto 18; 3% voto 19; 6% voto 20; 5% voto 21; 4% voto 22; 6% voto 23; 10% voto 24; 6% voto 25; 6% voto 26; 6% voto 27; 6,20% voto 28; 0,4% voto 29; 10% voto 30 e 18% idoneità.

Nell'anno solare 2014 si sono laureati 163 studenti (+70% rispetto al 2013): di questi circa il 32% hanno conseguito il titolo in corso (in aumento rispetto al 27% dell'anno precedente), il 38% un anno oltre la durata legale, il 20% due anni oltre la durata legale, l'8% tre anni oltre la durata legale e l'1% quattro anni oltre la durata legale.

Per quanto concerne l'internazionalizzazione, sulla base dei dati ricevuti, il numero di studenti Erasmus per l'a.a. in uscita è pari solo a 2 (1 in più rispetto all'anno precedente), mentre pari a zero sono quelli in entrata.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Ridurre il numero degli studenti fuori corso

La riduzione del numero dei fuori corso si conferma come uno degli obiettivi prioritari da raggiungere.

Azioni da intraprendere:

Si proseguirà con azioni di recupero e prevenzione già intraprese, che vanno affinate e potenziate soprattutto sul fronte dell'azione preventiva per gli studenti in corso con un numero consistente di esami a debito di anni precedenti.

A livello conoscitivo, si procederà ad effettuare periodicamente un'analisi quantitativa delle carriere degli studenti fuori corso e in corso, da cui inferire le criticità (esami a debito) su cui intervenire.

Nell'ambito del CdS, con i Docenti dei corsi che presentano le maggiori criticità saranno pianificate le più opportune azioni di recupero, quali esercitazioni, simulazioni d'esame, seminari di approfondimento e altre attività in funzione delle specificità delle materie, rivolte agli studenti a debito d'esame. Il relativo materiale didattico, se fattibile, potrà essere inserito nella piattaforma di e-learning, consentendone così la fruizione da parte di una componente anche più ampia di studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Si procederà ad un monitoraggio della situazione, richiedendo alla Segreteria Studenti l'elenco con

gli esami mancanti per i fuori corso e il tasso di superamento degli esami per i collettivi in corso. La prof.ssa Perla, supportata per le elaborazioni dai tutor, assume la responsabilità di fornire periodicamente al CdS i risultati per evidenziare le criticità.

Sulla base delle evidenze rilevate ad oggi è necessario intervenire in modo mirato con azioni di supporto per la materie di ambito matematico-statistico e giuridico. La responsabilità dell'azione di coordinamento dei docenti di dette aree è assunta rispettivamente dalla prof.ssa Perla e dalla prof.ssa Papa, che aggiorneranno periodicamente il CdS sulle iniziative intraprese e i risultati.

Più in generale si ritiene necessario procedere ad una valutazione del carico didattico e dei contenuti della formazione (*si veda a riguardo - 2.c obiettivo 1*)

Obiettivo n. 2: Ridurre il tasso di abbandono

Il forte aumento del numero di abbandoni tra primo e secondo anno emerge come una criticità da affrontare anche se, come evidenziato nella relazione della Commissione Paritetica, il problema è generalizzato per tutti i corsi di laurea di area economica della Regione Campania.

Azioni da intraprendere:

Sulla base delle informazioni disponibili non è possibile individuare le ragioni che hanno indotto gli studenti immatricolati ad abbandonare gli studi.

Per prevenire il problema si procederà, per il collettivo degli immatricolati 2015-16 con una azione mirata finalizzata ad individuare le motivazioni che possono indurre ad abbandonare gli studi e, sulla base delle evidenze rilevate, pianificare interventi di supporto per favorire il superamento delle difficoltà.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I responsabili dell'azione dott.sse M.C. Aprile e M. Romano predisporranno un questionario per rilevare le difficoltà incontrate dagli immatricolati nell'a.a. 2015/16, da sottoporre in aula nel secondo semestre dell'aa in corso. I risultati della rilevazione saranno presentati e analizzati nel CdS, per poter attivare le necessarie azioni di supporto da parte dei docenti e dei tutor.

Le dott.sse M.C. Aprile e M. Romano procederanno a coordinare le azioni dei tutor.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Utilizzare la piattaforma di e-learning come supporto informativo

Azioni intraprese:

Il responsabile dell'azione (prof.ssa Mariani) ha attivato nella piattaforma i due spazi informativi dedicati rispettivamente alle Informazioni generali sul corso e Informazioni per post laurea per migliorare il flusso informativo verso gli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Ad oggi un numero esiguo di studenti si è registrato per le Informazioni generali sul corso e ha utilizzato il servizio offerto. L'azione proseguirà diffondendo maggiormente le informazioni sull'utilità dell'utilizzo di questa sezione.

Mentre la sezione informazioni post laurea si è rivelata di difficile gestione e scarsa utilità per gli studenti e verrà cancellata. Si procederà invece a sollecitare gli studenti a rivolgersi all'apposito ufficio dell'Ateneo "Orientamento e Placement" e con azioni dirette di informazione in aula sull'offerta formativa post laurea della Parthenope (*si veda 3-c obiettivo 1*)

Obiettivo n. 2: Potenziamento della preparazione linguistica e sua valorizzazione

Azioni intraprese:

Le azioni di potenziamento e valorizzazione della preparazione linguistica degli studenti, sotto la responsabilità della dott.ssa Antinucci, come programmato si sono concretizzate nelle seguenti iniziative, alcune delle quali avviate dal precedente anno accademico:

- *Laboratorio linguistico* mirato alla preparazione per la certificazione IELTS. Da gennaio 2015 è stato attivato presso la sede di Villa Doria un laboratorio linguistico per gli studenti/dottorandi/dipendenti dell'Ateneo che non hanno raggiunto il livello di conoscenza

necessario per la frequenza del corso di 60h di preparazione per l'esame di certificazione IELTS. Il laboratorio è frequentato da 25 studenti per semestre.

- *Organizzazione di seminari* in lingua inglese sul tema "Public Speaking". Di concerto con gli studenti, in particolare con il gruppo dei rappresentanti della lista "Listagram", nel periodo gennaio-marzo 2015 si sono tenuti 3 seminari (di 3h ciascuno) in lingua inglese sul tema "Public speaking" (docente: Antinucci).

- *Cinelaboratorio linguistico-metodologico* in lingua straniera (inglese e francese). Il cinelaboratorio si è concretizzato nella visione di 5 film in lingua originale (francese e inglese) e in altrettanti seminari linguistico-metodologici che si sono tenuti presso la sede di Villa Doria. Sebbene rivolti principalmente a docenti degli istituti superiori della provincia di Napoli, i cinelaboratori sono stati aperti e seguiti anche dagli studenti dell'Ateneo.

Ulteriori iniziative intraprese:

- Pre-corsi di lingua inglese e francese.

A partire dall'a.a. 2014-15, l'Ateneo ha inserito le lingue straniere (inglese e francese) tra i pre-corsi offerti alle matricole. Ciascun precorso, tenuto da docenti interni all'Ateneo, ha avuto una durata di 24h totali, e si è incentrato sull'accertamento e sul consolidamento dei pre-requisiti linguistici per i corsi di Abilità Linguistiche in Lingua Inglese e Francese.

- Erogazione in lingua inglese del corso opzionale di Civiltà e Letterature in Lingua Inglese;

- Corsi di lingua italiana per studenti Erasmus.

Dall'a.a 2014-15, in collaborazione con l'Ufficio Supporto per i Servizi Linguistici, è stato attivato un corso gratuito di italiano (40h) offerto agli studenti e dottorandi stranieri, e agli Erasmus ospitati dal nostro Ateneo. Dal corrente anno accademico, il corso si svolge in collaborazione con il CEICC a cadenza semestrale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le iniziative intraprese hanno consentito di offrire agli studenti maggiori opportunità per potenziare la loro preparazione linguistica e saranno riproposte nei prossimi anni accademici attivando un processo di miglioramento continuo del servizio.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Le opinioni degli studenti iscritti al corso di laurea EC nell' a.a. 2014/15, rilevate con i questionari, sono state riportate nella SUA del 30 settembre 2015. Dai dati emerge una valutazione complessiva positiva del corso, con un gradimento anche superiore a quello rilevato per il precedente a.a..

Nell'anno accademico in corso gli studenti in vari incontri (e via mail) con il Responsabile del CdS e la Rappresentante degli studenti nel Gruppo del Riesame hanno segnalato:

- a) Criticità per l'esame di Economia Monetaria, con riferimento alla difficoltà di sostenere l'esame in termini di comprensione delle domande rispetto al programma. Questo aspetto è stato portato all'attenzione del docente dal Responsabile del CdS. Considerando che questo esame non sarà più presente nell'offerta formativa erogata dal prossimo a.a., si sta pensando a delle azioni dirette (seminari o altro) da implementare per supportare gli studenti nella preparazione.
- b) Criticità per l'esame di Diritto Commerciale, con riferimento al rapporto tra carico di studio e Cfu, ritenuto eccessivo. Questo problema è stato già segnalato dallo scorso anno al docente dal Responsabile del CdS.
- c) Differenze per l'esame di Diritto Privato tra i docenti dei corsi matricole dispari e pari con riferimento al metodo di insegnamento e alle modalità di esame, che creano disparità tra collettivi nella difficoltà di affrontare la materia.
- d) Difficoltà ad accedere a Erasmus perché l'Ufficio preposto di Ateneo non fornisce le informazioni e il necessario supporto.

Sono infine segnalate come criticità alcuni aspetti della struttura, quali assenza della mensa (evidenziata anche dalla Commissione Paritetica) e di un parcheggio interno per le auto (ad oggi sono disponibili parcheggi: per auto riservato ai diversamente abili, per moto e per biciclette).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Valutazione dei contenuti della formazione

E' necessario procedere ad una valutazione approfondita e complessiva del carico didattico, per verificare che sia ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi, e soprattutto dei contenuti della formazione.

Azioni da intraprendere:

Si valuterà l'opportunità di procedere ad una riorganizzazione degli insegnamenti erogati tra I e II anno e tra i semestri, come suggerito anche in sede di Commissione Paritetica.

La valutazione dei contenuti della formazione sarà effettuata con riferimento specifico ai punti di attenzione raccomandati nelle linee guida del riesame. In particolare:

- eventuale necessità di maggiore coordinamento tra insegnamenti
- eventuale necessità di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento per tenere conto delle caratteristiche degli studenti
- efficacia dei contenuti e degli effettivi metodi degli insegnamenti al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle
- corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti
- corrispondenza tra la descrizione delle modalità di valutazione in itinere e finali (esami) e la loro effettiva conduzione
- efficacia delle modalità di esame al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I componenti del Gruppo di gestione AQ procederanno, predisponendo un modello standard per la presentazione, a raccogliere per tutti i corsi per il prossimo a.a. (2016-17) informazioni dettagliate su: risultati di apprendimento previsti, prerequisiti, programmi, modalità di svolgimento e verifiche di apprendimento. In particolare, i prof. Mariani, Garofalo e Aprile per i corsi di area economica (storia e geografia) e aziendale, la prof.ssa Perla per i corsi di area statistico –matematica e la prof.ssa Papa per i corsi di area giuridica procederanno in via preliminare con i docenti delle rispettive aree a valutare i contenuti della formazione sulla base dei parametri sopra indicati.

Successivamente in modo collegiale nell'ambito del CdS, si procederà ad valutazione dei contenuti dei corsi per realizzare un migliore coordinamento tra le diverse aree disciplinari.

Il Gruppo di gestione AQ procederà inoltre a predisporre una eventuale proposta di riorganizzazione delle annualità e semestri, da sottoporre al CdS.

Obiettivo n. 2: Favorire la mobilità internazionale in uscita e in ingresso - Erasmus

Azioni da intraprendere:

Date le difficoltà incontrate dagli studenti con il servizio di Ateneo si ritiene necessario attivare delle forme supporto a livello di CdS, agendo su due fronti.

Da un lato, attività per gli studenti Erasmus in uscita: informazione e supporto nell'individuazione delle sedi consone, aiuto nella compilazione del learning agreement, contatto con i docenti della sede straniera, contatto con i docenti della nostra sede.

Dall'altro attività per gli studenti Erasmus in entrata: accoglienza e supporto, contatto con i docenti del nostro ateneo, valutazione della possibilità di estensione o meno dell'accordo, informazioni sui corsi gratuiti di lingua italiana organizzati periodicamente dall'Ateneo in collaborazione con il CEICC (Centro Europeo di Informazione Cultura e Cittadinanza).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Per gli studenti in uscita si prevede di organizzare un incontro informativo a inizio semestre e offrire un ricevimento settimanale (da implementare con supporto di alcuni tutor e dottorandi)

Per gli studenti in entrata si prevede di organizzare un Erasmus Welcome Day -in collaborazione con ESN (Erasmus student Network) Napoli e il CEICC- e di offrire un ricevimento settimanale (da implementare con supporto di alcuni tutor e dottorandi).

Responsabili dell'azione: dott.sse R. Antinucci e M. G. Petrillo in collaborazione con l'Ufficio di Supporto alla Didattica.

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Orientamento nella scelta della Laurea Magistrale

Azioni intraprese:

Sono stati organizzati incontri in aula dedicati alla presentazione delle Magistrali del DISEG, per offrire un supporto informativo ai laureati nella scelta della Laurea Magistrale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Come evidenziato nel punto 2.a obiettivo 1 l'iniziativa di utilizzare la piattaforma e-learning per fornire informazioni non si è rivelata proficua. Mentre non si è ancora realizzata l'azione di coordinamento con le analoghe iniziative intraprese da altri Dipartimenti dell'Ateneo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Per la valutazione dell'efficacia esterna sono state utilizzate le informazioni rilevate da Almalaurea nel 2013 su laureati in EC da un anno e riportate nella SUA, settembre 2015.

Dei laureati che hanno compilato il questionario (39 su un totale riportato da Almalaurea di 46 laureati nel 2013), l'80% è iscritto ad una laurea magistrale (dato questo in lieve flessione rispetto alla precedente rilevazione), decisione motivata da oltre la metà del campione come una necessità per trovare (o migliorare la possibilità di trovare) un lavoro, mentre dal 22% per migliorare la propria formazione culturale.

Il 75% (percentuale questa più elevata rispetto alla precedente rilevazione pari al 67%) ha scelto di iscriversi ad una magistrale che rappresenta il proseguimento naturale rispetto alla laurea di primo livello, il 25% ha scelto comunque una magistrale che rientra nello stesso settore disciplinare. L'87% è iscritto alla Magistrale nello stesso Ateneo Parthenope (questo è un dato in leggera flessione rispetto al 93% dell'anno precedente, ma comunque superiore alle rilevazioni del 2012).

Il 26% dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione, che per circa il 10% è rappresentata da tirocinio o praticantato e con analoga percentuale una collaborazione volontaria.

Solo il 3% dei laureati iscritti alla Magistrale lavorano, mentre il 33% circa dichiara di essere in cerca di lavoro (percentuale nettamente superiore all'8% rilevato l'anno precedente).

I laureati che lavorano (solo 4) sono impiegati nel settore privato (varie categorie di servizi) e ritengono nel complesso che la laurea conseguita è risultata utile o abbastanza utile per il lavoro svolto.

La maggior parte dei laureati intende proseguire gli studi, si ritiene quindi opportuno offrire loro un valido supporto informativo per la scelta della Magistrale.

Resta fermo l'impegno a collaborare con l'Ufficio del Placement dell'Ateneo per le iniziative volte a favorire l'ingresso nel mercato del lavoro dei laureati che non intendono proseguire gli studi.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Orientamento nella scelta della Laurea Magistrale

Offrire un supporto informativo ai laureati nella scelta della Laurea Magistrale

Azioni da intraprendere:

Si conferma l'impegno per l'organizzazione di incontri dedicati alla presentazione delle Magistrali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Nel secondo semestre saranno organizzate, come avvenuto lo scorso anno, giornate di presentazione delle Magistrali del Dipartimento DISEG e si procederà ad un coordinamento con le analoghe iniziative intraprese da altri Dipartimenti dell'Ateneo, per poter fornire agli studenti un quadro complessivo delle opportunità offerte dalla Parthenope.

Inoltre si procederà con un incontro finalizzato ad una presentazione delle Magistrali del DISEG fin dal secondo anno, per rispondere ad una esplicita sollecitazione da parte degli studenti ricevuta da responsabile del CdS durante il suo insegnamento nel primo semestre di questo a.a.

Responsabili dell'azione sono: la prof.ssa A. Mariani, il prof. E. Marchetti e il prof A. Garofalo.