

Relazione Commissione Paritetica Corso di Laurea Triennale in Scienze Nautiche ed Aeronautiche (SNA) - Classe L-28

Contenuti

- a. Definizione della struttura e delle modalità organizzative che la Commissione ha adottato in riferimento ai compiti assegnati dalla normativa e dall'Ateneo.
- b. Problematiche sollevate dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti.
- c. Analisi sui dati di ingresso, percorso e uscita.
- d. Ricognizione delle problematiche/osservazioni/considerazioni più direttamente connesse all'esperienza degli studenti che rappresentano i primi destinatari del CdS e dei servizi di Ateneo.

a. Definizione della struttura e delle modalità organizzative che la Commissione ha adottato in riferimento ai compiti assegnati dalla normativa e dall'Ateneo.

Per quel che riguarda questo punto si rimanda alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, nominata con D.R. n. 1035 del 16/12/2013, per il Dipartimento di Scienze e Tecnologie, anno 2013.

b. Problematiche sollevate dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti.

L'analisi dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti ha riguardato le seguenti voci:

1. *Carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento*
2. *Organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento*
3. *Adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati*
4. *Disponibilità e Chiarezza del personale docente*
5. *Disponibilità di aule e laboratori*

1. Carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di Riferimento

Dall'analisi dei dati si evidenzia come il carico didattico complessivo del periodo di riferimento sia abbastanza adeguato. Infatti, il 90% degli studenti considera positivo il carico di studio, mentre il 92% degli studenti considera proporzionato il numero di crediti assegnato a ciascuna disciplina e l'89% degli studenti considera positiva l'organizzazione complessiva del piano di studi.

2. Organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento

Dall'analisi dei dati risulta evidente una buona organizzazione complessiva del Corso di Laurea Triennale in SNA. L'88% degli studenti considera positiva la modalità degli esami e i relativi programmi. In particolare

- il 79% degli studenti giudica utili le attività didattiche integrative;
- solo il 9% degli studenti ha frequentato lo stesso corso più volte;
- l'89% degli studenti si dichiara interessato agli argomenti trattati negli insegnamenti;
- il 77% degli studenti considera adeguato il materiale didattico fornito per lo studio della disciplina;
- l'89% degli studenti si dichiara soddisfatto dello svolgimento dell'insegnamento;
- il 95% degli studenti identifica fin dall'inizio il titolare dell'insegnamento.

3. Adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati

Dall'analisi dei dati si evidenzia come le conoscenze preliminari possedute dagli studenti siano abbastanza adeguate alla prosecuzione del percorso formativo. Circa il 74% degli studenti considera sufficiente il curriculum scolastico pregresso; tale dato è correlato al livello medio-basso degli ingressi. Il 41% degli studenti considera sufficienti le conoscenze acquisite nei corsi propedeutici, data l'ambiguità delle possibili risposte il 52% degli studenti riconosce che la propedeuticità dei corsi non è prevista.

4. Disponibilità e Chiarezza del personale docente

Dall'analisi dei dati si evidenzia come il personale docente afferente al Corso di Laurea Triennale in SNA sia estremamente disponibile per fornire agli studenti chiarimenti o spiegazioni. Infatti il 92% considera positiva la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni. Il 93% degli studenti considera puntuale e continua la presenza dei docenti in aula. Il 90% degli studenti giudica positivamente la stimolazione dei docenti verso la disciplina. Infine l'89% degli studenti considera positiva l'esposizione dei docenti.

5. Disponibilità di aule e laboratori

Dall'analisi dei dati si evidenzia come il 96% degli studenti considera adeguate le aule mentre il 43% considera adeguati i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative; data l'ambiguità delle possibili risposte il 54% degli studenti risponde che tale tipo di didattica non è prevista.

I dati evidenziano che quasi il 90% degli studenti si ritiene soddisfatto del Carico di Studio complessivo e dell'organizzazione complessiva del Corso di Laurea. Circa il 78% degli studenti ritiene che le conoscenze preliminari da loro possedute siano quelle sufficienti alla comprensione dei vari insegnamenti. Ciò indica una buona distribuzione degli insegnamenti all'interno del manifesto degli studi.

Inoltre i dati evidenziano un'elevata soddisfazione degli studenti per l'assistenza fornita dalla struttura di supporto e per la disponibilità di materiale didattico on-line, fruibile tramite una piattaforma di e-learning centralizzata e dedicata. Si evince, inoltre, un'elevata soddisfazione degli studenti più motivati verso le forme di coinvolgimento in internship presso i Laboratori di ricerca del Dipartimento.

La Commissione Paritetica, dopo aver analizzato le statistiche ritenendole soddisfacenti e non rilevando problematiche, propone di adoperarsi a mantenere o migliorare negli anni l'attuale standard.

c. Analisi sui dati di ingresso, percorso e uscita

Il Corso di Laurea Triennale in Scienze Nautiche ed Aeronautiche è caratterizzato da un numero di immatricolati che oscillano negli ultimi anni tra i 92 e i 132 (immatricolati al 27 dicembre 2013). La percentuale di studenti fuori sede che si iscrivono è abbastanza elevata ed è spiegata dall'unicità del corso a livello nazionale.

Il voto medio di esame durante il corso di studi è circa 25 pari al valore mediano. Il valore modale è 27.

Per quanto riguarda i tempi di conseguimento della laurea, circa il 78% degli studenti si laurea in corso, l'11% si laurea durante il primo anno fuori corso, e l'11% si laurea durante il secondo o i successivi anni fuoricorso, con un voto medio di Laurea di circa 99/110.

Le schede di valutazione delle aziende e degli enti presso cui vengono svolti i tirocini rivelano giudizi positivi nella totalità dei casi. Anche le opinioni dei laureati triennali dell'anno 2012 sono in linea con quelle degli studenti anche se la Commissione Paritetica individua un punto di attenzione relativamente alla specifica domanda: "Si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea" alla quale ha risposto positivamente il 55.6% dei laureati triennali.

In conclusione, l'analisi dei dati evidenzia che il Corso di Laurea Triennale in SNA presenta un'elevata attrattività nei confronti degli studenti provenienti da altre regioni, ed è, inoltre, caratterizzato da una elevata percentuale di laureati senza ritardo e un buon livello in uscita degli studenti, testimoniato sia dal voto di laurea sia dal dato sull'occupazione dei laureati. Nonostante questi punti di forza, è stata evidenziata una bassa qualità degli studenti in ingresso, la cui causa è da imputare al trend negativo del livello degli immatricolati provenienti dalle scuole superiori che si evince dai dati nazionali. Tale diminuzione è più marcata negli istituti tecnico/professionali che rappresentano il bacino di utenza principale dal quale il corso di laurea in Scienze Nautiche ed Aeronautiche attinge più studenti. Un altro punto problematico è l'elevato abbandono al termine del primo anno che rispecchia comunque in maniera fedele il trend nazionale.

d. Ricognizione delle problematiche/osservazioni/considerazioni più direttamente connesse all'esperienza degli studenti che rappresentano i primi destinatari del CdS e dei servizi di Ateneo.

Dall'esame dei dati disponibili emerge che gli studenti hanno mostrato in larga maggioranza una decisa soddisfazione sull'organizzazione didattica del Corso di Laurea Triennale in SNA. Sono state, però, evidenziate dagli studenti le seguenti problematiche:

- Il background scolastico superiore è molto limitato, il che rende più difficile, di quanto ragionevolmente prevedibile, il percorso di studi. In base alla relativamente bassa percentuale di studenti che indicano sufficiente il curriculum e la propedeuticità dei contenuti dei corsi (41%) c'è da imputare tale esito alla inadeguata preparazione pregressa degli stessi.
- Alcuni semestri risultano in proporzione più impegnativi di altri.
- Difficoltà nell'individuazione di aziende disposte ad ospitare Tirocini e, in alcuni casi, lentezza nella tempistica di attivazione dei Tirocini stessi.