

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Corso di Laurea magistrale in SCIENZE MOTORIE PER LA PREVENZIONE ED IL BENESSERE (LM67)

Commissione Paritetica Docenti-Studenti, costituita con D.R. 1035/2013 (componente docente) ed integrata per la componente studente dal D.R. 1021/2015, per il Corso di Laurea Magistrale (CdS LM 67) in “Scienze motorie per la prevenzione ed il benessere”

Componenti: Prof.ssa Maria Luisa Iavarone (Docente); Dott. Paride Piro (rappresentante degli studenti).

A. Definizione della struttura e delle modalità organizzative adottate per lo svolgimento dei lavori della Commissione

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, costituita per la componente docente con D.R. 1035/2013, per la componente studenti con D.R. 1021/2015 per il CdS LM in “Scienze motorie per la prevenzione ed il benessere”, LM 67, si compone di due unità in qualità di rappresentanti rispettivamente della categoria docenti e studenti: la Prof.ssa Maria Luisa Iavarone, Professore ordinario di Pedagogia (M-Ped/01) ed il Dott. Paride Piro.

La Commissione ha elaborato la propria Relazione Annuale, dopo consultazione delle linee guida ANVUR, raccogliendo informazioni dalla SUA-CdS LM nonché delle rilevazioni ed elaborazioni statistiche dei dati relativi ai questionari di valutazione della didattica somministrati agli studenti (Art. 13 D. Lgs. 19/2012), forniti dal Nucleo di Valutazione e desunti dal database di AlmaLaurea sui laureati del 2014.

La componente docente della Commissione ha altresì partecipato al seminario di approfondimento tenuto il 5 novembre 2015 dal prof. Francesco Zara su “Sistema integrato AVA e didattica universitaria”, promosso dal Presidio di Qualità, in cui sono stati trattati gli aspetti connessi al processo di qualità. Sulla base delle considerazioni ivi discusse, la Commissione ha lavorato redigendo per prima la Relazione Annuale da sottoporre al Gruppo del Riesame del CdS LM di competenza dello stesso anno, a differenza di quanto avvenuto negli scorsi anni, in cui la redazione della Relazione Annuale seguiva la stesura del Rapporto del Riesame.

La Commissione ha anche operato attraverso consultazioni con il Direttore del Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere, il Presidente del CdS LM, nonché i referenti degli uffici amministrativi dell’Ateneo deputati all’attività di monitoraggio, valutazione e rilevazione dati della didattica. I contatti con il precedente rappresentante degli studenti sono stati discontinui, per una mancata partecipazione effettiva di questa componente, dovuta anche al suo veloce decadimento per il conseguimento del titolo di studio. La difficoltà ad instaurare un rapporto continuativo con la rappresentanza studentesca è un punto critico, esacerbato proprio dalla breve durata del corso di laurea magistrale. Con l’attuale rappresentanza studentesca la componente docente della Commissione ha interagito principalmente attraverso i moderni canali di comunicazione (conversazioni, messaggi telefonici, e-mails).

La presente relazione annuale fornisce una sintesi dello stato dell’arte del CdS LM di riferimento, presentando un’analisi: 1) dell’andamento complessivo dell’ A.A. 2014/2015 (profilo degli immatricolati, soddisfazione dell’efficacia del processo formativo percepita e dell’adeguatezza delle strutture); 2) del percorso e uscita degli studenti su due coorti di immatricolati (2011/2012 e del 2012/2013); 3) del profilo dei laureati del 2014. Inoltre vengono avanzate nuove proposte migliorative.

B. Analisi dell'andamento complessivo dell'A.A. 2014/2015 e delle due coorti degli immatricolati del 2011/2012 e del 2012/2013.

Profilo degli studenti immatricolati al CdS in SCIENZE MOTORIE PER LA PREVENZIONE ED IL BENESSERE nell'anno accademico 2014/15

Gli studenti immatricolati puri al primo anno di corso nell'anno accademico 2014/15 sono stati 79, numero di poco inferiore al numero programmato di 80. Il 94,9% degli immatricolati proviene dalla Campania, mentre la restante parte proviene dalle altre regioni del Sud (3,7%). Il 34% ha riportato un voto di laurea nel corso triennale di Scienze Motorie ≥ 105 . Risulta un trasferito da altra università.

Si è registrato un calo di 18 unità rispetto agli immatricolati al primo anno del 2012/13 e di 14 unità rispetto agli immatricolati del 2013/14, in cui invece erano stati immatricolati rispettivamente 97 e 93 studenti per un numero programmato di 100.

Relativamente ai dati forniti dal Nucleo di Valutazione sulla soddisfazione dell'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti (A.A. 2014/2015), si rileva un leggero miglioramento nella partecipazione studentesca alla compilazione dei questionari, già registrato lo scorso anno, probabilmente segno che l'abitudine alla valutazione tende a diffondersi tra gli studenti. C'è però da sottolineare che non si è ancora giunti ad una numerosità rappresentativa del campione. La compilazione del questionario è richiesta al momento della prenotazione dello specifico esame, ma non è obbligatoria, per cui lo studente ha la possibilità di compilare tutte, parte o nessuna delle varie sezioni. Pertanto, su un totale di 379 questionari, sono disponibili 210 valutazioni su alcune sezioni del questionario (55,4%) e 309 su altre (81,5%). Su 379 rilevazioni, il 66% dei questionari era stato compilato da studenti iscritti al I anno, il 17% al II anno, l' 11% non ha fornito risposta.

I giudizi sintetizzati nella tabella sono stati valutati calcolando le percentuali relative al solo campione dei *responders* sui dati accorpati relativi a 26 insegnamenti.

Tabella Soddisfazione dell'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti (anno 2014/2015)

	Più si che no	Decisamente sì	Somma
Organizzazione del corso di studi (dimensionamento del carico, orari delle lezioni)	45,91%	49,86%	95,77%
Organizzazione dell'insegnamento (puntualità e reperibilità del docente, definizione del programma e della modalità di esame)	32,98%	65,17%	98,15%
Attività didattiche e di studio			
Adeguatezza delle conoscenze preliminari	29,82%	41,16%	70,98%
Valutazione del docente (identificazione, chiarezza espositiva, stimolante e motivante, disponibile a chiarimenti)	41,17%	57,76%	98,93%
Carico di studio	22,96%	18,73	41,69%
Materiale didattico	24,01%	24,80%	48,81%
Utilità attività didattiche integrative	9,76%	10,82%	20,58%
Interesse per gli argomenti trattati	32,19%	38,26%	70,45%

Soddisfazione complessiva sullo svolgimento degli insegnamenti	23,48%	22,96%	46,44%
Adeguatezza aule	23,48%	13,72%	37,2%
Adeguatezza locali per le esercitazioni	8,97%	8,71%	17,68%

Da questa analisi si evince un buon grado di soddisfazione per quello che concerne: l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, l'interazione docente-studente per la reperibilità, puntualità, chiarezza, disponibilità ad interagire con gli studenti per chiarimenti, sollecitazione all'interesse per le discipline trattate. Il carico di studio è stato considerato adeguato dal 41% e l'interesse per gli argomenti trattati dal 70% del campione.

In assenza di dati diretti, l'analisi sulle conoscenze linguistiche è stata condotta utilizzando i dati forniti da AlmaLaurea sui laureati del 2014. La lingua inglese si conferma la seconda lingua conosciuta dalla maggioranza del campione (53% ritiene di avere una conoscenza adeguata dell'inglese scritto e il 53% di quello parlato), seguita a grande distanza dallo spagnolo (6% reputa di avere una conoscenza adeguata dello spagnolo scritto e il 9% di quello parlato).

Una minore soddisfazione continua ad essere espressa in merito all'adeguatezza dei locali per le esercitazioni e all'utilità delle attività didattiche integrative. Peggior è il giudizio sulle postazioni informatiche che sono presenti in numero adeguato solo per il 19% degli intervistati. Il 22% giudica positivamente il servizio bibliotecario.

Dati relativi al percorso e uscita degli studenti

Sono stati analizzati i dati forniti dal Nucleo di valutazione relativi alle due coorti degli immatricolati del 2011/2012 e del 2012/2013, seguiti per i relativi bienni. La percentuale di abbandono è stata rispettivamente del 28,6% e 26,8%; la percentuale di iscritti fuori corso rispettivamente dello 0,54% e 13,9%; la percentuale dei laureati in corso del 100% e 86,5%.

Considerando il numero complessivo degli iscritti, indipendentemente dalla coorte, il numero dei laureati totali (in corso e fuori corso) registrati negli anni solari 2012/2013/2014 è incrementato (35, 52 e 68, rispettivamente), a fronte di un aumento consensuale dei laureati fuori corso (0, 13,4% e 17,6%), che si sono progressivamente sovrapposti nel corso degli anni.

Profilo degli studenti laureati in SCIENZE Motorie per la prevenzione ed il benessere nel 2014

Il profilo dei laureati del 2014 fornito da Alma Laurea si riferisce a 62 studenti (51% maschi): l'età media alla laurea era di 28 anni, l'80,9% era in corso, l'17,6% era un anno fuori corso e l'1,5% due anni fuori corso, con una durata media di studi di 2,2 anni (indice di ritardo 0,06). La votazione media è stata 107,3. Solo il 33,8% aveva un'età all'immatricolazione regolare o di 1 anno di ritardo, l'89,7% proveniva dalla Campania; l'85,5% del campione ha avuto esperienze lavorative durante gli studi, di cui il 37,1% lavorava con continuità a tempo pieno o parziale; il 53,2% aveva un lavoro coerente con gli studi, il 25,8% era lavoratore-studente.

Confrontati con i laureati del 2014, i laureati nel medesimo CdS del 2013 (n=25) avevano un'età media alla laurea più alta (30 anni), ma il numero di laureati in corso era minore (76%); la durata media di studi e la votazione media erano invece sovrapponibili. Una percentuale maggiore aveva un'età all'immatricolazione regolare o di 1 anno di ritardo (60%) ed era residente nella stessa regione (97%). Non vi era differenza nella percentuale di soggetti che hanno avuto esperienze lavorative durante gli studi.

C. Analisi e proposta delle misure correttive da attuare e in programmazione

L'analisi conferma un leggero cambiamento delle caratteristiche degli studenti che hanno frequentato questo CdS LM, con una maggiore prevalenza di genere maschile e una leggera riduzione dell'età alla laurea, inoltre è diminuita la percentuale dei fuori corso. Nello stesso tempo è aumentata la percentuale di studenti (> 60%) con un'età all'immatricolazione ritardata di più di due anni. Da questo profilo si può desumere che si sta riducendo il numero degli studenti immatricolati che provenivano dagli Istituti di Educazione Fisica, ma non si sta abbassando l'età di inizio della frequenza alla laurea magistrale, verosimilmente a causa di un ritardo nel compimento del percorso della laurea triennale.

Riassumendo, un punto di forza in merito all'offerta didattica nel suo complesso si riferisce all'apprezzamento del corso di studi e del corpo docente, anche per l'apertura e disponibilità nei confronti degli studenti da una grande percentuale del campione.

La bassa percentuale di studenti fuori corso, nonostante circa la metà del campione lavori con continuità a tempo pieno o parziale, e l'elevato voto di laurea riportato mediamente, sono elementi che indicano che l'organizzazione del CdS LM e il carico di studi permettono ai più motivati di completare gli studi nei tempi previsti, anche con risultati brillanti.

I punti di debolezza sono diversi. Un primo punto sui cui riflettere è la breve durata della carica effettiva del rappresentante della componente studentesca nella Commissione Paritetica vista la durata biennale del CdS LM. Il secondo risiede nel basso numero di valutazioni sui singoli corsi, che comunque potrebbe riflettere la scarsa frequenza dei corsi stessi rilevata dai docenti. Non è da escludere che la grande prevalenza di giudizi positivi o abbastanza positivi possa essere influenzata dal fatto che rispondono al questionario solo i soggetti che frequentano e che hanno una valutazione positiva della qualità del CdS LM (mentre quelli che hanno un giudizio negativo probabilmente tendono a non rispondere). In alternativa è anche possibile che i pochi che frequentano il corso sono anche quelli più motivati e hanno più elementi per apprezzare il progetto formativo. E' pertanto necessario approfondire i motivi di questa scarsa partecipazione. Infine permane l'insoddisfazione per la scarsa disponibilità di postazioni informatiche e della biblioteca, mentre meno critica è l'insoddisfazione per le aule. Per quanto riguarda le conoscenze linguistiche, nonostante la presenza del Centro di Ateneo per i servizi linguistici che offre la possibilità di conseguire la certificazione di conoscenza della lingua straniera (IELS), questo servizio sembra scarsamente utilizzato dagli studenti di questo CdS LM anche per la lontananza della struttura.

Inoltre per la prima volta è stato possibile osservare i dati della carriera degli studenti su due coorti, ed evidenziare che vi è una quota consistente di abbandoni pari al 26-28%. Nonostante la presenza di un'altra laurea magistrale nello stesso Ateneo, il numero degli immatricolati rispetta in pieno il numero programmato, ma probabilmente il processo di selezione è meno rigoroso, includendo anche studenti che poi si rivelano meno motivati a proseguire.

La Commissione, analizzata la parte pubblica della SUA- CdS LM, valuta corrette le informazioni fornite sul CdS. Rileva che le attività formative del corso sono coerenti con gli specifici obiettivi formativi programmati dal CdS LM e dichiarati nel RAD e con gli sbocchi occupazionali.

I dati relativi al percorso degli studenti sembrano confermare l'appropriatezza della riduzione del contingente per le immatricolazioni per il CdS LM 67 da 100 a 80 unità a partire dall'anno accademico 2014/2015, in attesa di valutare se questa procedura di maggiore selezione avrà effetto sulla riduzione della percentuale degli abbandoni.

Tra le misure correttive, la Commissione propone:

- 1) la promozione delle funzioni della Commissione paritetica e del sistema di valutazione della soddisfazione dell'efficacia del processo formativo percepita tra gli immatricolati ai corsi di laurea triennale e magistrale attraverso seminari di informazione/formazione;
- 2) il potenziamento della piattaforma e-learning a supporto alla didattica per consentire la formazione a distanza agli studenti impossibilitati a frequentare;
- 3) la revisione collegiale dei programmi di studio sia nell'ambito delle aree disciplinari che interdisciplinari, per migliorare la risposta ai bisogni formativi;
- 4) l'attuazione di laboratori didattici volti alla trasmissione del "saper fare", che integrino e qualificano il processo formativo, costituendo un ponte tra gli insegnamenti teorici e la pratica concreta che lo studente troverà nell'ambito professionale per il quale viene preparato;
- 5) la promozione e la diffusione di attività seminariali basate su testimonianze dirette di professionisti in ambiti specifici di competenza professionale del CdS LM;
- 6) l'organizzazione di career day con aziende del settore sportivo;
- 7) il maggiore utilizzo delle aule informatiche;
- 8) l'attivazione di un corso di lingua inglese di durata semestrale, focalizzato al miglioramento delle abilità di ascolto, scrittura, conoscenza della terminologia e uso della lingua relativo ai settori di interesse (sportivo del fitness e del wellness).
- 9) l'attuazione di una convezione con punto ristoro e parcheggio per poter consentire una più veloce raggiungibilità da parte degli studenti provenienti dalle varie province della Campania.
- 10) Trasformazione e riadeguamento dell'aula Piccagli in sala fitness ed attrezzi per effettuare attività di pratica on the job e per uso personale da parte degli studenti in orari extra didattici
- 11) Creazione di una "student card" utile a generare un sistema di convenzioni, sconti facilitazioni a livello nazionale.