

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio: STATISTICA E INFORMATICA PER LA GESTIONE DELLE IMPRESE

Classe: L-41

Sede: NAPOLI, DIPARTIMENTO DI STUDI AZIENDALI E QUANTITATIVI, via G. Parisi, 13, Napoli.

Primo anno accademico di attivazione: 2008/09

Gruppo di Riesame

Componenti

Prof. Antonio Angelo Romano

Prof. Giovanni De Luca Responsabile del CdS e Responsabile del QA

Sig. Giuseppe Fabrizio Schiano (Rappresentante gli studenti)

Dott. Baldassarre Guggino della Segreteria didattica del Dipartimento

Sono stati consultati i docenti del corso di studi in oggetto oltre che buona parte dei docenti del Dipartimento di Studi Aziendali e Quantitativi nonché i responsabili delle attività di orientamento. Infine sono stati informalmente sentiti alcuni funzionari dell'Istat regionale.

Il Gruppo di Riesame si è riunito nei giorni 19/12/2013, 7/01/2014 e 22/01/2014.

Il Rapporto definitivo è stato presentato, discusso e approvato in Consiglio di Corso di Studio in Statistica e Informatica per la Gestione delle Imprese nella seduta del 30 gennaio 2014.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Per quanto riguarda le azioni previste nel precedente rapporto di riesame, il Consiglio prende atto dei buoni risultati raggiunti ma, nello stesso tempo, esprime preoccupazione per gli effetti futuri dell'aumento delle immatricolazioni osservate in questi ultimi due anni. Infatti, tale aumento è il risultato delle azioni poste in essere ma è anche conseguenza della chiusura delle immatricolazioni degli altri Corsi di Studio per raggiungimento del massimo numero programmato. Pertanto, è facile prevenire un aumento degli abbandoni nel breve periodo dovuto quasi interamente a trasferimenti interni. Questo fenomeno potrà portare al peggioramento degli indicatori dell'efficacia dell'azione didattica provocando una ingiusta penalizzazione anche se i docenti hanno posto in essere misure per fidelizzare un buon numero degli immatricolati "anomali". A questo proposito il prof. De Luca ha fatto notare che, in effetti, si è osservato un incremento sensibile delle frequenze dei corsi del secondo e terzo anno, a testimonianza del buon lavoro fatto l'anno scorso. Occorrerà quindi osservare con attenzione l'evoluzione del fenomeno per studiare il numero e la qualità di ulteriori interventi correttivi.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Rivalutazione delle azioni di orientamento in ingresso al fine di incrementare il numero di immatricolati.

Azioni intraprese: Incremento delle attività di orientamento svolte sia in sede che presso istituti superiori di Napoli e provincia, al fine di dare pubblicità ad un corso di laurea ancora poco noto alle grandi masse di studenti della scuola superiore. Analizzando le azioni poste in essere negli anni precedenti si è notato, però, che è possibile incrementare l'azione di orientamento presso gli istituti superiori della città di Napoli rispetto a quelli della provincia, bacino tradizionale dell'Ateneo. Infatti, il continuo ricorso dei media ai sondaggi di opinione ha, in un certo senso, potenziato l'azione di orientamento classico attuato fino ad oggi. Inoltre, l'assenza di un corso di laurea statistico-economico di primo livello nella città di Napoli, rende molto più conveniente l'allargamento massiccio dell'orientamento rivolto verso la città. Si tratta di sensibilizzare una comunità studentesca che ha una idea molto approssimativa e spesso deformata delle caratteristiche della disciplina statistica e delle sue finalità. L'azione di orientamento dovrà, però, trovare un puntuale riscontro in quella didattica per sovrapporre ciò che viene presentato con ciò che viene effettivamente erogato. La presentazione degli obiettivi e delle caratteristiche di questo Corso di Studio è apparsa dunque un'azione necessaria per fornire agli studenti un'opportunità di scelta che in caso contrario non si manifesterebbe.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nell'anno a.a. 2012/13 si è effettivamente registrato un notevole incremento delle iscrizioni. Gli immatricolati puri sono passati da 14 (a.a. 2011/12) a 65 (a.a. 2012/13). Questo risultato, sicuramente confortante, non può a nostro avviso essere ascritto totalmente alla passata azione correttiva in quanto il fenomeno è alimentato dalla circostanza della chiusura delle immatricolazioni ai corsi di studio economici ed aziendali per superamento dei numeri programmati. Ciò ha certamente indotto alcuni studenti a perseguire una via alternativa che permetta loro di superare alcuni esami comuni a tutti i corsi per poi tornare, nel giro di uno o due anni, al vero obiettivo della loro immatricolazione originaria. Questo è un fenomeno del tutto nuovo che non permette una valutazione affidabile delle azioni correttive già intraprese. Peraltro, se non si troveranno nuove ed efficaci risposte al fenomeno stesso, si rischierà che il corso debba subire in futuro una onerosa ed ingiusta penalizzazione per il fenomeno degli abbandoni che, invece, non sarebbero ascrivibili ad una errata politica didattica oppure ad uno scarso impegno di lavoro dei docenti.

Obiettivo n. 2: Miglioramento dell'azione didattica al fine di ridurre drasticamente gli abbandoni.

Azioni intraprese: Intensificazione dei colloqui con gli studenti per identificare gli elementi che causano difficoltà nell'apprendimento. Utilizzo della piattaforma *moodle* per la messa a disposizione di materiale didattico, esercitazioni e ogni altra risorsa utile per favorire e velocizzare l'apprendimento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nell'anno 2011/12 il numero degli immatricolati puri che non hanno rinnovato l'iscrizione per l'a.a. successivo è stato pari a 4 su 14, che equivale ad una percentuale del 28.6%. Tale percentuale costituisce un buon successo considerando sia un riferimento spaziale che temporale. Infatti trattasi di una quota inferiore rispetto sia a quella degli altri corsi di studio di I livello della Facoltà di Economia nello stesso a.a. (39.7% per Economia e Commercio, 37.3% per Economia Aziendale, 44.1% per Management delle Imprese Internazionali, 45.9% per Management delle Imprese Turistiche) che a quella dello stesso Corso di Studio dell'a.a. 2010/11 (40%).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'analisi degli immatricolati nel triennio 2010-13 mette in evidenza un significativo incremento del numero degli immatricolati puri nell'anno accademico 2012/2013. Considerando il massimo teorico di 75 unità, la numerosità dell'anno accademico ha raggiunto quota 86 di cui 65 sono immatricolati puri (rispetto ai valori di 14 e 15 dei 2 anni accademici precedenti). Sebbene una parte di questi immatricolati sia presumibilmente da attribuire alla contestuale chiusura delle iscrizioni agli altri corsi di laurea dell'Università Parthenope a causa del raggiungimento del numero massimo di iscrizioni previsto, il risultato raggiunto è ampiamente soddisfacente. Infatti il corso SIGI è un corso ad alto contenuto matematico statistico e inevitabilmente segue l'andamento nazionale dei corsi a carattere quantitativo. Nell'anno accademico 2012/13 gli immatricolati puri provengono principalmente dal liceo scientifico e dagli istituti tecnici (la percentuale degli immatricolati provenienti dalle suddette scuole è pari all'83%). Per quanto riguarda il voto

di maturità, quasi il 50% si concentra nella fascia 70-80, mentre un peso limitato è dato dai voti alti, ovvero dal 90 in su. Essi risiedono in gran parte nella provincia di Napoli (la numerosità delle altre province campane è nettamente inferiore e un solo immatricolato proviene da una regione diversa dalla Campania).

Nel complesso gli iscritti al corso di studio SIGI nell'anno accademico 2012/13 sono 126, di cui 14 iscritti al 2° anno e 9 iscritti al 3° anno. Il totale degli iscritti in corso è 109, mentre 17 sono fuori corso.

Dei 65 immatricolati puri, 42 non hanno sostenuto alcun esame, mentre un contingente di punta costituito da 10 studenti ha sostenuto 6 esami e più. Tuttavia la tendenza degli studenti ad addensarsi su fasce di voto medio alte conferma che il numero di crediti conseguiti, sebbene non elevato, è associato ad una preparazione scrupolosa e puntuale delle discipline. Degli 11 laureati dell'anno solare 2013, 10 hanno conseguito il titolo con un'anzianità in a.a. compresa tra 3 e 5.

I dati evidenziano la presenza di due distinti gruppi di immatricolati. Il primo gruppo può essere identificato con gli studenti che seguono i corsi, e sostengono gli esami con una media dei voti sempre superiore a 21 e per la grande maggioranza superiore a 24. Il secondo gruppo può essere identificato con gli studenti non realmente interessati al percorso di studi (un'ipotesi è che tali studenti si siano iscritti al fine di sostenere qualche esame per poi effettuare un trasferimento interno) e che non hanno sostenuto alcun esame.

La circostanza che i laureati presentino un'anzianità in a.a. molto bassa evidenzia che: a) il carico didattico è ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi; b) il Piano degli Studi progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedano i requisiti di ammissione, in particolare, una preparazione che preveda elementi di matematica e conoscenze basilari di informatica.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Rafforzamento dell'attrattività del corso, specialmente con riferimento alla materie statistiche, i cui obiettivi e i cui campi di applicazione sono spesso poco noti, o comunque non sempre ben delineati, a chi affronta il problema della scelta di un corso di studio. A tal fine ci si propone di allargare le azioni di orientamento, non limitandole alle tradizionali presentazioni del corso di studio con obiettivi, piani di studio e sbocchi occupazionali.

Azioni da intraprendere: Azioni di orientamento mirato ovvero svolgimento di lezioni e seminari rivolti a studenti delle scuole superiori in cui si comunichi un'idea pratica della statistica e si mostri qualche esempio in cui l'adozione di una metodologia statistica possa essere di ausilio per la soluzione di problemi. In tal modo lo studente potenzialmente interessato riesce meglio a comprendere i contenuti del corso di studio rispetto ad una generica presentazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: attivazione nell'ambito del Dipartimento di Studi Aziendali e Quantitativi di due corsi extra-curricolari di 16 ore da indirizzare ai ragazzi delle scuole superiori entro la fine dell'anno scolastico, di cui 8 svolti in materie statistiche da docenti del presente CdS, sotto la responsabilità del Presidente del CdS.

Obiettivo n. 2: Riduzione del tasso di abbandono dopo il 1° anno. L'alto numero di immatricolati all'a.a. 2012/13 (65) determinato anche dalla contestuale chiusura delle iscrizioni degli altri corsi di laurea lascia prevedere un alto tasso di abbandoni.

Azioni da intraprendere: Si tratta di definire una azione che trasformi il problema in una opportunità. In pratica, occorre orientare la didattica prendendo in considerazione le possibilità di incrementare i ricorsi ai laboratori e di rafforzare sia gli aspetti relativi al supporto informatico sia per le decisioni aziendali, sia quelli legati alla gestione delle reti nelle piccole e medie imprese. Si pensa che una maggiore puntualità della relazione tra statistica, informatica e decisioni strategiche di impresa possa essere d'aiuto agli studenti per scoprire una nuova prospettiva gestione aziendale, nello stesso tempo, moderna ed efficace. L'aumentato numero di iscritti osservato anche al secondo e terzo anno di corso, sembra rappresentare già una indicazione di corretta linea d'azione intrapresa per sfruttare al meglio le opportunità di trasformazione di un piccolo corso in un presidio di eccellenza.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Potenziamento del supporto web alla didattica attraverso la piattaforma informatica *moodle* considerando anche l'eventualità di inserire file audio al fine di aiutare gli studenti nella comprensione degli argomenti.

Scadenza prevista: dicembre 2014.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Incremento della numerosità dei corsisti attraverso una reingegnerizzazione dei processi di orientamento, di tutoraggio e di una maggiore interazione con il mondo produttivo, soprattutto a livello regionale.

Azioni intraprese: Incremento delle attività di orientamento svolte sia in sede che presso istituti superiori di Napoli e provincia, al fine di dare pubblicità ad un corso di laurea ancora poco noto alle grandi masse di studenti della scuola superiore.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Per quanto riguarda l'attività di orientamento, vedi punto 1-a, Obiettivo n.1. Per quanto attiene all'interazione con il mondo produttivo, dato il particolare momento economico in corso, non è stato possibile organizzare incontri né con gli operatori d'impresa, né con le OOSS.

Obiettivo n. 2: Ampliamento dei servizi di biblioteca, delle aule studio, della mensa e dei parcheggi con lo scopo di prolungare il più possibile la permanenza giornaliera degli allievi all'interno della struttura universitaria

Azioni intraprese: Preparazione di uno spazio di studio dotato di n. 10 postazioni computerizzate con n. 2 proiettori di supporto in quanto dotata di telecamera. Tale spazio dovrebbe essere attrezzato per attività legate al ricevimento a distanza ed alla teledidattica. Lo spazio di studio sarà completamente dedicato agli studenti del CdS sia per esercitazioni guidate, sia come attività individuale di addestramento ai più diffusi pacchetti per l'analisi dei dati di cui i computer sono dotati. La più lunga permanenza all'interno della struttura universitaria consentita grazie a questa specifica aula può aiutare gli studenti a confrontarsi su problemi e questioni determinandosi così un incentivo ad una prima esperienza di lavoro in team.

Inoltre, nell'ambito delle attività legate all'istituzione di un nuovo polo GARR nell'edificio, è prevista la costituzione di un laboratorio avanzato per lo studio di reti locali e delle apparecchiature ad esse connesse. Anche questo laboratorio sarà pienamente disponibile per gli studenti del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Allo stato attuale, lo spazio di studio è completo sia dal punto di vista hardware che software e sarà disponibile all'uso sin dal prossimo mese di marzo, appena conclusi gli adeguamenti delle macchine alla sicurezza da virus e da intrusioni.

Per il laboratorio reti, il Consiglio di Amministrazione ha già deliberato quanto alla concessione dei necessari spazi. E' iniziata la progettazione degli impianti, delle opere murarie insieme alla individuazione delle apparecchiature necessarie di cui è già disponibile il finanziamento. Il tempo necessario alla effettiva disponibilità del laboratorio è legato all'espletamento delle gare, delle opere impiantistiche ed al necessario collaudo.

Per quanto riguarda, infine, la mensa e i parcheggi, trattasi di una questione di Ateneo ma si ha notizia che i parcheggi sono in fase di completamento e dovrebbero essere disponibili per il mese di giugno-luglio. Intanto, si rileva che la nuova sede di Palazzo Pacanowski possiede un ampio parcheggio per scooter e moto che permette agli studenti di arrivare agevolmente in sede. Per la mensa, è plausibile attendersi che, in un tempo breve, che comunque è stimabile non inferiore ai 6 mesi, l'erogazione del servizio sarà attivata.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Le valutazioni degli studenti che emerge dai questionari sottoposti nell'a.a. 2012/13 evidenzia una situazione soddisfacente. Una percentuale pari all'83.2% dichiara che il carico di studio degli insegnamenti unitamente agli altri insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è dimensionato in modo da consentire frequenza e studio di tutti i corsi con profitto. L'85% è soddisfatto dell'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti unitamente agli altri ufficialmente previsti nel periodo di riferimento. Le modalità d'esame ed il programma sono stati definiti in modo chiaro dal docente (86.7%) e la puntualità e la continuità della presenza del docente in aula sono rispettate (91.1%). Il 92.9% ritiene che il personale docente è effettivamente reperibile negli orari di ricevimento per chiarimenti e spiegazioni. Si ritiene inoltre che i docenti stimolano l'interesse verso la propria disciplina (82.3%),

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

espongono gli argomenti in modo chiaro (84.9%) e sono disponibili ad interagire con gli studenti per fornire ulteriori chiarimenti in aula (89.4%). Complessivamente una percentuale molto alta di studenti (87.6%) ritiene che gli insegnamenti sono svolti in modo soddisfacente. Riguardo l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni il 61% degli studenti si è espresso favorevolmente; la stessa percentuale giudica adeguati i laboratori.

Alcuni studenti hanno singolarmente lamentato che alcune discipline mutate da altri Corsi di Studio presentano contenuti che risultano talvolta ostici poiché trattasi di lezioni tarate per studenti con un differente background. Ciò comporta l'impossibilità di poter assimilare con pienezza tutte le lezioni. Tale aspetto è stato rilevato anche dalla Commissione Paritetica.

Sulla base dell'ultima relazione della Commissione Paritetica, è emersa anche la mancanza di un laboratorio informatico specificamente dedicato allo studio degli impianti professionali di rete locale e geografica al fine di permettere agli studenti di esercitarsi su apparecchiature reali e non solo sui simulatori, e ciò per sviluppare le abilità oltre che le competenze. Inoltre si richiede che lo stesso laboratorio sia attrezzato per le specifiche esigenze del Corso di Studio, ovvero sia dotato di tutti gli applicativi utili per l'analisi dei dati e per la progettazione e l'organizzazione di indagini e sondaggi statistici.

Sulla base dei dati di AlmaLaurea, che risalgono a maggio 2013, l'esperienza universitaria è stata giudicata dagli studenti del corso di Statistica e Informatica per la Gestione delle Imprese in modo soddisfacente. Il 91% si è dichiarato soddisfatto del corso di studio e del rapporto con i docenti. La stessa percentuale ha dichiarato di ritenere adeguate le aule. Infine più dell'80% ha giudicato le postazioni informatiche presenti in numero adeguato. Una valutazione positiva è stata attribuita anche alle biblioteche. Riguardo alla sostenibilità del carico di studio oltre l'80% si è espresso in modo favorevole. A conclusione, il 90% degli intervistati ha dichiarato che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso presso lo stesso Ateneo.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Limitazione del numero di corsi mutuati da altri CdS.

Azioni da intraprendere: Modifica dell'offerta formativa a partire dall'a.a. 2014/15 e per il successivo triennio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si prevede di apportare modifiche alla prossima offerta formativa da immettere nella banca dati entro il mese di febbraio 2014 al fine di attenuare i disagi emersi dalla frequenza di corsi mutuati da altri corsi di studi. Tali modifiche saranno fatte compatibilmente con la struttura attuale del corso di studi che non presentando particolari criticità non si intende modificare in modo sostanziale.

Obiettivo n. 2: Messa a disposizione di uno spazio studio e di un laboratorio avanzato per lo studio delle reti riservato agli studenti del presente CdS.

Azioni da intraprendere: Conclusione degli adeguamenti delle macchine alla sicurezza da virus e da intrusioni al fine di rendere pienamente fruibile lo spazio studio già completo sia dal punto di vista hardware che software nel più breve tempo possibile.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si prevede di terminare l'azione di messa a disposizione dello spazio studio prima del mese di aprile 2014. Per quanto attiene al laboratorio reti, i tempi sono difficilmente prevedibili poiché includono l'espletamento di procedure burocratiche che presentano durate alquanto variabili.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Creazione di una bacheca delle opportunità lavorative localizzata in un nuovo sito.

Azioni intraprese: Costituzione di un sito web dell'Ufficio Placement dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope, struttura finalizzata a favorire l'incontro tra studenti/neolaureati e il mondo del lavoro, gestendo e attivando i rapporti con le aziende, sia quelle nel territorio che in Italia e all'estero. Il sito dell'Ufficio, <http://placement.uniparthenope.it> rappresenta una vera e propria bacheca delle opportunità di lavoro. Gli studenti/neolaureati interessati possono trovare offerte sia di tirocini che di posizione lavorative.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo può considerarsi raggiunto. Il sito funziona a pieno regime e raccoglie la soddisfazione di studenti/neolaureati.

Obiettivo n. 2: Revisione del servizio di orientamento in uscita in grado di valorizzare i curricula dei laureati SIGI.

Azioni intraprese: Sono stati presi contatti con i responsabili docenti e non docenti del servizio di orientamento in uscita per cercare una valida soluzione al problema di una visibilità considerata insufficiente per i laureati del Corso di Studi SIGI. Infatti, la vocazione aziendale e di management della vecchia Facoltà di Economia tende a dare minore rilievo ai laureati di un corso essenzialmente quantitativo come è il nostro.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: I contatti presi sono ancora nella fase iniziale dell'analisi del problema e delle possibili soluzioni. Il cambiamento della sede del corso, il passaggio dell'Ateneo alla struttura dipartimentale e la definizione della nuova offerta formativa 2013-2016 hanno sensibilmente rallentato l'attività prevista che, si spera, possa riprendere fiato nel più breve tempo possibile.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'adesione al consorzio Almalaurea consente di disporre di statistiche sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro rilevate ed elaborate con metodologie affidabili. Tuttavia, l'ultima indagine Almalaurea sulla Condizione Occupazionale dei laureati che risale a Marzo 2013, ha considerato 7 laureati. Ogni conclusione è dunque condizionata alla ristrettezza del collettivo selezionato. Sulla base di tale indagine, dei 7 laureati intervistati il 28.6% risulta occupato, mentre il restante 71.4% è alla ricerca di un lavoro. Se si considera congiuntamente la condizione occupazionale e formativa, allora il 14.3% risulta occupato e iscritto ad un corso di laurea di II livello, il 14.3% risulta occupato ma non iscritto ad alcun corso di II livello, il 14.3% risulta non occupato ma iscritto ad un corso di laurea di II livello, mentre il 57.1% risulta non occupato, non iscritto e in cerca di lavoro. Poiché questi dati si riferiscono al 2012, non può non evidenziarsi che la crisi economica ha un ruolo non marginale. La contrazione del credito a favore alle imprese ha inevitabilmente condizionato le loro scelte negli ultimi tempi. Anche le decisioni di assumere personale, in mancanza di interventi specifici a sostegno dell'occupazione, ne hanno inevitabilmente risentito. Collocate in questo scenario, la valutazione delle statistiche di cui sopra pongono limitate preoccupazioni. Si è certi che in una situazione di ripresa della condizione economica generale, la dinamica occupazionale registrerà uno shock positivo con ricadute sui laureati nelle discipline economico-statistiche.

In generale il CdS tenta di favorire l'occupabilità dei propri laureati attraverso il portale del placement ove un'ampio ventaglio di tirocini e stage è a loro disposizione.

Da parte del mondo del lavoro si hanno riscontri informali positivi in special modo per quanto concerne la preparazione di tipo statistico ed informatico (in particolare elaborazione dati e gestione dei database) dei laureati del presente CdS.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento del servizio di orientamento in uscita

Azioni da intraprendere: Sensibilizzazione dei responsabili del servizio di orientamento in uscita per una maggiore valorizzazione dei curricula dei laureati in Statistica e Informatica per la Gestione delle Imprese.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si prevede come ulteriore azione di orientamento in uscita la pubblicizzazione con maggiore efficacia dei risultati dell'indagine Excelsior per la parte riguardante i laureati del meridione d'Italia. Inoltre si prevede di organizzare incontri con persone già inserite nel mondo del lavoro in varie aziende e società (preferibilmente ex-studenti del Corso) che possano raccontare la loro esperienza lavorativa e far comprendere l'importanza degli aspetti statistici e informatici nella gestione aziendale.