SECONDO RAPPORTO DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio: LAUREA in INGEGNERIA INFORMATICA, BIOMEDICA E DELLE TELECOMUNICAZIONI

Classe: L-8 – INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE

Sede: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

MODALITÀ ORGANIZZATIVE ADOTTATE

Gruppo di Riesame:

Prof. MAURIZIO MIGLIACCIO – Responsabile del Riesame

Prof. GILDA SCHIRINZI – Docente del CdS e Responsabile AQ CdS

Prof. URBANO TANCREDI – Docente del CdS

Ing. ANTONIO SORRENTINO – Tecnico Amministrativo

Sig. VERONICA MAIELLO – Studente

Commissione nominata nel CDS del 16 dicembre 2013 a seguito all'elezione del Presidente del Corso di Studi e ristrutturazione Dipartimentale universitaria.

Fonti di informazioni e dati consultati:

Dati statistici sui corsi forniti dall'Ateneo

Dati forniti da ALMALAUREA (<http://www.almalaurea.it>)

Dati forniti da ISTAT (<http://www.istat.it/it>)

Dati forniti da SVIMEZ (<http://lnx.svimez.info/it/>)

Riunioni del Gruppo di Riesame

Al fine della redazione del presente rapporto di riesame, il Gruppo di Riesame (GRIE) si è riunito presso lo studio del Prof. Maurizio Migliaccio giorni 16 dicembre 2013 e 19 dicembre 2013 operando come segue:

- 16 Dicembre 2013:
 - analisi primo rapporto del riesame;
 - obiettivi del secondo rapporto del riesame;
 - divisione dei compiti.
- 19 Dicembre 2013:
 - Revisione delle bozze in seguito alla discussione del Consiglio di CdS;
 - Sviluppo di dettaglio delle azioni da intraprendere;
 - Divisione dei compiti per la redazione del rapporto finale.

Presentato e discusso in Consiglio del Corso di Studio in data: 19 Dicembre 2013

Approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 09 Gennaio 2014

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni del 19 Dicembre 2013 ha esaminato una bozza del rapporto di riesame per esprimere e rafforzare i contributi espressi. Pertanto si sono approvate le linee guide per la stesura finale del rapporto.

Il CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni del 09 Gennaio 2014, ha esaminato e approvato all'unanimità, il rapporto del riesame così come anche scaturito dalle osservazioni di cui al CdS del 19 dicembre 2013.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: ATTRATTIVITÀ DEL CORSO DI STUDI

Azioni intraprese:

Al fine di mitigare questa criticità erano state previste queste azioni specifiche per il punto corrente:

- a. pubblicizzare in modo mirato il CdS presso istituti di Istruzione secondaria opportunamente selezionati.
- b. ristrutturare il sito web del CdS, che deve essere disponibile anche in lingua inglese per aumentarne l'attrattività nazionale ed internazionale;

Stato di avanzamento delle azioni correttive:

Rispetto alla azione 1.a il CdS in data 16 settembre 2013 ha istituito una commissione per l'orientamento alla quale è stato dato incarico di progettare iniziative mirate di orientamento. Tali iniziative sono già in itinere, quali il progetto di formazione e informazione "Telecomunicando". Il primo ciclo ha visto o vedrà la partecipazione di esperti dell'Agenzia Spaziale Europea, dell'Agenzia Spaziale Italiana, del Consiglio Nazionale delle Ricerche, della RAI e della Procter & Gamble. Quest'azione assieme alle iniziative più tradizionali svolte dai Centri di Ateneo nonché dal Dipartimento di Ingegneria manifestano dei primi riscontri positivi (nel corrente A.A. risultano immatricolati più di 100 studenti).

Pertanto si può dire che la **1.a è stata attuata e sta dando risultati positivi anche se è giusto e doveroso perdurare in tale azione** per stabilizzare i risultati raggiunti fino ad ora.

Rispetto a quanto preventivato invece sembra almeno prematuro immaginare una diffusa attrattività a livello internazionale poichè l'accordo di "dual-degree" con il Politecnico di New York attivo in passato non lo si è potuto portare avanti a causa delle attuali normative. Di conseguenza la ristrutturazione e ammodernamento del sito web sarà prevalentemente centrata sulla parte in Italiano per quanto alcuni contenuti potranno essere messi a disposizione in Inglese quando opportuno. **La 1.b è rimodulata per l'anno prossimo nelle attività relative al miglioramento del sito web (cfr. Attività 4.a).**

Obiettivo n.2: PERCENTUALE DI CFU ACQUISITI RISPETTO AI PIANIFICATI

Azioni intraprese:

Al fine di mitigare questa criticità erano state previste queste azioni specifiche per il punto corrente:

- a. monitorare con maggiore attenzione, soprattutto per gli iscritti al primo anno, le competenze in ingresso e quelle minime richieste con l'obiettivo di migliorare la performance degli immatricolati.

Stato di avanzamento delle azioni correttive:

Rispetto all'azione 2.a, il CdS ha messo a punto una procedura per la raccolta dei dati relativi alle carriere degli studenti. La disponibilità di questi dati è stata acquisita di recente ma riguarda solo il vecchio corso pre-esistente e in via di esaurimento di Ingegneria delle Telecomunicazioni. Per quanto riguarda il Corso di laurea in Ingegneria informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni, non è stato fornito alcun dato da parte dell'Ateneo. Il CdS non potrà iniziare alcuna azione efficace fintanto che i dati verranno forniti e con una certa cadenza minima.

Come misura pro-tempore alternativa, è stata sviluppata una procedura interna al CdS per la raccolta e l'analisi dei risultati dei test di ammissione. Sebbene tale approccio non sia pienamente rappresentativo della preparazione degli studenti in ingresso, che non coincidono necessariamente con la platea valutata da tali test, il GRIE ritiene che siano sufficientemente indicativi per poter effettuare le prime analisi sul grado di preparazione degli studenti in ingresso.

La 2.a è da considerarsi in sviluppo.

Obiettivo n. 3: SISTEMI DI MONITORAGGIO DELLE CARRIERE DEGLI STUDENTI

Azioni intraprese:

Al fine di mitigare questa criticità erano state previste queste azioni specifiche per il punto corrente:

- a. chiedere ai competenti uffici di Ateneo – anche in forma coordinata con gli altri CdS incardinati nel Dipartimento – di fornire dati più dettagliati per poter effettuare, in vista del prossimo anno accademico, un'analisi più significativa sulle criticità.
- b. mettere a punto un piano – anche in forma coordinata con gli altri CdS incardinati nel Dipartimento – che renda possibile monitorare approfonditamente i dati della carriera studentesche, a partire dai dati di provenienza sino al collocamento nel mondo del lavoro.

Stato di avanzamento delle azioni correttive:

Rispetto alle azioni 3.a e 3.b, si segnala la recente istituzione e configurazione definitiva del Presidio di Qualità di Ateneo, condizione necessaria per l'attuazione delle azioni. Il CdS ha da allora iniziato un rapporto di collaborazione proattiva tramite la partecipazione del proprio Presidente alle riunioni del Presidio di Qualità. Tale risoluzione implementa l'azione 3.a. Pertanto, l'azione 3.b è ancora in itinere, ed è ora nella fase di definizione dei dati desiderati tra quelli disponibili. Come soluzione pro-tempore, il GRIE si è dotato di procedure per rilevare ed estrarre indicatori di interesse dai dati resi disponibili pubblicamente da Alma Laurea.

La 3.a è da considerarsi realizzata. La 3.b è riprogrammata anche per l'anno prossimo.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il CdS deriva dal pre-esistente corso di Ingegneria delle Telecomunicazioni e alla data della stesura di questo rapporto sono stati attivati i primi due anni della nuova offerta formativa. I dati riferibili al Corso di Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni sono ancora carenti o assenti sia per l'attivazione ad oggi dei soli primi due anni curriculari e sia per l'assenza di dati riferibili al primo anno di attivazione.

Questa situazione è stata evidenziata a vario modo dal CdS e dal Presidente del CdS sia con procedure "bottom-up" che "top-down".

Il pre-esistente corso di Ingegneria delle Telecomunicazioni soffriva di una scarsa attrattività giustificata da un'erronea valutazione delle opportunità di lavoro da parte della platea potenziale degli studenti. Questa valutazione era oggettivamente falsa come mostrato da numerose analisi di mercato e anche da quanto riportato dai dati dalle analisi realizzate sia dall'ISTAT che da AlmaLaurea specie se si fa riferimento al più generale stato dell'economia delle regioni meridionali, vedasi il recente rapporto Svimez. L'azione del CdS e quindi delle procedure di informazione e orientamento svolte non solo quindi hanno mirato a evidenziare questa cattiva percezione ma anche a ammodernare la proposta culturale e formativa trasformando il CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni in Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni. Questo ammodernamento ha quindi operato sui contenuti formali e sostanziali del CdS aprendo quindi anche ad aspetti vicini ma diversi.

Una prima valutazione degli effetti di tale ammodernamento suggerisce che tale risoluzione sia efficace nel migliorare l'attrattività del Corso di Studio. I dati resi disponibili ad oggi dall'Ateneo indicano un numero di immatricolati per l'anno accademico 2013-14 superiore a 100, con una tendenza, quindi, positiva. Infatti gli iscritti al primo anno di studio erano 36 nell'A.A. 2012-13 per il neonato Corso di Laurea in Ingegneria d'Informatica, Biomedica e Telecomunicazioni, 19 nell'A.A. 2011-12 per il Corso di Laurea in Ingegneria delle Telecomunicazioni (TLC), 42 nell'A.A. 2010-11 (TLC) e 45 nell'A.A.2009-10 (TLC).

Tenuto anche conto che nello specifico del CdS, non essendo giunti ancora all'attivazione del terzo anno non esistono ancora né laureati né fuori corso, si evidenziano quindi i seguenti punti di forza e criticità del CdS:

Principali punti di forza

Numero di immatricolati in significativo aumento.

Le principali criticità:

Limitatezza dei dati disponibili per la valutazione dell'efficacia del percorso formativo.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Al fine di affrontare le criticità di cui sopra, Il GRIE propone di perseguire i seguenti obiettivi con le relative azioni correttive:

Obiettivo n.1: ATTRATTIVITÀ DEL CORSO DI STUDI

Azioni da intraprendere:

- a. pubblicizzare in modo mirato il CdS presso istituti di Istruzione secondaria opportunamente selezionati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CdS ritiene opportuno e efficace affiancare alle azioni universali realizzate dal centro di orientamento dell'Ateneo, azioni dedicate e specifiche di formazione e informazione. Queste azioni oltre ad informare dell'unicità dell'offerta formativa proposta da questo CdS hanno come obiettivo di proporre prospettive di lungo respiro occupazionale anche in un momento di crisi economica nazionale. Queste azioni, in gran parte già intraprese e dettagliate in questo rapporto, si sviluppano in totale assenza di risorse economiche dedicate, sfruttando sia forme di comunicazione classiche che innovative. Le risorse impiegate pertanto sono essenzialmente il personale docente e non docente e i legami personali a livello nazionale e internazionale dei docenti stessi. Ci si augura che l'Ateneo possa dedicare anche delle risorse aggiuntive ad hoc per queste iniziative. Non si può porre per un'iniziativa di questo genere una scadenza "hard", quanto piuttosto verificare l'interesse delle diverse azioni (universali e dedicate) tramite indicatori quali il numero dei partecipanti alle singole iniziative. La responsabilità formale è da un lato riposta nella Commissione di Orientamento stabilita dal CdS che anche si relaziona con il Centro di Orientamento di Ateneo per le iniziative universali. Da un punto di vista sostanziale la responsabilità è di tutto il CdS.

Obiettivo n.2: PERCENTUALE DI CFU ACQUISITI RISPETTO AI PIANIFICATI

Azioni da intraprendere:

- a. monitorare gli effetti delle nuove modalità di l'accesso al CdS, con l'obiettivo di migliorare la performance degli immatricolati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Si ricorda che nello specifico del Corso di laurea in Ingegneria informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni non essendo giunti ancora all'attivazione del terzo anno non esistono ancora né laureati né fuori corso. Tuttavia, Il GRIE ritiene necessario cominciare a elaborare procedure per l'analisi strutturata dei dati disponibili dai test d'ingresso con l'obiettivo di comprendere se il livello di preparazione in ingresso degli studenti è in linea con i requisiti del CdS. Inoltre, avvierà una discussione per le migliori "best practice" per supportare la regolarità del percorso di studi. Ancora una volta non il CdS ad oggi non ha informazioni su risorse dedicate che potrebbero, tramite azioni di incentivi/disincentivi stimolare comportamenti virtuosi degli studenti di Ateneo. Il CdS stabilirà entro la fine del mese di marzo 2014 una commissione ad hoc.

Obiettivo n. 3: SISTEMI DI MONITORAGGIO DELLE CARRIERE DEGLI STUDENTI

Azioni da intraprendere:

- a. mettere a punto un piano – anche in forma coordinata con gli altri CdS incardinati nel Dipartimento – che renda possibile monitorare approfonditamente i dati della carriera studentesche, a partire dai dati di provenienza sino al collocamento nel mondo del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Definizione concertata con il Presidio di Qualità dell'Ateneo dei dati da rendere disponibili per la valutazione delle carriere degli studenti.

Come soluzione pro-tempore, messa a punto di procedure per rilevare ed estrarre indicatori di interesse dai dati resi disponibili da banche dati pubbliche e/o dalle strutture di Ateneo.

Al fine di essere più efficaci in questa azione verrà istituita dal CdS, entro la fine del mese di marzo 2014, una commissione ad hoc.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.4: INTERAZIONE DOCENTE/STUDENTE**Azioni intraprese:**

Al fine di mitigare questa criticità erano state previste queste azioni specifiche:

- a. promuovere un maggiore e più efficace uso dei siti web docente;
- b. promuovere una migliore organizzazione degli orari di ricevimento, privilegiando quelli in prossimità degli orari di lezione.

Stato di avanzamento delle azioni correttive:

Rispetto alla azione 4.a e 4.b il CdS ha istituito un'apposita commissione "sito-web" del CdS, nominata il 16/9/2013. Tale commissione in collaborazione con le strutture Dipartimentali e di Ateneo ha operato un importante ammodernamento del sito, migliorando sia la pagina web docente, permettendo l'inserimento di nuove informazioni in maniera più chiara e immediata, e implementando una piattaforma di e-learning (<http://edi.uniparthenope.it/>) per tutti i corsi di cui al CdS che è ad oggi in via di popolazione di contenuti. Inoltre, il Presidente del CdS e la commissione stanno sensibilizzando il corpo docente al fine di allineare gli orari di ricevimento alle esigenze di cui sopra.

La 4.b essendo affine, è inclusa all'interno della 4.a, che, essendo ancora in itinere, è riprogrammata anche per l'anno prossimo.

Obiettivo n.5: TRASPARENZA DELLE VALUTAZIONI**Azioni intraprese:**

Al fine di mitigare questa criticità erano state previste queste azioni specifiche:

- a. strutturare un'interazione più efficace con il Nucleo di Valutazione ed il Presidio di Qualità di Ateneo al fine di rendere il CdS più consapevole degli esiti della valutazione;
- b. rendere accessibili pubblicamente ed in forma anonima gli esiti della valutazione relativi al CdS.

Stato di avanzamento delle azioni correttive:

Le azioni già intraprese nel quadro previsto col Presidio di qualità di Ateneo prevedono da un lato l'assoluta riservatezza dei questionari compilati e dall'altro una rappresentazione aggregata dei dati per garantire la privacy dei giudizi individuali. Il Presidente del CdS, nelle riunioni ufficiali con il Presidio di Qualità di Ateneo, ha anche sollecitato la semplificazione compilativa dei questionari degli studenti, ovvero di un loro eventuale ammodernamento.

In questo ambito gli incontri del Presidente del CdS con il Presidio di qualità di Ateneo si sono mossi già in questa direzione.

Inoltre, il CdS tutto ha sensibilizzato gli studenti e i docenti tutti alla rilevanza delle valutazioni.

Entrambe le azioni devono a oggi considerate valide e in fase di sviluppo.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Si evidenzia un che l'analisi non ha potuto beneficiare di un campione significativo di dati relativi alle valutazioni degli studenti. I dati riferibili al Corso di Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni sono ancora carenti o assenti sia per l'attivazione ad oggi dei soli primi due anni curriculari e sia per l'assenza di dati riferibili al primo anno di attivazione.

Tuttavia, l'interazione con gli studenti, sia singolarmente che tramite le osservazioni dei loro rappresentanti nei consessi a cui essi partecipano, evidenzia come gli studenti abbiano difficoltà a comprendere i contenuti degli esami a scelta e le procedure per la loro selezione in tempo utile a selezionarle all'interno dei PAF.

Come specificato nella discussione precedente, si ravvisa infine la limitata pubblicazione ad accesso anonimo degli esiti dei questionari.

Le criticità sulle quali il GRIE propone di focalizzare la propria attenzione con opportune azioni correttive sono:

Limitata disponibilità degli esiti dei questionari di valutazione degli studenti e loro pubblicazione

Limitata presentazione degli esami a scelta

2-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Al fine di affrontare le criticità di cui sopra, il GRIE propone di perseguire i seguenti obiettivi con le relative azioni correttive:

Obiettivo n.4: INTERAZIONE DOCENTE/STUDENTE

Azioni da intraprendere:

- a. promuovere un maggiore e più efficace uso dei siti web docente;
- b. incrementare l'efficacia della presentazione degli esami a scelta, delle loro modalità di selezione e rendere i contenuti applicativi più marcati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Per la 4.a, si veda l'omologa azione a pag.5. Per la 4.b, il GRIE raccomanda di prevedere iniziative in cui gli esami a scelta siano presentati esplicitamente agli studenti. Inoltre, è opportuno rivedere le modalità con cui sono rese pubbliche le informazioni inerenti alle possibilità di selezione degli stessi da parte degli studenti. Il GRIE raccomanda inoltre che il CdS metta a disposizione esami a scelta con contenuti applicativi più marcati per valutarne in seguito l'effettivo gradimento degli studenti.

Obiettivo n.5: TRASPARENZA DELLE VALUTAZIONI

Azioni da intraprendere:

- a. strutturare un'interazione più efficace con il Nucleo di Valutazione ed il Presidio di Qualità di Ateneo al fine di rendere il CdS più consapevole degli esiti della valutazione;
- b. rendere accessibili pubblicamente ed in forma anonima gli esiti della valutazione relativi al CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il CdS ritiene che azioni efficaci debbano combinare sia iniziative "top-down" che "bottom-up", per cui mentre da un lato si parteciperà alle riunioni del Presidio di Qualità per sollecitare azioni di Ateneo, il CdS nominerà una commissione per definire uno schema atto a mettere a disposizione le valutazioni aggregate secondo standard riconosciuti e qualificati. I risultati di tale valutazione saranno utilizzati per rendere proattiva la collaborazione con i competenti organi di Ateneo.

Il CdS non è a conoscenza di risorse economiche specifiche dedicate. Le azioni specifiche che purtuttavia si potranno realizzare non possono inevitabilmente precedere la raccolta delle informazioni predette. Ad ogni modo il CdS si riferirà, per quanto possibile nel reale contesto operativo, alle “best-practice” nazionali.

3 – L’ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.3: MIGLIORAMENTO DEI SISTEMI DI MONITORAGGIO DELLE CARRIERE DEGLI STUDENTI

Azioni intraprese:

Al fine di mitigare questa criticità erano state previste queste azioni specifiche:

- c. sensibilizzare i competenti uffici di Ateneo sull’utilità di proseguire in modo strutturato l’indagine sui dati occupazionali, in vista dei prossimi anni accademici.

Stato di avanzamento delle azioni correttive:

Quest’azione, come in parte già deducibile da alcune osservazioni già fatte in questo rapporto, è ancora in itinere. Pur quindi in un quadro dinamico evolutivo si ritiene doveroso ribadire l’indispensabilità di un rafforzamento di questi strumenti. E’ auspicabile che l’istituzione e operatività recente del Presidio di Ateneo nonché un dialogo stretto con questa struttura favorisca queste azioni su base temporale adeguata. Come soluzione pro-tempore, il GRIE si è dotato di procedure per rilevare ed estrarre indicatori di interesse dai dati resi disponibili pubblicamente da Alma Laurea.

La 3.c, essendo ancora in itinere, è riprogrammata anche per l’anno prossimo.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Si evidenzia che l’analisi non ha potuto beneficiare di un campione significativo di dati relativi alle valutazioni degli studenti. I dati riferibili al Corso di Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni sono ancora carenti o assenti sia per l’attivazione ad oggi dei soli primi due anni curriculari e sia per l’assenza di dati riferibili al primo anno di attivazione.

Tuttavia, l’analisi delle condizioni occupazionali medie nazionali della classe L-8 suggerisce che più del 70 % degli studenti si iscrive ad un corso di II livello, con un tasso di disoccupazione Istat del 18%, valori comparabili con le classi dei CdS di I livello di Ingegneria. Pertanto, oltre a quelle già evidenziate nel precedente rapporto di riesame, il GRIE non ravvisa criticità altre specifiche del CdS in merito all’accompagnamento al mondo del lavoro.

In ogni caso, al fine di supportare l’inserimento nel mondo del lavoro dei laureandi, anche sfruttando le nuove piattaforme di interazione, è stato stabilito un gruppo LinkedIn riservato agli studenti/professori del CdS e studenti già laureati per lo scambio veloce di notizie su iniziative culturali nonché su opportunità di lavoro (http://www.linkedin.com/groups/IIBeT-Universit%C3%A0-Napoli-Parthenope-5071612?trk=my_groups-b-grp-v).

Questa azione specifica non può essere considerata sostitutiva alle doverose attività istituzionali di “job-placement” dell’Ateneo e che ha per questo costituito un ufficio ad hoc.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Al fine di affrontare le criticità di cui sopra, il GRIE propone di perseguire i seguenti obiettivi con le relative azioni correttive:

Obiettivo n.3: MIGLIORAMENTO DEI SISTEMI DI MONITORAGGIO DELLE CARRIERE DEGLI STUDENTI

Azioni da intraprendere:

- b. Chiedere ai competenti uffici di Ateneo – anche in forma coordinata con gli altri CdS incardinati nel Dipartimento – di fornire dati più dettagliati per poter effettuare, in vista dei prossimi anni accademici, un'analisi sulla condizione occupazionale degli studenti anche a tre e cinque anni dalla laurea.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Definizione concertata con il Presidio di Qualità dell'Ateneo dei dati da rendere disponibili per la valutazione della condizione occupazionale degli studenti anche a tre e cinque anni dalla laurea.

Come soluzione pro-tempore, messa a punto di procedure per rilevare ed estrarre indicatori di interesse dai dati resi disponibili pubblicamente da Alma Laurea in grado di compensare eventuali carenze di dati. E' indispensabile che l'Ateneo istituisca una procedura efficace, concordata e temporalmente densa abbastanza per poter porre basi solide ad azioni conseguenti.

Le risorse principali dovrebbero derivare dall'Ateneo mediante opportuno sostegno alla raccolta e prima elaborazione dei dati e poi dal CdS o da una sua Commissione.

Obiettivo n.4: INTERAZIONE DOCENTE/STUDENTE

Azioni da intraprendere:

- c. Gestione delle iniziative in atto per supportare l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureandi, tramite le nuove piattaforme di interazione (e.g. LinkedIn)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il GRIE raccomanda di individuare un responsabile/dei responsabili della gestione del gruppo istituito su LinkedIn per la condivisione di informazioni su iniziative culturali nonché su opportunità di lavoro tra docenti, laureandi e laureati del CdS / Dipartimento (http://www.linkedin.com/groups/IIBeT-Universit%C3%A0-Napoli-Parthenope-5071612?trk=my_groups-b-grp-v). Tale strumento difatti va continuamente alimentato di contenuti per non perdere di efficacia.

Questa azione specifica non può essere considerata sostitutiva alle doverose attività istituzionali di job-placement dell'Ateneo, con le quali il GRIE raccomanda di istituire forme di dialogo per preparare gli strumenti di Ateneo atti a supportare i prossimi laureandi del CdS.